



---

## KEGIATAN 2.1

---

### **INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU**

**NAMA** : \_\_\_\_\_

**NO PESERTA** : \_\_\_\_\_

**INSTANSI** : \_\_\_\_\_

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
LEMBAGA PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN JAWA TENGAH  
TAHUN 2016**

**Lembar pernyataan kompetensi, indikator, dan cara menilai  
PK Guru Kelas/Mata Pelajaran**

**Sumber:**

- Peraturan Menteri Pendidikan nasional 16/2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- BSNP versi 6.0.11/2008 Kerangka Indikator untuk Pelaporan Pencapaian Standar Nasional Pendidikan: Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Permeneg dan RB 16/2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.

Kompetensi	Cara menilai
<b>Pedagogik</b>	
1. Menguasai karakteristik peserta didik.	Pengamatan & Pemantauan
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Pengamatan
3. Pengembangan kurikulum.	Pengamatan
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik.	Pengamatan
5. Pengembangan potensi peserta didik.	Pengamatan & Pemantauan
6. Komunikasi dengan peserta didik.	Pengamatan
7. Penilaian dan evaluasi.	Pengamatan
<b>Kepribadian</b>	
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional.	Pengamatan & Pemantauan
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan.	Pengamatan & Pemantauan
10. Etos Kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru.	Pengamatan & Pemantauan
<b>Sosial</b>	
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif.	Pengamatan & Pemantauan
12. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat.	Pemantauan
<b>Profesional</b>	
13. Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Pengamatan
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif.	Pemantauan

Keterangan

**Pengamatan** adalah kegiatan untuk menilai kinerja guru melalui diskusi sebelum, selama, dan setelah pengamatan.

**Pemantauan** adalah kegiatan untuk menilai kinerja guru melalui pemeriksaan dokumen, wawancara dengan guru yang dinilai, dan/atau wawancara dengan warga sekolah.

**Kompetensi1 : Mengenal karakteristik peserta didik**  
 Jenis dan cara menilai : Kompetensi Pedagogik (Pengamatan dan Pemantauan)  
 Pernyataan : Guru mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran. Karakteristik ini terkait dengan aspek fisik intelektual, sosial emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya.

Indikator
1. Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya. 2. Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. 3. Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda. 4. Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya. 5. Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik. 6. Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder, dsb).

Proses Penilaian
<p><b>Sebelum Pengamatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mintalah daftar nama peserta didik.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Pilihlah 4 (empat) nama peserta didik secara random. Tanyakan bagaimana kemampuan belajar keempat peserta didik tersebut. Mintalah bukti hasil ulangan terakhir keempat peserta didik tersebut.</li> <li>Pilihlah 4 (empat) nama peserta didik lain. Tanyakan bagaimana karakteristik keempat peserta didik tersebut (aktif, pendiam, pemalu, ceria, dsb.).</li> </ol> </li> <li>Mintalah guru untuk memilih satu nama peserta didik dengan karakteristik tertentu (misalnya aspek intelektual). Tanyakan bagaimana cara membantu mengembangkan potensinya tersebut.</li> <li>Mintalah guru memilih satu nama peserta didik dengan kekurangan tertentu (misalnya aspek sosial). Tanyakan bagaimana cara membantu peserta didik tersebut untuk mengatasi kelemahannya.</li> <li>Tanyakan kepada guru, apakah di kelas ada peserta didik yang mempunyai kelainan fisik tertentu. Bila ada, bagaimana cara memastikan bahwa peserta didik tersebut dapat belajar dengan baik.</li> <li>Tanyakan kepada guru, apakah baru-baru ini ada kejadian luar biasa dalam keluarga peserta didik (kelahiran, kematian, sedang ada yang sakit, dsb.). Tanyakan apakah hal tersebut berdampak terhadap pembelajaran peserta didik yang bersangkutan, dan bagaimana mengatasinya.</li> <li>Tanyakan kepada guru apakah ada peserta didik di kelas yang selalu mengganggu peserta didik lain. Bila ada, bagaimana upaya untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lain.</li> <li>Mintalah guru untuk menjelaskan karakteristik umum kelas yang diajarnya (kelas yang rata-rata memiliki peserta didik yang cerdas, kreatif, rata-rata baik dalam mata pelajaran tertentu, dsb.).</li> </ol> <p><b>Selama Pengamatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Amati apakah guru mengatur posisi tempat duduk peserta didik sesuai dengan kegiatan/aktivitas pembelajaran yang dilakukan.</li> <li>Amati apakah guru hanya diam di depan kelas atau berkeliling mensupervisi semua peserta didik.</li> <li>Amati apakah selama proses pembelajaran guru melakukan pengecekan secara rutin dengan bertanya kepada peserta didik tentang keterbacaan media belajar yang digunakan (termasuk penjelasan pada papan tulis).</li> <li>Amati apakah selama proses pembelajaran guru melakukan pengecekan secara rutin bahwa semua peserta didik secara aktif melaksanakan tugas-tugas yang diberikan.</li> <li>Amati apakah ada peserta didik yang melakukan kegiatan lain di luar kegiatan yang seharusnya dilakukan dan bagaimana guru bersikap terhadap peserta didik yang demikian.</li> </ol> <p><b>Setelah pengamatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tanyakan kepada guru apakah ada alasan tertentu dari penempatan peserta didik (posisi tempat duduk) di dalam kelas (karena pendengaran atau penglihatan yang kurang jelas, karena perlukonsentrasi, dsb.).</li> <li>Mintalah guru menjelaskan persepsi tentang hasil pembelajaran peserta didik (apakah sukses, apakah ada anak yang tidak berpartisipasi, dsb.).</li> </ol> <p><b>Pemantauan:</b></p> <p>Periksa pada awal dan pertengahan semester apakah guru membuat catatan tentang kemajuan dan perkembangan peserta didik.</p>

**Kompetensi2** : **Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.**  
 Jenis dan cara menilai : Pedagogik (Pengamatan)  
 Pernyataan : Guru menetapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru. Guru menyesuaikan metode pembelajaran supaya sesuai dengan karakteristik peserta didik dan memotivasi mereka untuk belajar.

<b>Indikator</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi.</li> <li>2. Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.</li> <li>3. Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.</li> <li>4. Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik.</li> <li>5. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik.</li> <li>6. Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.</li> </ol>

<b>Proses Penilaian</b>
<p><b>Sebelum Pengamatan:</b>            Mintalah RPP pada guru dan periksa RPP tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilihlah satu topik pembelajaran tertentu. Tanyakan bagaimana strategi untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, seberapa penting tujuan pembelajaran tersebut, dan bagaimana kaitannya dengan tujuan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>2. Tanyakan seberapa jauh kegiatan atau aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan usia, kesiapan belajar, tingkat pembelajaran, dan cara belajar peserta didik.</li> <li>3. Tanyakan alasan yang melatarbelakangi penyusunan rencana kegiatan atau rencana aktivitas dalam RPP.</li> </ol> <p><b>Selama Pengamatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amati apakah guru melaksanakan aktivitas pembelajaran secara bervariasi.</li> <li>2. Amati apakah guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya.</li> <li>3. Amati apakah guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.</li> <li>4. Amati apakah guru memanfaatkan berbagai teknik untuk memberikan motivasi kemauan belajar peserta didik melalui pemanfaatan berbagai teknik pembelajaran.</li> <li>5. Amatilah bagaimana guru menghubungkan hal-hal baru dengan pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik.</li> <li>6. Amatilah bagaimana kegiatan yang dilaksanakan dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.</li> <li>7. Amati bagaimana guru menanggapi respon peserta didik terhadap materi yang sedang diajarkan.</li> </ol> <p><b>Setelah pengamatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilihlah satu aktivitas guru di kelas (yang diamati pada saat pengamatan) yang sesuai dengan rencana pembelajaran. Tanyakan mengapa guru melaksanakan aktivitas tersebut dan bagaimana kaitannya dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>2. Pilihlah satu aktivitas di kelas (yang diamati pada saat pengamatan) yang dilaksanakan berbeda dari rencana pembelajaran. Tanyakan mengapa guru mengubah pelaksanaan pembelajaran menjadi sangat berbeda dengan rencana semula. Tanyakan pula apakah perubahan tersebut terkait dengan keberhasilan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Pemantauan: -</b></p>

**Kompetensi3** : **Pengembangankurikulum**  
 Jenisdancaramenilai : Pedagogik(Pengamatan)  
 Pernyataan :Gurumenyusunsilabusesuaidengantujuaninterpentingkurikulumdan menggunakan RPPsesuaidengantujuanlingkunganpembelajaran. Gurumemilih,menyusun,danmenatamateripembelajaranyangsesuaidengankebutuhanpesertadidik.

<b>Indikator</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gurudapatmenyusunsilabusyangsesuaidengankurikulum.</li> <li>2. Gurumerancangrencanapembelajaran yangsesuaidengansilabusuntukmembahasmateri ajartertentuagarpesertadidikdapatmencapaikompetensidasaryangditetapkan.</li> <li>3. Gurumengikutiurutanmateripembelajarandenganmemperhatikantujuanpembelajaran.</li> <li>4. Gurumemilihmateripembelajaranyang:a)sesuaidengantujuanpembelajaran,b)tepatdan mutakhir,c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuanbelajar peserta didik, d) dapat dilaksanakandikelasdane)sesuaidengankontekskehidupansehari-haripesertadidik.</li> </ol>

<b>ProsesPenilaian</b>
<p><b>Sebelum</b>  <b>Pengamatan:</b>          Periksalah RPP, dan cermati apakah RPP tersebut telah sesuai dengan silabus dalam kurikulum sekolah.</p> <p><b>SelamaPengamatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amatiseberapalancar,jelasdanlengkapgurumenyampaikanmateriyangdiajarkannya.</li> <li>2. Amatibagaimanagurumenyesuaikan materi yang ,latar belakang,dan tingkat pembelajaran pesertadidik.</li> <li>3. Amatibagaimanagurumenghubungkan materi yang diajarkan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari pesertadidik.</li> <li>4. Amati apakah materiyang diajarkan guru adalah materi yang mutakhir.</li> <li>5. Amati apakah kegiatan/aktifitas pembelajaran yang dilaksanakan guru mencakup berbagai Tipe pembelajaran siswa.</li> <li>6. Amati bagaimana guru membantu mengembangkan kemampuan atau keterampilan generiknya (kreatifitas, berpikirkritis ,berpikirinovatif,dan pemecahan masalah, dsb): Berapa jauh pengetahuan atau keterampilan generik tersebut tercakup dalam mata peajaran tersebut.</li> </ol> <p><b>Setelahpengamatan:</b>          Meminta guru menjelaskan bagaimana dia memanfaatkan hasil pembelajaran yang dilaksanakannya untuk mengembangkan topik mata pelajaran berikutnya.</p> <p><b>Pemantauan:-</b></p>

**Kompetensi4 : Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik**  
 Jenis dan cara menilai : Pedagogik (Pengamatan)  
 Pernyataan : Guru menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Jika relevan, guru memanfaatkan teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran.

<b>Indikator</b>	
1.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.
2.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan.
3.	Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.
4.	Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju/tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yg benar.
5.	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.
6.	Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik.
7.	Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif.
8.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.
9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.
10.	Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.
11.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

<b>Proses Penilaian</b>	
<b>Sebelum Pengamatan:</b>	
Mintalah RPP pada guru dan periksa RPP tersebut.	
1. Tanyakan tentang topik dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Tanyakan apakah kemungkinan akan ada kesulitan dalam membahas topik tersebut untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.	
2. Bila ada peserta didik yang mengalami kesulitan untuk memahami materi tersebut, bagaimana strategi guru untuk mengatasinya.	
3. Tanyakan bagaimana cara menentukan tingkat pemahaman peserta didik terhadap topik tsb.	
<b>Selama Pengamatan:</b>	
1.	Amati apakah guru menyesuaikan kemampuan peserta untuk berkonsentrasi dalam menerima pelajaran sesuai dengan tingkat perkembangannya
2.	Amati apakah semua kegiatan yang dilaksanakan dalam pembelajaran dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran
3.	Amati bagaimana guru mengelola aktifitas (misalnya apakah waktunya sesuai dengan RPP atau yang direncanakan, apakah guru melaksanakan pembelajaran sesuai/tidak dgn tujuan pembelajaran yg direncanakan
4.	Amati seberapa lama waktu yang digunakan oleh peserta didik untuk melaksanakan kegiatan/aktifitas pembelajaran untuk menghasilkan sesuatu yang bersifat produktif, dan berapa lama peserta didik hanya menerima keterangan, informasi atau instruksi dari guru dalam pembelajarannya
5.	Amati bagaimana guru membantu setiap peserta didik untuk melakukan kegiatannya masing-masing, apakah ada peserta didik yg tidak terlibat aktif dlm pembelajarannya & bagaimana guru menangani peserta didik tsb.
6.	Amati bagaimana guru menggunakan media pembelajaran tersebut di bawah ini, apakah sesuai dengan tujuan pembelajaran, apakah dapat membantu cara belajar atau memotivasi peserta didik, serta seberapa terampil guru menggunakannya. a) Papantulis; b) Gambar dan/atau bahan tercetak; c) Alat bantu video visual; d) Komputer/TIK; e) Media lainnya.
<b>Setelah pengamatan:</b>	
Mintalah guru untuk menjelaskan seberapa jauh tingkat keberhasilan dalam pembelajaran yang dilaksanakan, dan mengidentifikasi bagian apa yang perlu diperbaiki.	
<b>Pemantauan:</b> -	

**Kompetensi5 : Memahami dan mengembangkan potensi**

Jenis dan cara menilai :Pedagogik(Pengamatan dan Pemantauan)

Pernyataan :Guru menganalisis potensi pembelajaran setiap peserta didik dan mengidentifikasi pengembangan potensi peserta didik melalui program pembelajaran yang mendukung siswa mengaktualisasikan potensi akademik, kepribadian, dan kreativitasnya sampai dapat dijelaskan bahwa peserta didik mengaktualisasikan potensi mereka.

<b>Indikator</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan hasil bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing.</li><li>2. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.</li><li>3. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.</li><li>4. Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu.</li><li>5. Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.</li><li>6. Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan carabelajarnya masing-masing.</li><li>7. Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.</li></ol>

<b>Proses Penilaian</b>
<p><b>Sebelum Pengamatan:</b></p> <p>Periksa daftar hadir, pilih 4 (empat) nama peserta didik secara acak, dan mintalah guru menerangkan hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana guru dapat menunjukkan kekuatan dan kelemahan belajar peserta didik (misalnya melalui pengamatan sikap peserta didik terhadap materi atau mata pelajaran tertentu).</li><li>2. Tindakan apa yang dilakukan guru untuk mengembangkan kekuatan dan mengatasi kelemahan tersebut.</li><li>3. Apakah peserta didik tersebut pernah mendapat layanan khusus dari guru BK.</li></ol> <p><b>Selama Pengamatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Amati seberapa jauh guru memperhatikan setiap peserta didik, apakah guru hanya memberikan perhatian kepada peserta didik yang memiliki kelebihan tertentu saja.</li><li>2. Amati bagaimana guru menyakinkan setiap peserta didik terlibat secara aktif dalam pembelajaran.</li><li>3. Amati seberapa jauh guru memberikan perhatian terhadap kontribusi yang diberikan oleh peserta didik dan berapa banyak kesempatan yang diberikan kepada peserta didik untuk menyampaikan pemikiran/pendapatnya.</li><li>4. Amatilah bagaimana guru memotivasi peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan topik yang dibahas.</li><li>5. Amatilah bagaimana guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemikiran dan pengalamannya yang melebihi pengetahuan dan pengalaman di lingkungan dan kehidupan sehari-hari.</li></ol> <p><b>Setelah pengamatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mintalah guru menjelaskan apakah ada tindakan lanjut yang akan dilakukan karena topik tersebut menarik atau sulit, dan bagaimana melanjutkannya.</li><li>2. Mintalah guru menjelaskan apakah ada peserta didik yang pernah mendapat perhatian khusus untuk mengembangkan potensinya dan manfaatnya untuk perbaikan RPP.</li></ol> <p><b>Pemantauan:</b></p> <p>Periksa apakah guru memiliki dokumentasi tentang kemajuan belajar setiap peserta didik.</p>

**Kompetensi 6 :Komunikasi dengan Peserta Didik**  
 Jenis dan cara menilai : Pedagogik (Pengamatan)  
 Pernyataan : Guru berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dan bersikap antusias dan positif. Guru memberikan respon yang lengkap dan relevan kepada komentar atau pertanyaan peserta didik.

Indikator
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.</li> <li>2. Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.</li> <li>3. Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa memermalukannya.</li> <li>4. Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerjasama yang baik antar peserta didik.</li> <li>5. Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.</li> <li>6. Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.</li> </ol>

<p>Sebelum Pengamatan:</p> <p>Mintalah guru menjelaskan bagaimana mendorong interaksi aktif antar peserta didik</p> <p>Selama Pengamatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amati berapa lama waktu yang digunakan oleh:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) guru untuk berbicara di kelas;</li> <li>b) guru untuk berbicara kepada peserta didik secara individu;</li> <li>c) peserta didik untuk menjawab pertanyaan guru;</li> <li>d) peserta didik untuk memulaiberinteraksi dengan guru;</li> <li>e) peserta didik untuk bekerja bersama-sama;</li> <li>f) peserta didik untuk bekerja mandiri.</li> </ol> </li> <li>2. Amati saat peserta didik bekerja dalam kelompok, berapa banyak anggotanya, dan apakah setiap anggota kelompok memiliki waktu yang cukup untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan yang sedang dilakukan.</li> <li>3. Amati bagaimana guru memastikan peserta didik yang duduk dibelakang atau di samping kanan-kiri kelas untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.</li> <li>4. Amati variasi pertanyaan yang digunakan guru (apakah pertanyaan tersebut hanya untuk anak yang pandai atau mencakup juga untuk anak yang kurang pandai).</li> <li>5. Cermati seberapa banyak pertanyaan terbuka yang disampaikan oleh guru dibandingkan pertanyaan yang telah diketahui jawabannya.</li> <li>6. Amati bagaimana cara guru memilih peserta didik yang akan menjawab pertanyaan tersebut.</li> <li>7. Amati bagaimana guru merespon jawaban peserta didik dan berapa sering guru mendorong peserta didik untuk bekerjasama dalam menjawab pertanyaan.</li> </ol> <p><b>Setelah pengamatan:</b></p> <p>Meminta guru menjelaskan tentang persepsinya berkaitan dengan efektifitas komunikasi yang terjadi selama proses pembelajaran, misalnya pertanyaan dari peserta didik cukup banyak.</p> <p><b>Pemantauan: -</b></p>
--

Proses



**Kompetensi7 : Penilaian dan Evaluasi**  
 Jenis dan cara menilai : Pedagogik (Pengamatan)  
 Pernyataan : Guru menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan. Guru melakukan evaluasi atas efektivitas proses dan hasil belajar dan menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. Guru menggunakan hasil analisis penilaian dalam proses pembelajarannya.

<b>Indikator</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.</li> <li>2. Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan di sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.</li> <li>3. Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.</li> <li>4. Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.</li> <li>5. Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.</li> </ol>

<b>Proses Penilaian</b>
<p><b>Sebelum Pengamatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta guru untuk menyediakan RPP dan alat penilaian. Periksa apakah alat penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran. Mintalah guru menjelaskan bagaimana memanfaatkan perangkat tersebut untuk merencanakan, memonitor kemajuan dan perkembangan peserta didik dalam pembelajarannya.</li> <li>2. Meminta guru menjelaskan berbagai teknik dan jenis penilaian yang pernah dilakukan.</li> </ol> <p><b>Selama Pengamatan: -</b></p> <p><b>Setelah Pengamatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta guru menjelaskan bagaimana cara memperoleh masukan balik tentang pengajarannya (misalnya evaluasi oleh peserta didik, komentar dari teman sekerja, refleksi diri, dsb).</li> <li>2. Meminta guru menunjukkan hasil analisis penilaian dan menunjukkan topik kompetensi yang sulit untuk keperluan remedial.</li> <li>3. Bagaimana guru mengkomunikasikan hasil penilaian kepada peserta didik dan menunjukkan materi pembelajaran yang belum dikuasai peserta didik.</li> <li>4. Bagaimana guru mendeskripsikan dan memanfaatkan hasil analisis penilaian untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran berikutnya.</li> </ol> <p><b>Pemantauan: -</b></p>

**Kompetensi 8** : Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia

Jenis dan cara menilai : Kepribadian (Pengamatan dan Pemantauan)

Pernyataan : Guru bertindak sesuai dengan hukum di Indonesia. Semua kegiatan yang dilaksanakan oleh guru mengindikasikan penghargaan terhadap berbagai keberagaman agama, keyakinan yang dianut, suku, adat istiadat daerah asal, latar belakang sosial ekonomi, dan/atau tampilan fisik.

**Indikator**

1. Guru menghargai dan mempromosikan prinsip-prinsip Pancasila sebagai dasar ideologi dan etika bagi semua warga Indonesia.
2. Guru mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan dengan teman sejawat tanpa memperhatikan perbedaan yang ada (misalnya: suku, agama, dan gender).
3. Guru saling menghormati dan menghargai teman sejawat sesuai dengan kondisi dan keberadaan masing-masing.
4. Guru memiliki rasa persatuan dan kesatuan sebagai bangsa Indonesia.
  5. Guru mempunyai pandangan yang luas tentang keberagaman bangsa Indonesia (misalnya: budaya, suku, agama).

**Proses Penilaian**

**Sebelum Pengamatan:** -

Bagaimana pandangan guru tentang keberagaman bangsa Indonesia (misalnya: budaya, suku, agama).

**Selama Pengamatan:** -

**Setelah Pengamatan:** -

**Pemantauan:**

Penilai mewawancarai warga sekolah (teman sejawat, peserta didik, orang tua, dan tenaga kependidikan lainnya), dan meminta penjelasan dan contoh tentang perilaku dan reputasi guru yang dinilai terkait dengan:

1. bagaimana guru memahami prinsip-prinsip Pancasila sebagai dasar ideologi dan etika bagi semua warga Indonesia;
2. bagaimana sikap guru dalam pergaulan sehari-hari (menghormati, menghargai, dan membantu satu sama lain, sesuai dengan kondisi dan keberadaan masing-masing, bangga sebagai bangsa Indonesia); dan
3. bagaimana pandangan guru tentang keberagaman bangsa Indonesia (misalnya: budaya, suku, agama).

**Kompetensi9 :Menunjukkanpribadiyangdewasadanteladan**

Jenisdancaramenilai : Kepribadian(PengamatandanPemantauan)

Pernyataan :Guru menampilkan diri sebagai teladan bagi peserta didik dan masyarakat.Guru dihormati oleh peserta didiknya dan oleh anggota masyarakatsekitarnya,termasukorangtuasiswa.

Indikator
1. Gurubertingklaku sopandalam berbicara,berpenampilan,dan berbuat terhadapsemuapeserta didik,orangtua,dantemansejawat.
2. Gurumau membagipengalamannya dengankolega, termasuk mengundangmerekauntuk mengobservasicaramengajaryadanmemberikanmasukan.
3. Gurumampu mengelolapembelajaranyangmembuktikanbahwagurudihormati olehpesertadidik, sehingga semuapesertadidikselsebelum memperhatikan guru dan berpartisipasiaktifdalam proses pembelajaran.
4. Gurubersikap dewasadalam menerimamasukan daripesertadidikdanmemberikan kesempatan kepadapesertadidikuntukberpartisipasi dalam proses pembelajaran.
5. Guruberperilakubaikuntuk mencitrakan nama baiksekolah.

ProsesPenilaian
<b>SebelumPengamatan: -</b>
<b>Selama Pengamatan:</b>
1. Amati bagaimana guru berbicaradanbersikap terhadap pesertadidiknya(misalnyaapakahsesuai dengan usia, tidakmerendahkandiri pesertadidik,santun,dsb.).
2. Amati bagaimana pesertadidikberbicaradanbersikapterhadap gurunya(misalnya sopan,santun, terbuka,apakahpesertadidikselsebelum memperhatikan guru waktu berbicara,selalumelaksanakan petunjuk guru, apakah guruperlumedisiplinkan pesertadidiknya, dsb.).
3. Amati bagaimana guru memastikan setiappesertadidikmelakukantugasdan berpartisipasi aktifdalam pembelajarannya.
<b>Setelah Pengamatan: -</b>
<b>Pemantauan:</b>
Penilai melakukanwawancaradengankepalasekolah,wakil kepalasekolahdan/ataukoordinator PKB tentang:
1. kehadiran gurudi sekolah dandikelas (apakahselalu hadir sesuai jam mengajarnya, apakahselalu masukkelas tepat waktu,dsb.);
2. apakahguru memenuhitugasnon-pembelajaranyadan bagaimana guru mempersiapkan tugas-tugas tersebut(misalnyaapakah hasil tes dikembalikankepadapesertadidiktepat waktu,apakahrajin melakukan supervisi kegiatan ekstra-kurikulum,dsb), danapakah pekerjaannya sesuai denganstandar yangdiharapkanolehsekolah;
3. bagaimana guruberbagipengalamankeberhasilandalampembelajaran dengantemansejawat; dan
4. bagaimanagurubekerja sebagai anggotakelompokdalamkomunitas sekolahtermasukdalam kegiatan KKG/MGMP.

**Kompetensi 10** : **Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru**  
 Jenis dan cara menilai : Kepribadian (Pengamatan dan Pemantauan)  
 Pernyataan : Guru berperilaku sesuai dengan kode etik profesi guru. Guru melaksanakan tugasnya sesuai dengan harapan kepala sekolah/madrasah dan komite sekolah/madrasah. Semua kegiatan guru memperhatikan kebutuhan peserta didik, teman sekerja, dan tujuan sekolah.

**Indikator**

1. Guru mengawasi dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu.
2. Jika guru harus meninggalkan kelas, guru mengaktifkan siswa dengan melakukan hal-hal produktif terkait dengan mata pelajaran, dan meminta guru piket atau guru lain untuk mengawasi kelas.
3. Guru memenuhi jam mengajar dan dapat melakukan semua kegiatan lain di luar jam mengajar berdasarkan ijin dan persetujuan pengelola sekolah.
4. Guru meminta ijin dan memberitahu lebih awal, dengan memberikan alasan dan bukti yang sah jika tidak menghadiri kegiatan yang telah direncanakan, termasuk proses pembelajaran di kelas.
5. Guru menyelesaikan semua tugas administratif dan non-pembelajaran dengan tepat waktu sesuai standar yang ditetapkan.
6. Guru memanfaatkan waktu luang selain mengajar untuk kegiatan yang produktif terkait dengan tugasnya.
7. Guru memberikan kontribusi terhadap pengembangan sekolah dan mempunyai prestasi yang berdampak positif terhadap nama baik sekolah.
8. Guru merasa bangga dengan profesinya sebagai guru.

**Proses Penilaian**

**Sebelum pengamatan:** -

**Selama Pengamatan:**

Amati apakah guru memiliki materi tambahan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipergunakan oleh guru piket apabila guru bersangkutan harus melakukan tugas lain.

**Setelah pengamatan:** -

**Pemantauan:**

1. Dua kali dalam satu semester, penilai melakukan kunjungan ke kelas di awal, ditengah dan diakhir jam pelajaran yang mengamati:
  - 1.1. apakah guru tepat waktu dalam mengawasi dan mengakhiri kelasnya; dan
  - 1.2. apakah peserta didik nyatetap melakukan tugas-tugas mereka sesuai dengan jadwal.
2. Dua kali dalam satu semester penilai bertanya kepada peserta didik, diantaranya:
  - 1.1. apakah guru yang bersangkutan pernah tidak hadir
  - 1.2. jika guru tidak hadir, kegiatan apa yang dilakukan oleh peserta didik.
3. Dalam wawancara dengan warga sekolah (teman sejawat, peserta didik, orang tua, dan tenaga kependidikan lainnya, koordinator PKB), penilai meminta mereka untuk menjelaskan perilaku guru yang dinilai terhadap tugas-tugas non pembelajaran.

**Kompetensi11** :**Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif.**  
 Jenis dan cara menilai : Sosial (Pengamatan dan Pemantauan)  
 Pernyataan : Guru menghargai peserta didik, orang tua peserta didik dan teman sejawat. Guru bertindak inklusif, serta tidak diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, dan masyarakat sekitar. Guru menerapkan metode pembelajaran yang memfasilitasi pembelajaran semua peserta didik.

Indikator
1. Guru memperlakukan semua peserta didik secara adil, memberikan perhatian dan bantuan sesuai kebutuhan masing-masing, tanpa memperdulikan faktor personal. 2. Guru menjaga hubungan baik dan peduli dengan teman sejawat (bersifat inklusif), serta berkontribusi positif terhadap semua diskusi formal dan informal terkait dengan pekerjaannya. 3. Guru sering berinteraksi dengan peserta didik dan tidak membatasi perhatiannya hanya pada kelompok tertentu (misalnya: peserta didik yang pandai, kaya, berasal dari daerah yang sama dengan guru).

Proses Penilaian
<p><b>Sebelum Pengamatan: -</b></p> <p><b>Selama Pengamatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amatilah bagaimana guru membagi waktunya dalam berinteraksi dengan peserta didik, baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>2. Amatilah bagaimana guru melakukan interaksi (bertanya, berdiskusi, dsb) dengan peserta didik untuk menarik perhatian seluruh peserta didik di kelas.</li> <li>3. Amatilah bagaimana guru menghargai proses dan hasil kerja peserta didik yang dianggap baik.</li> <li>4. Amatilah bagaimana guru menangani persaingannya yang tidak sehat antar peserta didik.</li> <li>5. Amatilah bagaimana guru menangani peserta didik yang melakukan tindakan negatif terhadap peserta didik lainnya (misalnya diskriminasi etnik, gender, agama, dsb.).</li> <li>6. Amatilah apakah guru memberikan perhatian yang sama terhadap setiap peserta didik, atau hanya memberikan perhatian terhadap peserta didik atau kelompok peserta didik tertentu.</li> </ol> <p><b>Setelah Pengamatan: -</b></p> <p><b>Pemantauan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanyakan kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, atau koordinator PKB tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. hubungan dan kepedulian guru terhadap teman sejawat dan orang tua peserta didik; dan</li> <li>1.2. kontribusi guru dalam berbagai diskusi formal dan informal terkait dengan pekerjaannya.</li> </ol> </li> </ol>

**Kompetensi12** :Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua pesertadidik,danmasyarakat.

Jenisdancaramenilai : Sosial(Pemantauan)

Pernyataan

:Guru berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan dengan orangtuapesertadidikdanmasyarakat.Gurumenyediakan informasi resmi(baikkalidalamsetahun).Guruberpartisipasi dalamkegiatan kerjasama antarasekolahdanmasyarakatdanberkomunikasi dengankomunitas profesidanberpartisipasidalamkegiatan yangrelevan.

Indikator
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gurumenyampaikaninformasitentangkemajuan,kesulitan,danpotensipesertadidikkepadaorang tuanya, baikdalam pertemuanformal maupun tidakformal antaragurudanorang tua,temansejawat, dan dapatmenunjukkan buktinya.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guruikutberperanaktifdalamkegiatan diluarpembelajaran yang diselenggarakan olehsekolahdan masyarakatdandapat memberikanbuktikeikutsertaannya.</li> <li>3. Guru memperhatikan sekolah sebagai bagian dari masyarakat, berkomunikasi dengan masyarakat sekitar,sertaberperandalamkegiatan sosial di masyarakat.</li> </ol> </li> </ol>

ProsesPenilaian
<p><b>Sebelum Pengamatan:</b> -</p> <p><b>Selama Pengamatan:</b> -</p> <p><b>Setelah Pengamatan:</b> -</p> <p><b>Pemantauan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilai meminta guru menyediakan dokumen/catatan tentang pertemuan guru dengan orang tua berkaitan dengankemajuan, kesulitan,dan potensipesertadidik. Cermatidancatataspekspesifik yang telahdilakukanguru terkaitdengan hal-haltersebut.</li> <li>2. Penilaimemintagurumenyediakandokumen/catatanyangmembuktikankerjasamanyadenganteman sejawatdan/atautenaga kependidikan untukmembantupeserta didikyangmembutuhkanlayanan khusus(misalnya layananBK dengan guruBK,layanadministrasi dengan tenagakependidikan,dsb).</li> <li>3. Tanyakankepadatemansejawatdan/atauorangtuapesertadidiktentangperilaku,sikap,ataukegiatan guru yang berhubungan dengankegiatan non-pembelajaran.</li> </ol>

**Kompetensi13 :Penguasaanmateristruktur konsepdanpola pikirkeilmuanyang mendukungmatapelajaranyangdiampu.**

Jenisdancaramenilai : Profesional(Pengamatan)  
 Pernyataan :Rancangan,materidankegiatanpembelajaran,penyajianmateribaru danresponguruterhadappesertadidikmemuatinformasipelajaran yangtepatdanmutakhir.Pengetahuaniniditampilkansesuaidengan usiadantingkatpembelajaran pesertadidik.Gurubenar-benar memahimatapelajaran danbagaimana matapelajaran tersebut disajikandidalamkurikulum.Gurudapatmengatur,menyesuaikan dan menambah aktifitasuntukmembantupesertadidikmenguasaiaspek aspekpentingdarisuatupelajaranandanmeningkatkan minatdan perhatianpesertadidikterhadapelajaran.

<b>Indikator</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran yang diampunya, untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit, melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, dan memperkirakan alokasi waktu yang diperlukan.</li> <li>2. Guru menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir di dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat, mutakhir, dan yang membantupesertadidik untuk memahami konsep materi pembelajaran.</li> </ol>

<b>ProsesPenilaian</b>
<p><b>Sebelum Pengamatan:</b>            Cermati RPP. Pelajari apakah materi yang tercakup dalam RPP merupakan materi yang tepat dan mutakhir.</p> <p><b>Selama Pengamatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amatipakah gurumenguasai, terampil dan lancar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran atau apakah guru harus sering menggunakan catatan atau buku untuk menyampaikan pembelajaran.</li> <li>2. Amatipakah gurumelaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan kerangka topik yang dibahas, apakah guru dapat mengidentifikasi bagian-bagian yang penting atau tidak dari topik tersebut.</li> <li>3. Amatipakah gurumengetahui topik-topik tertentu yang mungkin sulit dipahami oleh pesertadidik dan memerlukan pengulangan secara bervariasi.</li> <li>4. Amati bagaimana guru merespon pertanyaan atau pendapat peserta didik (apakah guru mau mendengar, menghargai dan merespon secara tepat dan benar pertanyaan dan pendapat pesertadidik).</li> <li>5. Amatibagaimanagurumenanggapi pertanyaan atau tanggapan pesertadidik yang tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>6. Amati berapa lama guru menanggapi pertanyaan atau tanggapan peserta didik tertentu tanpa mengabaikan peserta didik lainnya.</li> </ol> <p><b>Setelah pengamatan: -</b>  <b>Pemantauan: -</b></p>

**Kompetensi14 : Mengembangkankeprofesianmelaluitindakanreflektif**

Jenisdancaramenilai : Profesional(Pemantauan)

Pernyataan :Gurumelakukanrefleksiterhadapkinerjasendirisecaraterusmenerus danmemanfaatkanhasilrefleksiuntukmeningkatkankeprofesian.Guru melakukan penelitian tindakankelasdanmengikutiperkembangan keprofesian melalui belajar dari berbagai sumber, guru juga memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pengembangan keprofesianjikadimungkinkan.

Indikator	
1. Guru melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalamandirisendiri.	
2. Gurumemilikijurnalpembelajaran,catatanmasukandaritemansejawatatauhasilpenilaian prosespembelajaransebagaibuktivyangmenggambarkankinerjanya.	
3. Gurumemanfaatkanbuktigambarankinerjanyauntukmengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dalam program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan(PKB).	
4. Guru dapat mengaplikasikanpengalamanPKB dalam perencanaan,pelaksanaan,penilaian pembelajarandantindaklanjutan.	
5. Guru melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah (misalnyaseminar,konferensi),danaktifdalammelaksanakanPKB.	
6. GurudapatmemanfaatkanTIKdalamberkomunikasidanpelaksanaanPKB.	

Proses Penilaian	
<b>SebelumPengamatan:-</b>	
<b>SelamaPengamatan:-</b>	
<b>SetelahPengamatan:-</b>	
<b>Pemantauan:</b>	
1. PenilaimemintagurumenyediakanevaluasidiridanrencanatahunprogramPKB.	
2. Penilai meminta guru menyediakan bukti tentang keikutsertanya dalam melaksanakan kegiatanPKB.	
3. Penilaimemintagurumenjelaskan dampakPKBterhadappembelajaran dengancontohnya atau buktiyangdapatdipertanggungjawabkan.	
4. Penilaimemintagurumenyediakan buktitentangrefleksidirimisalnyajurnalpembelajaran, catatanpentingdalamRPP,dsb.	
5. Penilaibertanyakepadaguruapakahpernahmengakses laman( <i>website</i> ) yangterkaitdengan programPKB,jikayaberikancontohnya.	
6. Penilai meminta guru menjelaskan bagaimana memperoleh masukan dari peserta didik tentangkegiatanpembelajaran (misalnyaapakahyangdipelajarimenarik,bermanfaat bagi pesertadidik,sesuidengankebutuhannya,dsb.).	
7. Penilaimemintagurumenjelaskan apakahgurumerupakananggotaprofesitertentu,apakah guruselaluhadirdalamkegiatankeprofesian:KKG/MGMP,seminar,lokakarya,dsb.	
8. Penilaimemintagurumenjelaskan tentangperannyadalamkegiatankeprofesian(misalnya KKG/MGMP, seminar,lokakarya,dsb.),danapakahhasilkegiatankeprofesian diaplikasikan dalamkegiatanpembelajarandandiimbaskankepadatemansejawat.	
9. Penilaimelaksanakan wawancaradengankoordinatorPKBdanbertanyabagaimanaguru berpartisipasidalamkegiatanPKB.	
10.Penilaimelaksanakan wawancaradenganpengeloladan/ataupesertaKKG/MGMPbagaimana guru yang dinilai berpartisipasi dalam kegiatan yang dilaksanakan dalam program KKG/MGMP.	



**LAPORAN DAN EVALUASI  
PENILAIAN KINERJA GURU KELAS/GURU MATA PELAJARAN**

Nama Guru : \_\_\_\_\_ (1)

NIP/Nomor Seri Karpeg : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (2)

Pangkat/Golongan Ruang  
Terhitung Mulai Tanggal : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (3)

NUPTK/NRG : \_\_\_\_\_ (4)

Nama sekolah dan alamat : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (5)

Tanggal mulai bekerja  
di sekolah ini : \_\_\_\_\_ (6)  
*Bulan Tahun*

Periode penilaian : \_\_\_\_\_ sampai \_\_\_\_\_ (7)  
*(tanggal, bulan, tahun) (tanggal, bulan, tahun)*

**PERSETUJUAN**

(8)

*(Persetujuan ini harus ditandatangani oleh penilai dan guru yang dinilai)*

Penilai dan guru yang dinilai menyatakan telah membaca dan memahami semua aspek yang ditulis/dilaporkan dalam format ini dan menyatakan setuju.

Nama guru \_\_\_\_\_ Nama penilai \_\_\_\_\_

Tanda tangan \_\_\_\_\_ Tandatangan \_\_\_\_\_

Tanggal \_\_\_\_ bulan \_\_\_\_ tahun \_\_\_\_\_

**Kompetensi1 :Mengenalkarakteristikpesertadidik**

NamaGuru : .....(9)

NamaPenilai : .....(10)

**SebelumPengamatan**

Tanggal	(11)
Dokumendanbahanlain yangdiperiksa	(12)
<i>TanggapanPenilaiterhadapdokumendan/atauketeranganguru</i>	(13)
<i>Tindaklanjutyangdiperlukan:</i>	(14)

**SelamaPengamatan**

Tanggal	(15)
Dokumendanbahanlain yangdiperiksa	(16)
<i>Kegiatan/aktivitasgurudanpesertadidikselamapengamatan:</i>	(17)
<i>Tindaklanjutyangdiperlukan:</i>	(18)

**SetelahPengamatan**

Tanggal	(19)
Dokumendanbahanlain yangdiperiksa	(20)
<i>SetelahPengamatan:TanggapanPenilaiterhadapdokumendan/atauketeranganguru</i>	(21)
<i>Tindaklanjutyangdiperlukan:</i>	(22)

**Pemantauan**

Tanggal	(23)
Dokumendanbahanlain yangdiperiksa	(24)
<i>CatatandanTanggapanPenilaiterhadapdokumendan/atauketeranganguru (catatkegiatanyangdilakukan)</i>	(25)

<b>Penilaian untuk Kompetensi 1: Mengenalkan karakteristik peserta didik</b>			
<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>		
	<b>Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)</b>	<b>Terpenuhi sebagian</b>	<b>Seluruhnya terpenuhi</b>
1. Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik dikelasnya.	0	1	2
2. Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	0	1	2
3. Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.	0	1	2
4. Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.	0	1	2
5. Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.	0	1	2
6. Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder, dsb.).	0	1	2
Totalskor untuk kompetensi 1			(27)
Skor maksimum kompetensi 1 = jumlah indikator × 2		12	(28)
Persentase = (totalskor/12) × 100%			(29)
Nilai untuk kompetensi 1 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)			(30)

(26)

**Kompetensi 4 : Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik**

Nama Guru : .....(9)

Nama Penilai : .....(10)

**Sebelum Pengamatan**

Tanggal	(11)
Dokumendan bahan lain yang diperiksa	(12)
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumendan/atau keterangan guru</i>	(13)
<i>Tindakan lanjut yang diperlukan:</i>	(14)

**Selama Pengamatan**

Tanggal	(15)
Dokumendan bahan lain yang diperiksa	(16)
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i>	(17)
<i>Tindakan lanjut yang diperlukan:</i>	(18)

**Setelah Pengamatan**

Tanggal	(19)
Dokumendan bahan lain yang diperiksa	(20)
<i>Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumendan/atau keterangan guru</i>	(21)
<i>Tindakan lanjut yang diperlukan:</i>	(22)

Penilaian untuk Kompetensi 4: Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi seluruhnya
1. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.	0	1	2
2. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan.	0	1	2
3. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.	0	1	2
4. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.	0	1	2
5. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	0	1	2
6. Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik.	0	1	2
7. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif.	0	1	2
8. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	0	1	2
9. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	0	1	2
10. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambahkan informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.	0	1	2
11. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 4	(27)		
Skor maksimum kompetensi 4 = jumlah indikator × 2	22 (28)		
Persentase = (total skor / 22) × 100%	(29)		
Nilai untuk kompetensi 4 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	(30)		

(26)

## REKAPHASILPENILAIANKINERJAGURUKELAS/MATAPELAJARAN

- a. Nama .....(1)  
 NIP .....(2)  
 Tempat/TanggalLahir ...../.....(3)  
 Pangkat/Jabatan/Golongan .....(4)  
 TMTsebagai guru .....(5)  
 MasaKerja : .....Tahun.....Bulan (6)  
 JenisKelamin : L/P (7)  
 PendidikanTerakhir/Specialisasi .....(8)  
 ProgramKeahlian yangdiampu .....(9)
- b. NamaInstansi/Sekolah : .....(10)  
 Telp/ Fax .....(11)  
 Kelurahan : .....(12)  
 Kecamatan : .....(13)  
 Kabupaten/kota : .....(14)  
 Provinsi : .....(15)

Periodepenilaian (16)	Formatif (17)	Tahun (20)
..... sampai .....	Sumatif (18)	.....
(tanggal, bulan,tahun) (tanggal, bulan,tahun)	Kemajuan (19)	

NO	KOMPETENSI	NILAI*
<b>A. Pedagogik</b>		
1.	Mengusaikarakteristikpesertadidik	
2.	Mengusaiteoribelajardanprinsip-prinsipbelajaranyangmendidik	
3.	Pengembangankurikulum	
4.	Kegiatanpembelajaranyangmendidik	
5.	Pengembanganpotensipesertadidik	
6.	Komunikasidenganpesertadidik	
7.	Penilaiandanevaluasi	
<b>B. Kepribadian</b>		
8.	Bertindaksesuaidengannormaagama,hukum,sosialdankebudayaan nasional	
9.	Menunjukkanpribadiyangdewasadanteladan	
10.	Etoskerja,tanggungjawabyangtinggi,rasabanggamenjadiguru	
<b>C. Sosial</b>		
11.	Bersikapinklusif,bertindakobyektif,sertatidakdiskriminatif	
12.	Komunikasidengansesamaguru,tenagakependidikan,orangtua,peserta didik,danmasyarakat	
<b>D. Profesional</b>		
13.	Penguasaanmateri,struktur,konsepdanpolapikirkeilmuanyang mendukungmatapelajaranyangdiampu	
14.	Mengembangkankeprofesionalanmelaluitindakanyangreflektif	
<b>Jumlah(Hasilpenilaiankinerjaguru)</b>		(22)

\*)Nilai diisiberdasarkanlaporandanevaluasiPKGuru.Nilaiminimumperkompetensi=1dan nilaimaksimum=4

.....(23)

GuruyangDinilai

Penilai

KepalaSekolah

(.....(24))

(.....(25))

(.....(26))

(26)



**FORMAT REKAPITULASI HASIL PENILAIAN KINERJA GURU DENGAN TUGAS TAMBAHAN SEBAGAI:**

.....(1)

- a. Namaguruyangdinilai :.....(2) NIP  
 :.....(3)  
 Tempat/TanggalLahir :...../.....(4)  
 Pangkat/Jabatan/Golongan :.....(5) TMT  
 :.....(6)  
 Tahunmulaibekerjasebagaiguru : .....(7)  
 MasaKerjasebagaiguru :.....Tahun.....Bulan (8)  
 Mulaimengembantugastambahan : .....(9)  
 Masakerjatugastambahan : .....Tahun.....Bulan (10)  
 JenisKelamin : L/P (11)  
 PendidikanTerakhir/Spesialisasi : .....(12)  
 ProgramKeahlianyangdiampu : .....(13)
- b. NamaSekolah/madrasah : .....(14)  
 Alamat : .....(15)  
 Kelurahan : .....(16)  
 Kecamatan : .....(17)  
 Kabupaten/kota : .....(18)  
 Provinsi : .....(19)  
 Telp/fax : .....(20)

NilaiPK GURUuntuk:		
• Pembelajaran/Pembimbingan		(21)
• Tugastambahansebagai.....(1)		(22)
KonversinilaiPKGURUke dalamskala0 –100sesuaiPermenegPANdanRBNo.16Tahun2009		
$\text{NilaiPKG (skala100)} = \frac{\text{NilaiPKG}}{\text{NilaiPKGMaksimum}} \times 100$		
• Pembelajaran/Pembimbingan		(23)
• Tugastambahansebagai.....(1)		(24)
SebutandanprosentaseangkakreditsesuidenganPermenegPANdanRBNo.16Tahun2009		
• Pembelajaran/Pembimbingan	Sebutan.....(25)	(26)
• Tugastambahansebagai.....(1)	Sebutan.....(27)	(28)
Perolehanangkakredit(pembelajaran/pembimbingan)pertahunbagigurudengan tugastambahansebagai.....(1)		
$\text{AngkaKreditpertahun} = \frac{(\text{AKK} - \text{AKPKB} - \text{AKP}) \times (\text{JM} / \text{JWM}) \times \text{NPK}}{4} \times \dots \% (29)$		(30)
Perolehanangkakredittugastambahanpertahunsebagai.....(1)		
$\text{AngkaKreditpertahun} = \frac{(\text{AKK} - \text{AKPKB} - \text{AKP}) \times \text{NPK}}{4} \times \dots \% (31)$		(32)
Totalperolehanangkakredittahun.....(33)		(34)

.....(35)

Guruyangdinilai

Penilai

KepalaDinasKab/Kota

(.....(36))

(.....(37))

(.....(38))



### LAPORAN KENDALIKINERJA GURU

(Laporan dibuat dalam kurun waktu 3tahun untuk menunjukkan terjadinya kemajuan/peningkatan kinerja guru)

Nama sekolah : \_\_\_\_\_ (1) Tanda tanganKepala Sekolah: \_\_\_\_\_ (3)  
 Alamatsekolah: \_\_\_\_\_ (2) Nama KepalaSekolah: \_\_\_\_\_ (4)

Tahun ajaran	Hasil penilaian	Jumlah guru
(5)	Tercapai	(6)
	Tidak tercapai	(7)
	Tidak dinilai	(8)
Jumlah total guru		(9)

Tahun ajaran	Hasil penilaian	Jumlah guru
(5)	Tercapai	(6)
	Tidak tercapai	(7)
	Tidak dinilai	(8)
Jumlah total guru		(9)

Tahun ajaran	Hasil penilaian	Jumlah guru
(5)	Tercapai	(6)
	Tidak tercapai	(7)
	Tidak dinilai	(8)
Jumlah total guru		(9)

No	Nama Guru	Tahun ajaran: (11)			Tahun ajaran: (11)			Tahun ajaran: (11)			Catatan
		PKGuru Formatif	Sasaran	PK Guru Sumatif	PKGuru Formatif	Sasaran	PK Guru Sumatif	PKGuru Formatif	Sasaran	PK Guru Sumatif	
1	(10)	(12)	(13)	(14)	(12)	(13)	(14)	(12)	(13)	(14)	(15)
2											
3											
4											
5											
..	dst.										

Catatan: ● Kohort data dalam beberapa tahun akademik akan memberikan gambaran tentang kemajuan/peningkatan kinerja

- PK Guru formatif adalah nilai PK Guru yang diperoleh guru pada penilaian di awal semester 1
  - Sasaran adalah nilai PK Guru yang ditargetkan dan dicapai setelah melaksanakan PKB
  - PK Guru sumatif adalah nilai PK Guru yang diperoleh guru pada penilaian di akhir semester 2
-