



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

إدارة التعليم بـ

إدارة التربية الخاصة بـ

مدرسة

برنامج تربوي فردي

..... المعلم/ة:

العام الدراسي

هـ / / - هـ / /

معلومات عامة

	الجنسية		اسم التلميذ
	العمر الزمني		تاريخ الميلاد
	رقم الهاتف		العنوان
	مبررات البرنامج التربوي المناسب		المكان التربوي المناسب
	تاريخ آخر تقييم		تاريخ إعداد البرنامج
	التاريخ المتوقع لنهاية البرنامج		تاريخ بداية البرنامج
			التشخيص

أعضاء البرنامج التربوي الفردي تاريخ الاجتماع ه / /

التوقيع	الاسم	التخصص	التوقيع	الاسم	التخصص
		معلم التربية الرياضية			معلم الفصل
		معلم التربية الفنية			الأخصائي النفسي
		مدير المدرسة			المرشد الطلابي
		الأسرة			اخصائي النطق

جوانب القوة والاحتياج المادة: ()

م	جوانب الاحتياج للطالب
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

م	جوانب القوة الرئيسية لدى الطالب
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

* تبني نقاط القوة والاحتياج على الاختبارات الرسمية وغير الرسمية التي تم تقديمها للطالب .

ملاحظات:

.....

المجال: التقليد والمحاكاة

الهدف العام: أن يتمكن التلميذ من تقليد الحركات الكبيرة

١

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يمشي التلميذ بمفرده	من / / هـ إلى / / هـ
٢	أن يصعد التلميذ السلم بمفرده	من / / هـ إلى / / هـ
٣	أن ينزل التلميذ من السلم بمفرده	من / / هـ إلى / / هـ
٤	أن يصعد التلميذ السلم بتبادل القدمين دون مساعدة	من / / هـ إلى / / هـ
٥	أن ينزل التلميذ من السلم بتبادل القدمين دون مساعدة	من / / هـ إلى / / هـ
٦	أن يجري التلميذ دون أن يسقط على الأرض	من / / هـ إلى / / هـ
٧	أن يقفز التلميذ في المكان بثبات القدمين	من / / هـ إلى / / هـ
٨	أن يقفز التلميذ من مكان إلى مكان آخر	من / / هـ إلى / / هـ
٩	أن يقفز التلميذ على رجل واحدة (الحجل)	من / / هـ إلى / / هـ
١٠	أن يقذف التلميذ الكرة في الهواء	من / / هـ إلى / / هـ
١١	أن يقذف التلميذ الكرة باتجاه هدف محدد	من / / هـ إلى / / هـ
١٢	أن يمسك التلميذ الكرة القادمة إليه باستقلالية	من / / هـ إلى / / هـ
١٣	أن يدحرج التلميذ الكرة بيديه الاثنتين بشكل مستقل	من / / هـ إلى / / هـ
١٤	أن يدحرج التلميذ الكرة بيد واحدة بشكل مستقل	من / / هـ إلى / / هـ
١٥	أن يركل التلميذ الكرة برجله باستقلالية	من / / هـ إلى / / هـ

الهدف العام: أن يتمكن التلميذ من تقليد الحركات الصغيرة

٢

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يمسك التلميذ الأشياء الصغيرة (القلم، المقص، الصلصال، الخرز..إلخ)	من / / إلى / / هـ
٢	أن يشكل التلميذ الصلصال بأشكال مختلفة	من / / إلى / / هـ
٣	أن ينظم التلميذ الخرز بأحجام مختلفة في خيط	من / / إلى / / هـ
٤	أن يركب التلميذ المكعبات بأشكال وأحجام مختلفة	من / / إلى / / هـ
٥	أن يركب التلميذ أشكال في فراغات اللوحة (وضع القطع في المكان المناسب لها)	من / / إلى / / هـ
٦	أن يفك التلميذ ويغلق الأزرار	من / / إلى / / هـ
٧	أن يربط التلميذ ويخيط الحذاء	من / / إلى / / هـ
٨	أن يطوي التلميذ ويقص الورق	من / / إلى / / هـ
٩	أن يخرج التلميذ الورق	من / / إلى / / هـ
١٠	أن يسطر التلميذ باستخدام المسطرة	من / / إلى / / هـ

الهدف العام: أن يتمكن التلميذ من تقليد الحركات الصوتية اللفظية

٣

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يقلد التلميذ الأصوات البسيطة مثل: (صوت الاسعاف، صوت الهاتف، ... إلخ)	من / / إلى / / هـ
٢	أن يقلد التلميذ أصوات الحيوانات مثل: (القط، الديك، الأسد، الحصان، ... إلخ)	من / / إلى / / هـ
٣	أن يردد التلميذ الأناشيد مع الحركات الجسمية المرتبطة بها مثل: (النشيد الوطني، ... إلخ)	من / / إلى / / هـ
٤	أن يقلد التلميذ الأذان والإقامة مع حركاتها المرتبطة بها	من / / إلى / / هـ
٥	أن يقلد التلميذ الصلاة وحركاتها	من / / إلى / / هـ

المجال: التواصل

الهدف العام: أن يتعرف التلميذ على المثيرات السمعية والبصرية الخارجية

١

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يلتفت التلميذ إلى المثيرات السمعية الخارجية	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يلتفت التلميذ إلى المثيرات البصرية الخارجية	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يتعرف التلميذ على بعض المسميات المرتبطة بالمثيرات السمعية الخارجية	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يتعرف التلميذ على بعض المسميات المرتبطة بالمثيرات البصرية الخارجية	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يتعرف التلميذ على الأشياء في بيئته المحلية في (الفصل، المدرسة، المعهد)	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يتعرف التلميذ على ممتلكاته (حقيبته، ملابسه، حذائه)	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يتعرف التلميذ على مسميات ووظائف الأشخاص المهمين في حياته	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يتعرف التلميذ على الأشياء المفقودة في موقف ومكان معين	من / / ه إلى / / ه
٩	أن يتعرف التلميذ على الأشياء المتشابهة في بيئته مثل: (الحمامة والدجاجة)	من / / ه إلى / / ه
١٠	أن يتعرف التلميذ على الأشياء التي لا تنتمي إلى مجموعة مثل: (مجموعة الفاكهة والأرقام)	من / / ه إلى / / ه
١١	أن يتعرف التلميذ على مفهوم الجمع والفرد (كتاب، كتب)	من / / ه إلى / / ه

الهدف العام: أن يفهم التلميذ المثيرات السمعية والبصرية

٢

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يفهم التلميذ مدلول المسميات المرتبطة بالمثيرات السمعية	من / / هـ إلى / / هـ
٢	أن يفهم التلميذ مدلول المسميات المرتبطة بالمثيرات البصرية	من / / هـ إلى / / هـ
٣	أن يفهم التلميذ مدلول المسميات المرتبطة بالمثيرات الخارجية	من / / هـ إلى / / هـ

الهدف العام: أن يستجيب التلميذ للمثيرات السمعية أو البصرية الخارجية

٣

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يستجيب التلميذ للتعليمات اللفظية أو الإيمائية من خطوة واحدة	من / / هـ إلى / / هـ
٢	أن يستجيب التلميذ للتعليمات اللفظية أو الإيمائية من خطوتين	من / / هـ إلى / / هـ
٣	أن يستجيب التلميذ للتعليمات اللفظية أو الإيمائية من ثلاث خطوات أو أكثر	من / / هـ إلى / / هـ
٤	أن يشير التلميذ للأشياء المرتبطة ببيئته الخارجية عند تسميتها	من / / هـ إلى / / هـ
٥	أن يلمس التلميذ الأشياء في بيئته عندما يطلب منه	من / / هـ إلى / / هـ
٦	أن يستجيب التلميذ بشكل مناسب للمثيرات السمعية والبصرية الخارجية	من / / هـ إلى / / هـ
٧	أن يعطي التلميذ شيء واحد عندما يطلب منه ذلك	من / / هـ إلى / / هـ
٨	أن يعطي التلميذ شيئين عندما يطلب منه	من / / هـ إلى / / هـ

من / / ه إلى / / ه	أن يعطي التلميذ ثلاثة أشياء أو أكثر عندما يطلب منه	٩
من / / ه إلى / / ه	أن يجيب التلميذ على الأسئلة الاستفهامية المرتبطة بالأشياء والأشخاص في بيئته مثل: (ماذا نعمل بالقلم؟ أين تضع وجبتك، أين تأكل الوجبة،...إلخ)	١٠
من / / ه إلى / / ه	أن يجيب التلميذ على الأسئلة بـ (نعم، لا) المرتبطة بالأشياء والأشخاص في بيئته المحلية (هل تحب البطاطس؟...إلخ)	١١
من / / ه إلى / / ه	أن يسمي التلميذ الأشخاص والأماكن والأشياء عندما توصف له مثل: (ما هو المكان الذي تأكل فيه؟...إلخ)	١٢
من / / ه إلى / / ه	أن يجيب التلميذ على أسئلة استفهامية (ماذا، كيف) حول قصة قصيرة	١٣

الهدف العام: أن يشير التلميذ إلى الأشياء المناسبة عندما يسأل

٤

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يشير التلميذ إلى الأشياء بشكل تلقائي في بيئته	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يقلد التلميذ الأصوات والكلمات	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يصنف التلميذ الأشياء	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يطلب التلميذ الأشياء التي يرغب بها لفظياً	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يعبر التلميذ أو يشير بنعم للأشياء التي يرغب بها والأشياء التي لا يرغب بها	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يصنف التلميذ الناس المؤلفين له والمهمين في حياته مثل: (المعلم، الأب، إلخ)	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يختار التلميذ من بين خيارات متعددة	من / / ه إلى / / ه

من / / هـ إلى / / هـ	٨	أن يرد التلميذ التحية عندما تلقى عليه
من / / هـ إلى / / هـ	٩	أن يجيب التلميذ على الأسئلة الاجتماعية مثل عندما يقال له: كيف حالك؟ يجيب: الحمد لله
من / / هـ إلى / / هـ	١٠	أن يصنف التلميذ الأفعال في صور والآخرين مثل: صور المعلم والمهندس، ضمن مجموعات
من / / هـ إلى / / هـ	١١	أن يصنف التلميذ الأشياء حسب وظائفها وتصنيفها للممتلكات الخاصة وممتلكات الآخرين
من / / هـ إلى / / هـ	١٢	أن يقلد التلميذ لفقرة من كلمتين مثل: (تعال هنا)
من / / هـ إلى / / هـ	١٣	أن يقلد التلميذ لفقرة من ثلاث كلمات مثل: (أريد أشرب ماء)
من / / هـ إلى / / هـ	١٤	أن يطلب التلميذ الأشياء التي يرغب بها باستخدام جملة عندما يسأل مثل: (ماذا تريد؟)
من / / هـ إلى / / هـ	١٥	أن ينادي التلميذ والديه أو المعلم من مسافة
من / / هـ إلى / / هـ	١٦	أن يصنف التلميذ الشيء بناءً على وظيفته
من / / هـ إلى / / هـ	١٧	أن يصنف التلميذ وظيفة الأشياء مثل: (أدوات الطعام، أدوات لرسم .. إلخ)
من / / هـ إلى / / هـ	١٨	أن يصنف التلميذ بالإشارة إلى أجزاء الجسم حسب وظائفها
من / / هـ إلى / / هـ	١٩	أن يصنف التلميذ وظائف الجسم
من / / هـ إلى / / هـ	٢٠	أن يصنف التلميذ الأماكن
من / / هـ إلى / / هـ	٢١	أن يصنف التلميذ الانفعالات
من / / هـ إلى / / هـ	٢٢	أن يستخدم التلميذ جمل بسيطة مثل: هذا كتاب، عندي قلم ... إلخ
من / / هـ إلى / / هـ	٢٣	أن يتبادل التلميذ المعلومات مع الآخرين مثل: أنا لذي سيارة
من / / هـ إلى / / هـ	٢٤	أن يعبر التلميذ بـ (لا أعرف) عندما يطلب منه تصنيف الأشياء غير مألوفة له
من / / هـ إلى / / هـ	٢٥	أن يسأل التلميذ أسئلة استفهامية (ما هذا؟ وأين ... إلخ)
من / / هـ إلى / / هـ	٢٦	أن يصنف التلميذ الضمائر
من / / هـ إلى / / هـ	٢٧	أن يجيب التلميذ على أسئلة معلومات عامة

٢٨	أن يصنف التلميذ الجنس ذكر وأنثى	من / / ه إلى / / ه
٢٩	أن يصنف التلميذ صوراً في جملة	من / / ه إلى / / ه
٣٠	أن يسترجع التلميذ خبر في الماضي القريب	من / / ه إلى / / ه
٣١	أن يجيب التلميذ على أسئلة تبدأ بأين مثل: أين كتابك؟	من / / ه إلى / / ه
٣٢	أن يسمي التلميذ الأشياء ذات العلاقة في غرفة الصف مثل: الطاولة السبورة... إلخ	من / / ه إلى / / ه
٣٣	أن يصنف التلميذ وظائف الغرف	من / / ه إلى / / ه
٣٤	أن يجيب التلميذ على أسئلة تبدأ بمتى	من / / ه إلى / / ه
٣٥	أن يصنف التلميذ تسلسل الصور	من / / ه إلى / / ه
٣٦	أن يوصل التلميذ رسالة	من / / ه إلى / / ه
٣٧	أن يقوم التلميذ بلعب أدوار باستخدام الدمى مثل: دور الأم، الأب... إلخ	من / / ه إلى / / ه

المجال: مهارات العناية بالذات

الهدف العام: أن يكتسب التلميذ مهارات الأكل والشرب

١

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف التلميذ على أدوات الأكل والشرب (صحن، ملعقة، شوكة، سكين، كأس، ... إلخ)	من / / ه إلى / / ه
٢	أن ينطق التلميذ مسميات أدوات الأكل والشرب أو يشير إليها حسب الحاجة	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يميز التلميذ بين أدوات الأكل والشرب	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يتعرف التلميذ على وظائف أدوات الأكل والشرب	من / / ه إلى / / ه
٥	أن ينظف التلميذ أدوات الأكل والشرب قبل الاستخدام	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يرتب التلميذ أدوات الأكل والشرب على المائدة بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يستخدم التلميذ أدوات الأكل والشرب بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٨	أن ينظف التلميذ أدوات الأكل والشرب بعد الانتهاء منها عند الحاجة	من / / ه إلى / / ه

الهدف العام: أن يكتسب التلميذ مقارات النظافة الشخصية

٢

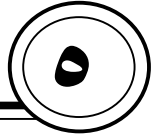
م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف التلميذ على أدوات النظافة الشخصية (الصابون، الشامبو، معجون الأسنان، منديل، المنشفة، المشط... إلخ)	من / / هـ إلى / / هـ
٢	أن ينطق التلميذ مسميات أدوات النظافة الشخصية أو يشير إليها عند الحاجة	من / / هـ إلى / / هـ
٣	أن يميز التلميذ أدوات النظافة الشخصية	من / / هـ إلى / / هـ
٤	أن يتعرف التلميذ على وظائف أدوات النظافة الشخصية	من / / هـ إلى / / هـ
٥	أن يستخدم التلميذ أدوات النظافة الشخصية بشكل صحيح	من / / هـ إلى / / هـ

الهدف العام: أن يكتسب التلميذ مقارات استخدام دورة المياه

٣

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف التلميذ على مسميات الأشياء المتعلقة في دورة المياه مثل: (مغسلة سيفون شطاف.... إلى إلخ)	من / / هـ إلى / / هـ
٢	أن يسمي التلميذ الأشياء المتعلقة بدورة المياه	من / / هـ إلى / / هـ
٣	أن يميز التلميذ بين الأشياء المتعلقة بدورة المياه	من / / هـ إلى / / هـ
٤	أن يتعرف التلميذ على مكان دورة المياه	من / / هـ إلى / / هـ
٥	أن يستخدم التلميذ دورت المياه بشكل صحيح	من / / هـ إلى / / هـ

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف التلميذ على مسميات أنواع الملابس مثل: (ثوب، سروال، قميص، طاقية، ... إلخ)	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يسمي التلميذ أنواع الملابس أو يشير إليها حسب الحالة	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يميز التلميذ بين أنواع الملابس	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يتعرف التلميذ على كيفية ارتداء الملابس	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يرتدي التلميذ الملابس بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يتعرف التلميذ على مسميات أنواع الأحذية (جزمة، نعال، شبشب، ... إلخ)	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يسمي التلميذ أنواع الأحذية أو يشير إليها حسب الحالة	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يميز التلميذ بين أنواع الأحذية	من / / ه إلى / / ه
٩	أن يتعرف التلميذ على كيفية لبس الأحذية	من / / ه إلى / / ه
١٠	أن يلبس التلميذ الأحذية بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
١١	أن يتعرف التلميذ على الجوارب	من / / ه إلى / / ه
١٢	أن يسمي التلميذ الجوارب أو يشير إليها حسب الحالة	من / / ه إلى / / ه
١٣	أن يتعرف التلميذ على كيفية لبس الجوارب	من / / ه إلى / / ه
١٤	أن يلبس التلميذ الجوارب بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه



م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف التلميذ على مفاهيم الفم والأسنان واللسان	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يسمي التلميذ الفم والأسنان واللسان أو يشير إليها حسب الحالة	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يميز التلميذ بين الفم والأسنان والأسنان	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يتعرف التلميذ على كيفية تنظيف فمه بالماء	من / / ه إلى / / ه
٥	أن ينظف التلميذ فمه بالماء (المضمضة)	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يتعرف التلميذ على أدوات تنظيف الفم (الفرشاة، المعجون، الخيط، الأعواد، السواك،... (ألخ)	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يسمي التلميذ أدوات تنظيف الفم أو يشير حسب الحالة	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يميز التلميذ بين أدوات تنظيف الفم	من / / ه إلى / / ه
٩	أن ينظف التلميذ فمه باستخدام أدوات تنظيف الفم بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه

المجال: المهارات الحسية الحركية

الهدف العام: أن ينمي التلميذ مقارات اللمس

١

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف التلميذ على ملمس الأشياء (خشن، ناعم، حار، بارد، إلخ)	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يذكر التلميذ ملمس الأشياء أو يشير إليها حسب الحالة عندما يطلب منه ذلك	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يميز التلميذ بين ملابس الأشياء	من / / ه إلى / / ه

الهدف العام: أن ينمي التلميذ مقارات التآزر الحركي البصري

٢

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يرسم التلميذ خطوط مختلفة (منقطة، مستقيمة، بشكل عشوائي،... إلخ)	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يوصل التلميذ بين الأشياء ذات العلاقة مثل: الأبريق والكأس	من / / ه إلى / / ه
٣	أن ينظم التلميذ الخرز	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يرتب التلميذ أجزاء لعبة التركيبات بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يقذف التلميذ الكرة باتجاه معين	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يأكل التلميذ ويشرب بشكل تبادلي مثل: يأكل جزء من ساندويش ويتبعها برشفة من عصير	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يصعد التلميذ السلم بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٨	أن ينزل التلميذ من السلم بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٩	أن يكتب التلميذ الكلمات أو الجمل على السطر	من / / ه إلى / / ه
١٠	أن يكتب التلميذ كلمات أو جمل نقلها من مصدر خارجي مثل: (النقل من على السبورة)	من / / ه إلى / / ه

المجال: المهارات الاجتماعية

الهدف العام: أن يتعرف التلميذ على مفهوم الذات

١

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف التلميذ على صورته	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يتعرف التلميذ على صورته من بين مجموعة من الصور	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يشير التلميذ على صورته من بين الصور	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يشير التلميذ على نفسه عندما يطلب منه ذلك	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يتعرف التلميذ على اسمه	من / / ه إلى / / ه
٦	أن ينطق التلميذ اسمه إن أمكن	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يلتفت التلميذ عند سماعه اسمه	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يقول التلميذ نعم عندما يطلب منه ذلك	من / / ه إلى / / ه
٩	أن يكتب التلميذ اسمه	من / / ه إلى / / ه
١٠	أن يعرف التلميذ جنسه (ذكر، أنثى)	من / / ه إلى / / ه
١١	أن يعرف التلميذ عمره	من / / ه إلى / / ه
١٢	أن يعرف التلميذ فصله	من / / ه إلى / / ه
١٣	أن يتعرف التلميذ على ممتلكاته الخاصة (حقيبتة، أدواته، ... إلخ)	من / / ه إلى / / ه
١٤	أن يتعرف التلميذ على هواياته (سباحة، كرة، كمبيوتر، ... إلخ)	من / / ه إلى / / ه

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف التلميذ على صورة أفراد أسرته عند عرضها عليه	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يتعرف التلميذ على صور بعض أفراد أسرته من بين مجموعة من الصور	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يشير التلميذ إلى صورة أحد أفراد أسرته عندما يسأل عن ذلك	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يتعرف التلميذ على الأسماء المكتوبة لبعض أفراد أسرته	من / / ه إلى / / ه
٥	أن ينطق التلميذ أسماء بعض أفراد أسرته إن أمكن	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يتعرف التلميذ على الجنس ذكر، أنثى بعض أفراد أسرته	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يتعرف التلميذ على بعض مهام أفراد أسرته	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يتعرف التلميذ على المحتويات المادية لمنزل أسرته (مجلس، مطبخ، حمام، ... إلخ)	من / / ه إلى / / ه
٩	أن يربط التلميذ بين المحتويات المادية لمنزل أسرته وطبيعة الأنشطة المرتبطة فيها مثل: (إعداد الطعام في المطبخ، النوم في غرفة النوم، اللعب في ساحة المنزل،... إلخ)	من / / ه إلى / / ه
١٠	أن يتعرف التلميذ على عنوان منزله	من / / ه إلى / / ه
١١	أن يتعرف التلميذ على رقم هاتف منزله	من / / ه إلى / / ه
١٢	أن يتعرف التلميذ على بعض الأنشطة التي يمكن أن يشترك فيها أفراد أسرته (الواجبات، تنظيف المنزل، التنزه، التسوق، ... إلخ)	من / / ه إلى / / ه
١٣	أن يتعرف التلميذ على ممتلكات أفراد أسرته	من / / ه إلى / / ه
١٤	أن يستأذن التلميذ قبل الدخول على أفراد أسرته	من / / ه إلى / / ه
١٥	أن يلقي التلميذ التحية على أفراد أسرته	من / / ه إلى / / ه

الهدف العام: أن يتعرف التلميذ على مفهوم الأقارب

٣

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف التلميذ على صور بعض أقاربه مثل: (العم، الخال، ... إلخ)	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يتعرف التلميذ على صور بعض أقاربه من بين مجموعة من الصور	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يشير التلميذ إلى صور بعض أقاربه	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يتعرف التلميذ على الأسماء المكتوبة لبعض أقاربه	من / / ه إلى / / ه
٥	أن ينطق التلميذ أسماء أقاربه	من / / ه إلى / / ه

الهدف العام: أن يتعرف التلميذ على مفهوم الأقران

٤

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف التلميذ على أسماء أقرانه داخل الصف	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يشير التلميذ إلى زملائه عندما يطلب منه ذلك	من / / ه إلى / / ه
٣	أن ينطق التلميذ أسماء زملائه عندما يطلب منه ذلك إن أمكن	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يتعرف التلميذ على ممتلكات زملائه داخل الصف	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يفرق التلميذ بين ممتلكاته وممتلكات زملائه	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يقلد التلميذ تصرفات زملائه الإيجابية	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يتبع التلميذ تعليمات صادرة من زملائه	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يجيب التلميذ على تساؤلات زملائه إن أمكن	من / / ه إلى / / ه
٩	أن يشارك التلميذ زملائه في الأنشطة الصفية أو اللاصفية	من / / ه إلى / / ه

من / / ه إلى / / ه	أن يبادر التلميذ باللعب الاجتماعي مع زملائه	١٠
من / / ه إلى / / ه	أن يتبادل التلميذ معلومات مع زملائه	١١
من / / ه إلى / / ه	أن يطلب التلميذ المساعدة من زملائه عندما يطلب منه ذلك	١٢
من / / ه إلى / / ه	أن يقوم التلميذ بمساعدة زملائه عندما يطلب منه ذلك	١٣

الهدف العام: أن يتعرف التلميذ على مفهوم الجيران



م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف التلميذ على شكل كلمة جار	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يشير التلميذ على كلمة جار	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يتعرف التلميذ على كلمة جار من بين مجموعة من الكلمات	من / / ه إلى / / ه
٤	أن ينطق التلميذ كلمة جار إن أمكن	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يتعرف التلميذ على بعض أسماء جيرانه	من / / ه إلى / / ه
٦	أن ينطق التلميذ أسماء بعض جيرانه إن أمكن	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يدرك التلميذ ان منزل الجار يقع بجانب منزله	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يتعرف التلميذ على بعض حقوق الجار مثل: (عدم إيذاء الجار او إزعاجه او رمي النفايات أمام منزله)	من / / ه إلى / / ه
٩	أن يتعرف التلميذ على بعض ممتلكات جيرانه مثل: سيارة الجار	من / / ه إلى / / ه

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف التلميذ على صورة مدرسته	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يتعرف التلميذ على شكل كلمة مدرسة	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يتعرف التلميذ على صورة مدرسته من بين مجموعة من الصور مثل: (شجرة، مدرسة، سيارة)	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يشير التلميذ إلى كلمة مدرسة	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يشير التلميذ على كلمة من بين مجموعة من الكلمات	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يكتب التلميذ كلمة مدرسة	من / / ه إلى / / ه
٧	أن ينطق التلميذ كلمة المدرسة إن أمكن	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يتعرف التلميذ على صورة المعلم	من / / ه إلى / / ه
٩	أن يتعرف التلميذ على شكل كلمة معلم	من / / ه إلى / / ه
١٠	أن يشير التلميذ إلى صورة معلم	من / / ه إلى / / ه
١١	أن يشير التلميذ إلى صورة معلم من بين مجموعة من الصور	من / / ه إلى / / ه
١٢	أن يشير التلميذ إلى كلمة معلم	من / / ه إلى / / ه
١٣	أن يشير التلميذ إلى كلمة معلم من بين مجموعة من الكلمات	من / / ه إلى / / ه
١٤	أن يكتب التلميذ كلمة معلم	من / / ه إلى / / ه
١٥	أن ينطق التلميذ كلمة معلم إن أمكن	من / / ه إلى / / ه
١٦	أن يتعرف التلميذ على اسم معلم	من / / ه إلى / / ه
١٧	أن يكتب التلميذ اسم معلم	من / / ه إلى / / ه
١٨	أن ينطق التلميذ اسم معلم	من / / ه إلى / / ه
١٩	أن يتعرف التلميذ على غرفة فصله	من / / ه إلى / / ه
٢٠	أن يتعرف التلميذ على بعض مرافق المدرسة الأخرى مثل: (المسجد، المكتب، مكتب الإدارة، موقف الحافلات، الحمام، ... إلخ)	من / / ه إلى / / ه

من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على بعض الأشخاص المهمين في المجتمع المدرسي مثل: (عامل النظافة، سائق الحافلة، المدير، المشرف، أخصائي النطق، ... إلخ)	٢١
--------------------	--	----

المجال: التربية البدنية

الهدف العام: أن يكتسب التلميذ مقارة المشي بشكل صحيح

١

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يستجيب التلميذ لتعليمات المعلم أثناء تدريبه له على مهارة المشي	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يلاحظ التلميذ المعلم عند قيامه بالحركات المتعلقة بمهارة المشي	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يقلد التلميذ حركات المعلم المتعلقة بمهارة المشي	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يحافظ التلميذ على التناسق الحركي بين اليدين والقدمين أثناء المشي	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يمشي التلميذ على خط مستقيم بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يمشي التلميذ على خط دائري بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يمشي التلميذ على خط متعرج بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يمشي التلميذ بشكل متوازن بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٩	أن يراعى التلميذ ضابط الأمن والسلامة عند قيامه بمهارة المشي	من / / ه إلى / / ه

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يستجيب التلميذ لتعليمات المعلم أثناء تدريبه له على مهارة الجري	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يلاحظ التلميذ المعلم عند قيامه بالحركات المتعلقة بمهارة الجري	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يقلد التلميذ حركات المعلم المتعلقة بمهارة الجري	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يحافظ التلميذ على التناسق الحركي بين اليدين والقدمين أثناء الجري	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يتعرف التلميذ على خط البداية والنهاية أثناء الجري	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يجري التلميذ على خط مستقيم بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يجري التلميذ على خط دائري بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يجري التلميذ على خط متعرج بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٩	أن يجري التلميذ بشكل متوازن بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
١٠	أن يراعى التلميذ ضابط الأمن والسلامة عند قيامه بمهارة الجري	من / / ه إلى / / ه

الهدف العام: أن يكتسب التلميذ مقاربة الرمي

٣

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يستجيب التلميذ لتعليمات المعلم أثناء تدريبه له على مهارة الرمي	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يلاحظ التلميذ المعلم عند قيامه بالحركات المتعلقة بمهارة الرمي	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يقلد التلميذ حركات المعلم المتعلقة بمهارة الرمي	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يقف التلميذ بشكل صحيح عند قيامه بالرمي	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يمسك التلميذ بالشيء المرمي (كرة، جله، رمح، ... إلخ) بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يرمي التلميذ الشيء بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يصيب التلميذ الهدف المحدد أثناء الرمي	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يراعى التلميذ ضابط الأمن والسلامة عند قيامه بمهارة الرمي	من / / ه إلى / / ه

الهدف العام: أن يكتسب التلميذ مقاربة اللقف

٤

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يستجيب التلميذ لتعليمات المعلم أثناء تدريبه له على مهارة اللقف	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يلاحظ التلميذ المعلم عند قيامه بالحركات المتعلقة بمهارة اللقف	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يقلد التلميذ حركات المعلم المتعلقة بمهارة اللقف	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يقف التلميذ في المكان المناسب لاستقبال الشيء المرمي إليه بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه

من / / ه إلى / / ه	أن يستقبل التلميذ الأشياء المرمية إليه بطريقة صحيحة	٥
من / / ه إلى / / ه	أن يراعى التلميذ ضابط الأمن والسلامة عند قيامه بمهارة اللقف	٦

الهدف العام: أن يكتسب التلميذ مقارة الزحف بشكل صحيح

٥

التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	م
من / / ه إلى / / ه	أن يستجيب التلميذ لتعليمات المعلم أثناء تدريبه له على مهارة الزحف	١
من / / ه إلى / / ه	أن يلاحظ التلميذ المعلم عند قيامه بالحركات المتعلقة بمهارة الزحف	٢
من / / ه إلى / / ه	أن يقلد التلميذ حركات المعلم المتعلقة بمهارة الزحف	٣
من / / ه إلى / / ه	أن يزحف التلميذ زحفاً حراً بشكل صحيح	٤
من / / ه إلى / / ه	أن يزحف التلميذ على خط مستقيم بشكل صحيح	٥
من / / ه إلى / / ه	أن يزحف التلميذ على خط دائري بشكل صحيح	٦
من / / ه إلى / / ه	أن يزحف التلميذ على خط متعرج بشكل صحيح	٧
من / / ه إلى / / ه	أن يراعى التلميذ ضابط الأمن والسلامة عند قيامه بمهارة الزحف	٨

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يستجيب التلميذ لتعليمات المعلم أثناء تدريبه له على مهارة الوثب	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يلاحظ التلميذ المعلم عند قيامه بالحركات المتعلقة بمهارة الوثب	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يقلد التلميذ حركات المعلم المتعلقة بمهارة الوثب	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يثب التلميذ وثباً حراً بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يثب التلميذ وثباً طويلاً بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يثب التلميذ وثباً عالياً بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يراعى التلميذ ضابط الأمن والسلامة عند قيامه بمهارة الوثب	من / / ه إلى / / ه

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يستجيب التلميذ لتعليمات المعلم أثناء تدريبه له على مهارة السباحة	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يلاحظ التلميذ المعلم عند قيامه بالحركات المتعلقة بمهارة السباحة	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يقلد التلميذ حركات المعلم المتعلقة بمهارة السباحة	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يسبح التلميذ فوق سطح الماء بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يسبح التلميذ تحت الماء بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يراعى التلميذ ضابط الأمن والسلامة عند قيامه بمهارة السباحة	من / / ه إلى / / ه

المجال: المهارات الفنية

الهدف العام: أن يكتسب التلميذ مقارة الرسم بشكل صحيح

١

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يستجيب التلميذ لتعليمات المعلم أثناء التدريب على مهارة الرسم	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يلاحظ التلميذ المعلم عند قيامه بالحركات المتعلقة بمهارة الرسم	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يرسم التلميذ حركات المعلم المتعلقة بمهارات الرسم	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يرسم التلميذ خطوطاً عشوائيةً (حرة)	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يوصل التلميذ رسمياً متقطعاً لتكوين شكلاً معيناً مثل: (شجرة، بيت، سيارة، إلخ)	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يوصل التلميذ بين النقاط لرسم خطوط مستقيمة	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يوصل التلميذ بين النقاط لرسم خطوط متعرجة	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يرسم التلميذ خطوط مستقيمة	من / / ه إلى / / ه
٩	أن يرسم التلميذ خطوط متعرجة	من / / ه إلى / / ه

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يستجيب التلميذ لتعليمات المعلم أثناء تدريبه له على مهارة التلوين	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يلاحظ التلميذ المعلم عند قيامه بالحركات المتعلقة بمهارة التلوين	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يقلد التلميذ حركات المعلم المتعلقة بمهارة التلوين	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يرسم التلميذ خطوطاً عشوائيةً (حررة) باستخدام أقلام التلوين	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يرسم التلميذ خطوطاً مستقيمة باستخدام أقلام التلوين	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يرسم التلميذ خطوطاً متعرجة باستخدام أقلام التلوين	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يلون التلميذ حيزاً مغلقاً بحدود بارزة (محاطة بمادة السيلكون) مثلاً	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يلون التلميذ حيزاً مغلقاً بخطوط عادية غير بارز (دائرة، مربع، سيارة، ... إلخ)	من / / ه إلى / / ه
٩	أن يلون التلميذ شكلاً معيناً حسب نموذج معطى له	من / / ه إلى / / ه
١٠	أن يلون التلميذ شكلاً معيناً بدون استخدام نموذج بشكل صحيح	من / / ه إلى / / ه

المجال: مهارات ما قبل الأكاديمية

الهدف العام: أن يتعرف التلميذ من التعرف على الأشياء



م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتمكن التلميذ من التعرف على الألوان	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يتمكن التلميذ من التعرف على الأشكال	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يتمكن التلميذ من التعرف على الحروف	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يتمكن التلميذ من التعرف على الأرقام	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يتمكن التلميذ من عد الأرقام من (١ - ١٠)	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يتمكن التلميذ من عد الأشياء	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يتمكن التلميذ من التعرف على بعض المفاهيم مثل: (طويل وقصير، كبير وصغير، كثير وقليل، فوق وتحت، ... إلخ)	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يتمكن التلميذ من ترتيب الأرقام من (١ - ١٠)	من / / ه إلى / / ه

الهدف العام: أن يتمكن التلميذ من مطابقة الأشياء



م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتمكن التلميذ من مطابقة الأشياء المتشابهة مثل: (الفواكه مجسمات، السيارات، ... إلخ)	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يتمكن التلميذ من مطابقة الألوان مع بعضها	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يتمكن التلميذ من مطابقة الأشكال مثل: (مثلث، مربع، دائرة)	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يتمكن التلميذ من مطابقة الأشياء مع صورها	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يتمكن التلميذ من مطابقة الحروف	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يتمكن التلميذ من مطابقة الأرقام	من / / ه إلى / / ه
٧	أن يتمكن التلميذ من مطابقة الكلمات	من / / ه إلى / / ه

من / / ه إلى / / ه	أن يتمكن التلميذ من توصيل خط بين الألوان المتشابهة	٨
من / / ه إلى / / ه	أن يتمكن التلميذ من توصيل خط بين الاشكال المتشابهة	٩
من / / ه إلى / / ه	أن يتمكن التلميذ من توصيل خط بين الحروف المتشابهة	١٠
من / / ه إلى / / ه	أن يتمكن التلميذ من توصيل خط بين الأرقام المتشابهة	١١
من / / ه إلى / / ه	أن يتمكن التلميذ من توصيل خط بين الكلمات المتماثلة	١٢

الهدف العام: أن يتمكن التلميذ مقارنة من تصنيف الأشياء



التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	م
من / / ه إلى / / ه	أن يتمكن التلميذ من تصنيف الأشياء حسب لونها (أحمر، أصفر، أخضر، ... إلخ)	١
من / / ه إلى / / ه	أن يتمكن التلميذ من تصنيف الأشياء حسب شكلها (مربع، مثلث، دائرة، ... إلخ)	٢
من / / ه إلى / / ه	أن يتمكن التلميذ من تصنيف الأشياء حسب حجمها (كبير، صغير، طويل .. إلخ)	٣
من / / ه إلى / / ه	أن يتمكن التلميذ من تصنيف الأشياء حسب وظيفتها	٤
من / / ه إلى / / ه	أن يصنف التلميذ من تصنيف الأشياء حسب ألوانها وأشكالها	٥
من / / ه إلى / / ه	أن يصنف التلميذ الأشياء حسب أشكالها وأحجامها	٦
من / / ه إلى / / ه	أن يصنف التلميذ من تصنيف الأشياء حسب ألوانها وأحجامها	٧

من / / ه إلى / / ه	أن يصنف التلميذ من تصنيف الأشياء حسب ألوانها ووظيفتها	٨
من / / ه إلى / / ه	أن يصنف التلميذ من تصنيف الأشياء حسب أشكالها ووظيفتها	٩
من / / ه إلى / / ه	أن يصنف التلميذ من تصنيف الأشياء حسب أحجامها ووظيفتها	١٠
من / / ه إلى / / ه	أن يصنف التلميذ الأشياء حسب ثلاث خصائص (اللون، الحجم، الشكل)	١١

المجال: المهارات الأكاديمية

الهدف العام: أن ينمي التلميذ مهارات القراءة

١

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف التلميذ على حروف الهجاء	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يشاهد التلميذ الحروف الهجائية	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يسمي (يشير) التلميذ حروف الهجاء	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يتعرف التلميذ على كلمات وظيفية (لها استخداماها العملي في بيئة التلميذ)	من / / ه إلى / / ه
٥	أن ينطق (يشير) التلميذ كلمات وظيفية (لها استخداماها العمل في بيئة التلميذ)	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يقرأ التلميذ كلمات وظيفية (لها استخداماها العملي في بيئة التلميذ)	من / / ه إلى / / ه

الهدف العام: أن يتعرف التلميذ على المفاهيم الأساسية في الرياضيات

٢

م	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف التلميذ على المفهوم الكمي للأعداد (مثل: (على ماذا يتكون العدد ٣، ٢، ١، ... إلخ)	من / / ه إلى / / ه
٢	أن يميز التلميذ بين أعداد داخل مجموعتين	من / / ه إلى / / ه
٣	أن يكون التلميذ مجموعة حسب العدد المعطى	من / / ه إلى / / ه
٤	أن يكمل التلميذ رسم مجموعة حسب العدد المعطى	من / / ه إلى / / ه
٥	أن يتعرف التلميذ على مفهوم العدد صفر	من / / ه إلى / / ه
٦	أن يعد التلميذ من صفر الى عشرة	من / / ه إلى / / ه

٧	أن يرتب التلميذ مجموعة من الأعداد ضمن العدد ١٠ تصاعدياً	من / / ه إلى / / ه
٨	أن يرتب التلميذ مجموعة من الأعداد ضمن العدد ١٠ تنازلياً	من / / ه إلى / / ه
٩	أن يعد التلميذ بالعشرات حتى ٩٠	من / / ه إلى / / ه
١٠	أن يتعرف التلميذ على الأعداد من ١١ فأكثر	من / / ه إلى / / ه
١١	أن يعد التلميذ من العدد ١١ فأكثر	من / / ه إلى / / ه
١٢	أن يتعرف التلميذ على الرموز الحسابية مثل: (=, +, -)	من / / ه إلى / / ه
١٣	أن يجمع التلميذ عددين من خانة واحدة	من / / ه إلى / / ه
١٤	أن يجمع التلميذ عدد مكونين من خانتين والآخر من خانة واحدة	من / / ه إلى / / ه
١٥	أن يجمع التلميذ عددين مكونين من خانة واحدة مع خانتين بالرفع	من / / ه إلى / / ه
١٦	أن يجمع التلميذ عددين مكونين من خانتين مع خانتين بدون رفع	من / / ه إلى / / ه
١٧	أن يجمع التلميذ عددين مكونين من خانتين مع خانتين بالرفع	من / / ه إلى / / ه
١٨	أن يطرح التلميذ عددين من خانة واحدة	من / / ه إلى / / ه
١٩	أن يطرح التلميذ عدد مكون من خانتين مع عدد من خانة واحدة بدون استلاف	من / / ه إلى / / ه
٢٠	أن يطرح التلميذ عدد مكون من خانتين مع عدد من خانة واحدة باستلاف	من / / ه إلى / / ه
٢١	أن يطرح التلميذ عدد مكون من خانتين مع عدد آخر مكون من خانتين بدون استلاف	من / / ه إلى / / ه
٢٢	أن يطرح التلميذ عدد مكون من خانتين مع عدد آخر مكون من خانتين باستلاف	من / / ه إلى / / ه
٢٣	أن يضرب التلميذ عدد مكون من خانة واحدة بعدد آخر مكون من خانة واحدة	من / / ه إلى / / ه
٢٤	أن يضرب التلميذ عددين أحدهما مكون من خانة واحدة والآخر مكون من خانتين	من / / ه إلى / / ه

٢٥	أن يضرب التلميذ عدد مكون من خانتين في آخر مكون من خانتين	من / / هـ إلى / / هـ
٢٦	أن يقسم التلميذ عدد مكون من خانة واحدة على عدد آخر مكون من خانة واحدة	من / / هـ إلى / / هـ
٢٧	أن يقسم التلميذ عدد مكون من خانتين على عدد مكون من خانة واحدة بدون استلاف	من / / هـ إلى / / هـ
٢٨	أن يقسم التلميذ عدد مكون من خانتين على عدد مكون من خانة واحدة باستلاف	من / / هـ إلى / / هـ
٢٩	أن يقسم التلميذ عدد مكون من خانتين على عدد مكون من خانتين بدون استلاف	من / / هـ إلى / / هـ
٣٠	أن يقسم التلميذ عدد مكون من خانتين على عدد مكون من خانتين باستلاف	من / / هـ إلى / / هـ
٣١	أن يستخدم التلميذ الآلة الحاسبة في العمليات الحسابية (+، -، ×)	من / / هـ إلى / / هـ
٣٢	أن يتعرف التلميذ على أيام الأسبوع بشكل صحيح	من / / هـ إلى / / هـ
٣٣	أن يرتب التلميذ أيام الأسبوع بشكل صحيح	من / / هـ إلى / / هـ
٣٤	أن يربط التلميذ أيام الأسبوع لإحداث معينة مثل: (صلاة الجمعة في يوم الجمعة، السبت أول أيام الأسبوع، ... إلخ)	من / / هـ إلى / / هـ
٣٥	أن يتعرف التلميذ على بعض وحدات القياس الأساسية (سم، متر، كيلو متر)	من / / هـ إلى / / هـ
٣٦	أن يستخدم التلميذ بعض الوحدات في قياس المسافات	من / / هـ إلى / / هـ
٣٧	أن يتعرف التلميذ على العلاقات بين الوحدات	من / / هـ إلى / / هـ
٣٨	أن يحول التلميذ بين الأطوال من وحدة قياس إلى أخرى	من / / هـ إلى / / هـ
٣٩	أن يستخدم التلميذ وحدات القياس الأساسية في العمليات الحسابية	من / / هـ إلى / / هـ
٤٠	أن يتعرف التلميذ على فئات النقود الورقية (ريال، خمسة ريالات، عشرة ريالات، عشرون ريالاً، خمسون ريالاً، ... إلخ)	من / / هـ إلى / / هـ

من / / ه إلى / / ه	أن يميز التلميذ بين فئات النقود الورقية	٤١
من / / ه إلى / / ه	أن يمارس التلميذ عملية الشراء البسيطة (يدفع ريال لكي يحصل على ساندويتش من المقصف)	٤٢

الهدف العام: أن ينمي التلميذ مقارنات الكتابة



التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	م
من / / ه إلى / / ه	أن يجلس التلميذ بشكل صحيح	١
من / / ه إلى / / ه	أن يمسك التلميذ القلم بطريقة صحيحة	٢
من / / ه إلى / / ه	أن يحافظ التلميذ على النظافة أثناء الكتابة	٣
من / / ه إلى / / ه	أن يحافظ التلميذ على الكتابة على مستوى سطر	٤
من / / ه إلى / / ه	أن يترك التلميذ مسافة مناسبة بين الكلمات	٥
من / / ه إلى / / ه	أن يحافظ التلميذ على هوامش الصفحة	٦
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الحروف من نموذج بشكل صحيح	٧
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الحروف من الذاكرة بشكل صحيح	٨
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الحروف بأشكالها المختلفة في كلمة كتابة صحيحة	٩
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الكلمات المحتوية على المد بشكل صحيح	١٠
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الكلمات المحتوية على التلوين بشكل صحيح	١١
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الكلمات المحتوية على ال التعريف بشكل صحيح	١٢
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الكلمات المحتوية على الشدة بشكل صحيح	١٣
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الكلمات المحتوية على التاء المفتوحة بشكل صحيح	١٤

من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الكلمات المحتوية على التاء المربوطة بشكل صحيح	١٥
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ جمل مكونة من كلمتين من نموذج بشكل صحيح	١٦
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ جمل مكونة من كلمتين بدون نموذج بشكل صحيح	١٧
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ جمل مكونة من ثلاث كلمات من النموذج بشكل صحيح	١٨
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ جمل مكونة من ثلاث كلمات بدون نموذج بشكل صحيح	١٩
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ جمل مكونة من أربع كلمات من نموذج بشكل صحيح	٢٠
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ جمل مكونة من أربع كلمات بدون النموذج بشكل صحيح	٢١
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ جمل مكونة من خمس كلمات من النموذج بشكل صحيح	٢٢
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ جمل مكونة من خمس كلمات بدون نموذج بشكل صحيح	٢٣
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ نصا مكونة من عدد من الجمل	٢٤
من / / ه إلى / / ه	أن يكمل التلميذ جملة ناقصة بالاختيار من متعدد بشكل صحيح	٢٥
من / / ه إلى / / ه	أن يعبر التلميذ عن مدلول صورة ما بكلمة واحدة	٢٦
من / / ه إلى / / ه	أن يعبر التلميذ عن مدلول سورة ما بكلمتين	٢٧
من / / ه إلى / / ه	أن يعبر التلميذ عن مدلول صورة ما بثلاث كلمات	٢٨
من / / ه إلى / / ه	أن يرتب التلميذ ثلاث كلمات لتكوين جملة مفيدة	٢٩
من / / ه إلى / / ه	أن يرتب التلميذ أربع كلمات لتكوين جملة مفيدة	٣٠
من / / ه إلى / / ه	أن يرتب التلميذ خمس كلمات لتكوين جملة مفيدة	٣١
من / / ه إلى / / ه	أن يملأ التلميذ الفراغات بكلمات مناسبة	٣٢

من / / ه إلى / / ه	أن يعبئ التلميذ بطاقة تحتوي على المعلومات الأساسية (الاسم، المدرسة، الفصل، رقم الهاتف، اسم الحي)	٣٣
من / / ه إلى / / ه	أن يعبئ التلميذ بطاقة تهنئة أو شكر بسيطة بشكل صحيح	٣٤
من / / ه إلى / / ه	أن يصف التلميذ مشاهد معينة بثلاث جمل أو أكثر عندما يطلب منه ذلك	٣٥

أن يتعرف التلميذ على الحروف القجائية (أ، ب، ت، ث، .. إلخ) من بين مجموعة من الحروف بشكل صحيح من دون مساعدة

الهدف العام:

٤

التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الأهداف السلوكية (قصيرة المدى)	م
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أشكال الحروف (ط، ظ، و) من خلال صور الأشياء التي تبدأ بتلك الحروف	١
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أسماء الحروف المعطاة له (ط، ظ، و)	٢
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أصوات الحروف المعطاة له (ط، ظ، و)	٣
من / / ه إلى / / ه	أن ينطق التلميذ أسماء الحروف المعطاة له (ط، ظ، و) وأصواتها عندما تعرض عليه	٤
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أشكال الحروف (ط، ظ، و) في مواقعها المختلفة من الكلمات (بداية الكلمة، وسطها، آخرها)	٥
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على حركات الفتحة، الكسرة، الضمة للحروف (ط، ظ، و)	٦
من / / ه إلى / / ه	أن يقرأ التلميذ الحروف المعطاة له (ط، ظ، و) من خلال مواقعها في الكلمات المختلفة مع ضبط الحركات	٧
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الحروف (ط، ظ، و) المعطاة له حسب الحركة	٨

من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أشكال الحروف (أ، د، ذ، ر، ز) من خلال صور الأشياء التي تبدأ بتلك الحروف	٩
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أسماء الحروف المعطاة له (أ، د، ذ، ر، ز)	١٠
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أصوات الحروف المعطاة له (أ، د، ذ، ر، ز)	١١
من / / ه إلى / / ه	أن ينطق التلميذ أسماء الحروف المعطاة له (أ، د، ذ، ر، ز) وأصواتها عندما تعرض عليه	١٢
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أشكال الحروف (أ، د، ذ، ر، ز) في مواقعها المختلفة من الكلمات (بداية الكلمة، وسطها، آخرها)	١٣
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على حركات الفتحة، الكسرة، الضمة للحروف (أ، د، ذ، ر، ز)	١٤
من / / ه إلى / / ه	أن يقرأ التلميذ الحروف المعطاة له (أ، د، ذ، ر، ز) من خلال مواقعها في الكلمات المختلفة مع ضبط الحركات	١٥
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الحروف (أ، د، ذ، ر، ز) المعطاة له حسب الحركة	١٦
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أشكال الحروف (ب، ت، ث، ي) من خلال صور الأشياء التي تبدأ بتلك الحروف	١٧
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أسماء الحروف المعطاة له (ب، ت، ث، ي)	١٨
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أصوات الحروف المعطاة له (ب، ت، ث، ي)	١٩
من / / ه إلى / / ه	أن ينطق التلميذ أسماء الحروف المعطاة له (ب، ت، ث، ي) وأصواتها عندما تعرض عليه	٢٠
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أشكال الحروف (ب، ت، ث، ي) في مواقعها المختلفة من الكلمات (بداية الكلمة، وسطها، آخرها)	٢١
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على حركات الفتحة، الكسرة، الضمة للحروف (ب، ت، ث، ي)	٢٢

من / / ه إلى / / ه	أن يقرأ التلميذ الحروف المعطاة له (ب، ت، ث، ي) من خلال مواقعها في الكلمات المختلفة مع ضبط الحركات	٢٣
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الحروف (ب، ت، ث، ي) المعطاة له حسب الحركة	٢٤
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على شكل كلمات مكون من ثلاث حروف من خلال الصور	٢٥
من / / ه إلى / / ه	أن يركب التلميذ كلمات مكون من ثلاث حروف	٢٦
من / / ه إلى / / ه	أن يقرأ التلميذ كلمات مكون من ثلاث حروف	٢٧
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ كلمات مكون من ثلاث حروف	٢٨
من / / ه إلى / / ه	أن ينسخ التلميذ الحروف الهجائية المعطاة له	٢٩
من / / ه إلى / / ه	أن ينسخ التلميذ الأرقام المعطاة له	٣٠
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على الأفكار المتضمنة للأناشيد	٣١
من / / ه إلى / / ه	أن يحسن التلميذ التردد	٣٢
من / / ه إلى / / ه	أن يحفظ التلميذ الأناشيد المقررة	٣٣
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أشكال الحروف (ج، ح، خ) من خلال صور الأشياء التي تبدأ بتلك الحروف	٣٤
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أسماء الحروف المعطاة له (ج، ح، خ)	٣٥
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أصوات الحروف المعطاة له (ج، ح، خ)	٣٦
من / / ه إلى / / ه	أن ينطق التلميذ أسماء الحروف المعطاة له (ج، ح، خ) وأصواتها عندما تعرض عليه	٣٧
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أشكال الحروف (ج، ح، خ) في مواقعها المختلفة من الكلمات (بداية الكلمة، وسطها، آخرها)	٣٨
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على حركات الفتحة، الكسرة، الضمة للحروف (ج، ح، خ)	٣٩
من / / ه إلى / / ه	أن يقرأ التلميذ الحروف المعطاة له (ج، ح، خ) من خلال مواقعها في الكلمات المختلفة مع ضبط الحركات	٤٠

من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الحروف (ج، ح، خ) المعطاة له حسب الحركة	٤١
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أشكال الحروف (س، ش، ص، ض) من خلال صور الأشياء التي تبدأ بتلك الحروف	٤٢
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أسماء الحروف المعطاة له (س، ش، ص، ض)	٤٣
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أصوات الحروف المعطاة له (س، ش، ص، ض)	٤٤
من / / ه إلى / / ه	أن ينطق التلميذ أسماء الحروف المعطاة له (س، ش، ص، ض) وأصواتها عندما تعرض عليه	٤٥
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أشكال الحروف (س، ش، ص، ض) في مواقعها المختلفة من الكلمات (بداية الكلمة، وسطها، آخرها)	٤٦
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على حركات الفتحة، الكسرة، الضمة للحروف (س، ش، ص، ض)	٤٧
من / / ه إلى / / ه	أن يقرأ التلميذ الحروف المعطاة له (س، ش، ص، ض) من خلال مواقعها في الكلمات المختلفة مع ضبط الحركات	٤٨
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الحروف (س، ش، ص، ض) المعطاة له حسب الحركة	٤٩
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أشكال الحروف (ع، غ، هـ) من خلال صور الأشياء التي تبدأ بتلك الحروف	٥٠
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أسماء الحروف المعطاة له (ع، غ، هـ)	٥١
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أصوات الحروف المعطاة له (ع، غ، هـ)	٥٢
من / / ه إلى / / ه	أن ينطق التلميذ أسماء الحروف المعطاة له (ع، غ، هـ) وأصواتها عندما تعرض عليه	٥٣
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أشكال الحروف (ع، غ، هـ) في مواقعها المختلفة من الكلمات (بداية الكلمة، وسطها، آخرها)	٥٤

من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على حركات الفتحة، الكسرة، الضمة للحروف (ع، غ، هـ)	٥٥
من / / ه إلى / / ه	أن يقرأ التلميذ الحروف المعطاة له (ع، غ، هـ) من خلال مواقعها في الكلمات المختلفة مع ضبط الحركات	٥٦
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الحروف (ع، غ، هـ) المعطاة له حسب الحركة	٥٧
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أشكال الحروف (ف، ق، ك، ل، م، ن) من خلال صور الأشياء التي تبدأ بتلك الحروف	٥٨
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أسماء الحروف المعطاة له (ف، ق، ك، ل، م، ن)	٥٩
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أصوات الحروف المعطاة له (ف، ق، ك، ل، م، ن)	٦٠
من / / ه إلى / / ه	أن ينطق التلميذ أسماء الحروف المعطاة له (ف، ق، ك، ل، م، ن) وأصواتها عندما تعرض عليه	٦١
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على أشكال الحروف (ف، ق، ك، ل، م، ن) في مواقعها المختلفة من الكلمات (بداية الكلمة، وسطها، آخرها)	٦٢
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على حركات الفتحة، الكسرة، الضمة للحروف (ف، ق، ك، ل، م، ن)	٦٣
من / / ه إلى / / ه	أن يقرأ التلميذ الحروف المعطاة له (ف، ق، ك، ل، م، ن) من خلال مواقعها في الكلمات المختلفة مع ضبط الحركات	٦٤
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ الحروف (ف، ق، ك، ل، م، ن) المعطاة له حسب الحركة	٦٥
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على شكل كلمات مكون من أربعة حروف من خلال الصور	٦٦
من / / ه إلى / / ه	أن يركب التلميذ كلمات مكون من أربعة حروف	٦٧
من / / ه إلى / / ه	أن يقرأ التلميذ كلمات مكون من أربعة حروف	٦٨
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ كلمات مكون من أربعة حروف	٦٩
من / / ه إلى / / ه	أن ينسخ التلميذ الحروف الهجائية المعطاة له	٧٠

من / / ه إلى / / ه	أن ينسخ التلميذ الأرقام المعطاة له	٧١
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على الأفكار المتضمنة للأناشيد	٧٢
من / / ه إلى / / ه	أن يحسن التلميذ التردد	٧٣
من / / ه إلى / / ه	أن يحفظ التلميذ الأناشيد المقررة	٧٤
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على حروف المد (ا، و، ي)	٧٥
من / / ه إلى / / ه	أن ينطق التلميذ حروف المد (ا، و، ي)	٧٦
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على التنوين بحركاته الثلاث (تنوين الضم، تنوين الفتح، تنوين الكسر)	٧٧
من / / ه إلى / / ه	أن ينطق التلميذ التنوين بحركاته الثلاث من خلال كلمات أو جمل	٧٨
من / / ه إلى / / ه	أن يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمتين	٧٩
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ جملة مكونة من كلمتين	٨٠
من / / ه إلى / / ه	أن يتعرف التلميذ على مفردات النص المعطاة له	٨١
من / / ه إلى / / ه	أن يعطي التلميذ معنى المفردات الأساسية في النص	٨٢
من / / ه إلى / / ه	أن يكتب التلميذ اسمه كاملاً	٨٣