



إدارة التدريب والابتعاث بجدة



وزارة التعليم

Ministry of Education

الأدارة لعامة للتعليم بمحافضة جدة

البرنامج التدريبي مهارات المعلم الرقمي

إعداد فريق العمل

د. أيمن باشويه
د. عبد العزيز الغامدي
أ. حاتم الغامدي
أ. عبد العزيز الشراري

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة :

شهد القرن الواحد والعشرون ثورة هائلة في تكنولوجيا المعلومات على جميع مجالات الحياة بما فيها مجال التعليم، وعليه ظهرت مصطلحات ومسميات جديدة لطرق التعلم الحديث منها : التعلم الرقمي، مما يتطلب إلى وجود المعلم الرقمي The Digital Teacher، الذي يساهم في توظيف التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم والتعلم، الأمر الذي يتطلب إلى امتلاك المعلم الرقمي لمجموعة من المهارات التي تدعم استخدام التكنولوجيا في التعليم، ويكون ملماً بمستحدثات التكنولوجيا وتطبيقاتها المختلفة، ومطلعاً على كل ما هو جديد في عالم تقنيات التعليم الحديثة . ويساعد توظيف التقنية بالتعليم في توفير الكثير من السبل والفرص لإكساب الطلاب العديد من المهارات، لتحقيق الهدف الأساسي من العملية التعليمية وهو رفع المستوى التحصيلي لدى الطلاب والطالبات والوصول بهم إلى أفضل نواتج التعلم .

وانطلاقاً من ما خرج به ملتقى الاحتياجات التدريبية التخصصية في ضوء المعايير المهنية المنعقد في هذا العام ٢٠٢٢م من توصيات وتوافقاً مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ والأهداف العامة للتعليم في تعزيز قدرة نظام التعليم والتدريب لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، ومتطلبات الاحتياج التدريبي للمعلمين، تم إعداد الحقيبة التدريبية "مهارات المعلم الرقمي " التي تهدف إلى خلق بيئة تعليمية جديدة تعتمد على استخدام التقنية من خلال التطبيقات الرقمية وتوظيفها مع الأدوات الرقمية التي تساعد المعلم الرقمي في تقديم المعرفة للطلاب لرفع مستوى التحصيل الدراسي وفق اليات القرن الحادي والعشرون ومتطلباته المعرفية .

ومن خلال البرنامج سيتم تدريب المعلمين على المهارات الرقمية المطلوبة مهارات استخدام تطبيقات تصميم العروض الاحترافية ومهارة توظيف الفيديوهات التعليمية ومهارة الألعاب التعليمية الرقمية ومهارة تقييم تعلم الطلاب باستخدام التقنية، وغيرها من متطلبات التعلم في العصر الرقمي .

فريون العمل

الفهرس

م	الموضوع	الصفحة
١	المقدمة	٣
٢	دليل الحقيبة التدريبية	٦
٣	دليل البرنامج التدريبي	٨
٤	الخطة الزمنية للبرنامج	١٠
٥	إرشادات للمدرسين	١١
٦	إرشادات للمتدربين	١٢
٧	الاختبار القبلي	١٣
٨	اليوم الأول : الجلسة الأولى : الوحدة الأولى	١٤
٩	دليل الجلسة الأولى	١٥
١٠	نشاط (١/١/١) مفهوم المعلم الرقمي	١٦
١١	نشاط (٢/١/١) أهمية المعلم الرقمي	١٩
١٢	نشاط (٣/١/١) مهارات المعلم الرقمي	٢٣
١٣	نشاط (٤/١/١) التحديات التي تواجه المعلم الرقمي	٢٨
١٤	نشاط (٥/١/١) دور المعلم الرقمي في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠	٣١
١٥	اليوم الأول : الجلسة الثانية : الوحدة الثانية	٣٤
١٦	دليل الجلسة الثانية	٣٥
١٧	نشاط (١/٢/٢) المواطنة الرقمية	٣٦
١٨	نشاط (٢/٢/٢) منطلقات التفكير الناقد الرقمي	٣٩
١٩	نشاط (٣/٢/٢) الرحلات المعرفية عبر الويب	٤٣
٢٠	نشاط (٤/٢/٢) الوسائط المتعددة	٤٨
٢١	نشاط (٥/٢/٢) الفيديو التعليمي	٥١
٢٢	نشاط (٦/٢/٢) مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني	٥٤
٢٣	نشاط (٧/٢/٢) أهداف توظيف التقنية في التعليم	٥٨

الفهرس

الصفحة	الموضوع	م
٦١	اليوم الثاني : الجلسة الأولى : الوحدة الثالثة	٢٤
٦٢	دليل الجلسة الأولى	٢٥
٦٣	نشاط (١/١/٣) برنامج العرض التقديمي Microsoft PowerPoint	٢٦
٦٨	نشاط (٢/١/٣) برنامج النشر المكتبي Microsoft Publisher	٢٧
٧١	نشاط (٣/١/٣) تطبيق بادلت Padlet	٢٨
٧٦	نشاط (٤/١/٣) اختبارات Microsoft Forms	٢٩
٨٠	نشاط (٥/١/٣) مدونة Blogger	٣٠
٨٤	اليوم الثاني : الجلسة الثانية : الوحدة الرابعة	٣١
٨٥	دليل الجلسة الثانية	٣٢
٨٦	نشاط (١/٢/٤) مواقع google site	٣٣
٩٠	نشاط (٢/٢/٤) الأنشطة التفاعلية Word wall	٣٤
٩٤	نشاط (٣/٢/٤) تطبيق المؤقت Free Timer	٣٥
٩٧	نشاط (٤/٢/٤) تطبيق الشاشة Fast Stone Capture	٣٦
١٠٠	نشاط (٥/٢/٤) مؤشر الشرح على الشاشة Pointer Focus	٣٧
١٠٣	الملاحق	٣٨
١٠٤	مفتاح الإجابة للاختبار القبلي	٣٩
١٠٦	تقييم البرنامج	٤٠
١٠٨	المراجع	٤١

دليل الحقيبة التدريبية

اليوم	الوحدة	عنوانها	يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الوحدة أن يكون قادرا على :	الجلسة	يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادرا على :	الزمن
	الأولى	المعلم الرقمي مفاهيم وأدوار	التعرف على المفهوم الأساسي للمعلم الرقمي وأهميته ومهاراته	الأولى	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد مفهوم المعلم الرقمي • مناقشة أهمية المعلم الرقمي • تحديد مهارات المعلم الرقمي • التعرف على التحديات التي تواجه المعلم الرقمي • مناقشة دور المعلم الرقمي في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ 	١٢٠ اق
	الثانية	تكنولوجيا المعلم الرقمي ومنطلقاته	التعرف على تكنولوجيا ومنطلقات المعلم الرقمي	الثانية	<ul style="list-style-type: none"> • استنتاج مفهوم المواطنة الرقمية • تحديد منطلقات التفكير الناقد الرقمي • يتعرف على الرحلات المعرفية عبر الويب • مناقشة مفهوم الوسائط المتعددة وعناصرها • التعرف على أهمية الفيديو التعليمي • المقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني • ذكر أهداف توظيف التقنية في التعليم 	١٢٠ اق

دليل الحقيبة التدريبية

اليوم	الوحدة	عنوانها	يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الوحدة أن يكون قادرا على :	الجلسة التي يتوقع من المتدرب بعد أن يكون قادرا على :	الزمن
الثاني	الثالثة	تطبيقات التعلم الرقمي (١)	ممارسة العمل على تطبيقات التعلم الرقمي (المجموعة الأولى)	الأولى	١٢٠ دقيقة
الثاني	الرابعة	تطبيقات التعلم الرقمي (٢)	ممارسة العمل على تطبيقات التعلم الرقمي (المجموعة الثانية)	الثانية	١٢٠ دقيقة

دليل البرنامج التدريبي

اسم البرنامج التدريبي



(مهارات المعلم الرقمي)

الهدف العام للبرنامج



يتوقع من المتدرب بعد إنهائه البرنامج التدريبي أن يكون قادرا على أن :
(اكتساب المهارات الرقمية وتطبيقها في الحصة الدراسية)

الأهداف التفصيلية للبرنامج



يتوقع من المتدرب بعد إنهائه البرنامج التدريبي أن يكون قادرا على أن :

١. التعرف على المفهوم الأساسي للمعلم الرقمي ومهاراته .
٢. التعرف على تكنولوجيا ومنطلقات المعلم الرقمي .
٣. التعرف على تطبيقات التعلم الرقمي (١) .
٤. التعرف على تطبيقات التعلم الرقمي (٢) .

المتدربون



- المدربون المتعاونون في مشروع التطوير المهني في المدارس .
- المعلمون في جميع المدارس بمراحلها الثلاث .

المدربون



- مشرفو التدريب التربوي .
- المدربون المتعاونون في المدارس .

دليل البرنامج التدريبي

مدة البرنامج



يومان

ساعات التدريب



(٨) ساعات

موقع التدريب



مراكز التدريب التريوي _ مقرات التدريب في المدارس

أساليب التدريب



محاضرة قصيرة _ ورش تدريبية _ تطبيق عملي

تقنيات التدريب



أجهزة حاسب / جهاز عرض / أجهزة ذكية / برمجيات / أقلام / سيورة ورقية

أساليب التقييم



تقويم قبلي / تقويم بعدي / أساليب تقويم الأنشطة / تقويم البرنامج

الجهة المشرفة على تنفيذ البرنامج



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي

الزمن بالدقائق	الموضوع	نشاط	الجلسة	الوحدة
٢٠	مفهوم المعلم الرقمي	١	١	١
٢٥	أهمية المعلم الرقمي	٢	١	١
٣٠	مهارات المعلم الرقمي	٣	١	١
٢٥	التحديات التي تواجه المعلم الرقمي	٤	١	١
٢٠	دور المعلم الرقمي في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠	٥	١	١
١٥	المواطنة الرقمية	١	٢	٢
١٥	التفكير الناقد الرقمي	٢	٢	٢
٢٠	الرحلات المعرفية عبر الويب	٣	٢	٢
٢٠	الوسائط المتعددة	٤	٢	٢
١٥	الفيديو التعليمي	٥	٢	٢
٢٠	مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني	٦	٢	٢
١٥	أهداف توظيف التقنية في التعليم	٧	٢	٢
٢٥	برنامج العرض التقديمي للشرائح Microsoft PowerPoint	١	٣	٣
٢٥	برنامج النشر المكتبي Microsoft Publisher	٢	٣	٣
٢٥	تطبيق بادلت Padlet	٣	٣	٣
٢٥	اختبارات Microsoft Forms	٤	٣	٣
٢٠	مدونة Blogger	٥	٣	٣
٢٠	مواقع google site	١	٤	٤
٢٥	الأنشطة التفاعلية Word wall	٢	٤	٤
٢٥	تطبيق المؤقت Free Timer	٣	٤	٤
٢٥	تطبيق الشاشة Fast Stone Capture	٤	٤	٤
٢٥	مؤشر الشرح على الشاشة Pointer Focus	٥	٤	٤

إرشادات للمدربين

أخي المدرب:

نأمل منك مراعاة الإرشادات الآتية التي ستساعدك على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:

١. قراءة الحقيبة بشكل جيد وتفحص كل محتوياتها .
٢. استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة .
٣. تفعيل دور المتدرب في البرنامج .
٤. مراعاة إمكانيات المتدربين وخبراتهم .
٥. توثيق أعمال المتدربين ومنتجاتهم .

إرشادات للمتدربين

أخي المتدرب:

نأمل منك مراعاة الإرشادات التالية لأهميتها في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي: —

١. القراءة العميقة للحقيبة التدريبية .
٢. الالتزام بتوقيت البرنامج التدريبي واستثمار وقت التدريب بشكل فعال .
٣. المشاركة الفعالة في جميع الأنشطة وتبادل الخبرات مع المتدربين .
٤. الإغلاق التام لأجهزة الجوال داخل القاعة التدريبية.
٥. الاحترام المتبادل للآراء ومناقشة الأفكار بموضوعية .
٦. تطبيق المهارات التدريبية في الميدان التربوي .

الاختبار القبلي

٦ من أهم عناصر الوسائط المتعددة

- أ. تطبيق التواصل الاجتماعي واتس أب
ب. جهاز البروجكتر (داتا شو)
ج. الكتب الإلكترونية الحديثة
د. الفيديو

٧ من أهم فوائد الفيديو التعليمي

- أ. تنمية مهارات العمل التنافسي
ب. استخدامه ك إدارة صف جيدة
ج. الاعتماد عليه في عمليات التقويم
د. تنفيذ استراتيجية تدريس الأقران

٨ من أهداف توظيف التقنية في التعليم

- أ. إكساب المتعلم المهارات التقنية الحديثة
ب. تقليل استخدام الأوراق في التدريس
ج. التمكن من عمليات البحث والنقد
د. وجوب وجود الأجهزة الذكية مع الطلاب

٩ يستخدم برنامج Microsoft Publisher

- أ. في عرض المحتوى الرقمي على البروجكتر
ب. في صناعة المطويات والمنشورات
ج. في تصميم المدونات التعليمية
د. في تشفير ملفات ال pdf

١٠ يعتبر تطبيق بادلت Padlet

- أ. أحد تطبيقات ميكروسوفت أوفيس
ب. أهم برنامج في عالم التصميم الرقمي
ج. أحد تطبيقات تنظيم وإدارة الوقت
د. جدار إلكتروني لمشاركة البيانات

١ إحدى مهام المعلم الرقمي

- أ. صيانة أجهزة الحاسب الآلي بالمدرسة
ب. ميسر للعمليات ومبسط للمحتوى
ج. تدريس مادة الحاسب بدلا من معلمها
د. اكساب الطلاب إحدى لغات البرمجة

٢ من التحديات التي تواجه المعلم الرقمي

- أ. قلة استيعاب الطلاب من خلال التقنية
ب. رفض الطلاب استخدام التقنية
ج. عدم وجود تطبيقات تخدم التعلم
د. ضعف التجهيزات التقنية بالمدارس

٣ من خصائص المواطنة الرقمية

- أ. الوعي بالعالم الرقمي ومكوناته
ب. تصميم مواقع الويب على الإنترنت
ج. القدرة على التصميم والجغرافيكس
د. صناعة الكتب الإلكترونية وتشفيرها

٤ من خصائص التفكير الناقد الرقمي

- أ. تحليل ونقد ما يكتب على تويتر
ب. إعادة بناء بعض التطبيقات الرقمية
ج. التفكير جيدا قبل استخدام الإنترنت
د. تعلم أساليب الهاكر لحماية أنفسهم

٥ المقصود بالرحلات المعرفية عبر الويب

- أ. معرفة ما يستجد في عالم التقنية
ب. أنشطة قائمة على البحث والتقني
ج. طرق استكشاف الدول التي سيزورها
د. السفر عبر تطبيقات الألعاب الرقمية

الوحدة التدريبية
(الأولى)

المعلم الرقمي
مفاهيم وأدوار

اليوم
(الأول)

الوحدة الأولى : المعلم الرقمي مفاهيم وأدوار

الجلسة التدريبية الأولى

الهدف العام للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على :

(التعرف على المفهوم الأساسي للمعلم الرقمي وأهميته ومهاراته)

الأهداف التفصيلية للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على أن

١. يحدد مفهوم المعلم الرقمي
٢. يناقش أهمية المعلم الرقمي
٣. يحدد مهارات المعلم الرقمي
٤. يوجز التحديات التي تواجه المعلم الرقمي
٥. يصف دور المعلم الرقمي في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

أنشطة الجلسة التدريبية :

الزمن	النشاط	م
٢٠ د	مفهوم المعلم الرقم	١
٢٥ د	أهمية المعلم الرقمي	٢
٣٠ د	مهارات المعلم الرقمي	٣
٢٥ د	التحديات التي تواجه المعلم الرقمي	٤
٢٠ د	دور المعلم الرقمي في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠	٥

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمدرّب
١	١	١	جماعي	٢٠ د	
عنوان النشاط			مفهوم المعلم الرقمي		
هدف النشاط			تحديد مفهوم المعلم الرقمي		

أولاً : النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (١ - ١ - ١)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

حدد مفهوماً للمعلم الرقمي .

ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. تقسيم المتدربين لمجموعات يفضل أن تكون متجانسة حسب التخصص قدر الإمكان .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. استعراض أعمال المجموعات وتقويم عملها .

ثالثاً : اكتب التقنيات التدريبية أو اليدويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها

النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام

رابعاً : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمتدرب
١	١	١	جماعي	٢٠ د	
عنوان النشاط			مفهوم المعلم الرقمي		
هدف النشاط			تحديد مفهوم المعلم الرقمي		

النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (١ - ١ - ١)
وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :
حدد مفهوماً للمعلم الرقمي .

مفهوم المعلم الرقمي

الوحدة	الجلسة	النشاط
1	1	1

نشرة علمية مرجعية

المعلم الرقمي هو المعلم الذي استطاع ان يقوم بدمج التقنيات المتنوعة وتوظيفها في تلبية احتياجات الطلاب من اجل تحسين تعلمهم،

المعلم الرقمي هو الشخص الذي يملك القدرة على استخدام الأدوات والمهارات اللازمة للعمل في بيئة تعليمية رقمية - يقدم دروساً وإرشادات للمتعلمين.

المعلم الرقمي هو الشخص الذي يملك مجموعة من المهارات والادوات اللازمة للتعليم وتدريس المواد العلمية ، في مجتمع.

ارتبط التعليم بعدد من المصطلحات الخاصة بتطبيق نظام التعلم عن بعد وذلك ضمن إطار التعليم الإلكتروني في أغلب دول العالم، فازدهر مصطلح التعلم عن بعد، والتعليم الإلكتروني، وغيرها، ولعل من أهم المصطلحات التي تم تداولها وبكثرة خلال هذه الفترة: مصطلح المعلم الرقمي.

ويشير أحمد (٢٠١٩) إلى أن التعليم الرقمي يحدث في بيئة رقمية تعتمد على استخدام التكنولوجيا الرقمية بمختلف أنواعها وذلك لإحداث التعليم المطلوب وتقديم المحتوى التعليمي وما يتضمنه من أنشطة ومهارات واختبارات وغيرها بشكل إلكتروني، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، مع وجود الاتصال المتزامن وغير المتزامن بين عناصر العملية التعليمية.

ويرى التودري (٢٠٠٤) أن المعلم لكي يصبح معلماً رقمياً يحتاج إلى إعادة في الصياغة الفكرية لديه، فيقتنع من خلالها بأن طرق التدريس التقليدية يجب أن تتغير لتكون متناسبة مع الكم المعرفي الهائل في كافة المجالات.

ويضيف الفرا (٢٠٠٣) بأن التعليم الإلكتروني يحتاج إلى المعلم الذي يعي بأنه في كل يوم لا تزداد فيه خبرته ومعرفته ومعلوماته فإنه يتأخر سنوات وسنوات لذا فإن من المهم جداً إعداد المعلم بشكل جيد حتى يصل إلى هذا المستوى الذي يتطلبه التعليم الإلكتروني .

وتأسيساً على ما سبق، يمكن تعريف

المعلم الرقمي بأنه هو الشخص الذي يملك القدرة على استخدام الأدوات والمهارات اللازمة للعمل في بيئة تعليمية رقمية، يقدم دروساً وإرشادات للمتعلمين .

خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
	٢٥ د	جماعي	٢	١	١
أهمية المعلم الرقمي			عنوان النشاط		
مناقشة أهمية المعلم الرقمي			هدف النشاط		

أولا : النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (١ - ١ - ٢)
وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :
ناقش أهمية المعلم الرقمي .

ثانيا : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. تقسيم المتدربين لمجموعات يفضل أن تكون متجانسة حسب التخصص قدر الإمكان .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. استعراض أعمال المجموعات وتقويم عملها .

ثالثا : اكتب التقنيات التدريبية أو اليدويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام

رابعا : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمتدرب
١	١	٢	جماعي	٢٥ د	
عنوان النشاط			أهمية المعلم الرقمي		
هدف النشاط			مناقشة أهمية المعلم الرقمي		

النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (١ - ١ - ٢)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

ناقش أهمية المعلم الرقمي .

أهمية المعلم الرقمي

الوحدة	الجلسة	النشاط
١	١	٢

نشرة علمية مرجعية

أسلوب التعليم الحديث يساهم بشكل كبير في أن يصبح دور المعلم الرقمي أكثر أهمية وأكثر صعوبة ، فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية، حيث أصبحت مهنة المعلم مزيجاً من مهام القائد ومدير المشروع البحثي والناقد والموجه.

ويعتبر دور المعلم الرقمي مهماً في توجيه طلابه الوجهة الصحيحة للاستفادة القصوى من التكنولوجيا ، ويمكن اثبات أهميته من خلال خصائصه التالية :

١. ميسر للعمليات : Process Facilitator

إن الدور الأكبر للمعلم من خلال نظم المقررات التعليمية الرقمية هو التحقق من حدوث بعض العمليات التربوية المستهدفة في أثناء ممارسة الطلاب لنشاطهم وتفاعلهم مع بعضهم البعض فالمعلم في نظم التعلم الإلكتروني ليس ملقناً للمعلومات بل هو ميسر للعملية التعليمية Educational Facilitator، حيث يقدم الإرشادات ويتيح للمتعلمين اكتشاف مواد التعلم بأنفسهم دون أن يتدخل في مسار تعلمهم.

٢. مبسط للمحتوى : Content Facilitator

للمعلم دور معرفي، ولكن طبيعة هذا الدور المعرفي تختلف عما كانت عليه في الماضي، بحيث يكون التركيز على إكساب الطالب المعارف والحقائق والمفاهيم المناسبة للتدفق المعرفي المستمر للعلم، وما يرتبط من هذه المعارف من مهارات عملية وقيم واتجاهات بحيث تمكنهم من التعامل الصحيح مع هذا التدفق المعرفي والتقنيات المرتبطة به، لأن هذا يعين هؤلاء الطلاب على فهم الحاضر بتفصيلاته، وتصور المستقبل باتجاهاته والمشاركة في صناعته، وبذلك يتم إكساب الطلاب ثقافة معلوماتية تمكنهم من التعايش في مجتمع المعلوماتية الذي هو مجتمع المستقبل.

٣. باحث : Researcher

لا يكفي قيام المعلم باتخاذ قرارات، بل عليه تقويم جهده أيضاً، والبحث الإجرائي وسيلة تحقق هذه الغاية، كما انه يتيح الفرصة للمعلم لاكتساب المعرفة والمهارة في طرق البحث ومنهجيته، ويكون على دراية بالاختيارات واحتمالات التغيير، كما يكسبه الرؤية التأميلية والناقدة لأدائه، ولعملية التدريس في كليتها.

وهذا التوجه للبحث الإجرائي يعتبر من أفضل فرص النمو المهني المنظمة والمنهجية، فالتدريس عبر الشبكات لا يخلو من مشكلات، وبالتالي عندما يسعى المعلم تلقائياً لبحث المشكلة، بغية الوقوف على أسبابها ونتائجها متبعاً المنهجية العلمية في دراستها، فإن ذلك يعود بالنفع عليه أولاً، وعلى عملية التعليم برمتها، التي تتطلب تطويراً مستمراً، نتيجة التطور المستمر للظروف المحيطة بها.

أهمية المعلم الرقمي

الوحدة	الجلسة	النشاط
١	١	٢

٤. تكنولوجي: Technologist

مع التطورات التي شهدتها مجال التكنولوجيا، فإن الدور التقليدي للمعلم يجب أن ينتهي أو يتغير، فهناك وفرة في المعلومات، ودور المعلم في ظل هذه الوفرة هو مساعدة المتعلمين على الإبحار في محيط المعلومات، لاختيار الأنسب، والتحليل الناقد، وتضمينه في رؤيتهم وإدراكهم للعالم من حولهم.

٥. مصمم للخبرات التعليمية:

للمعلم دور أساسي في تصميم الخبرات التعليمية والنشاطات التربوية، والإشراف على بعضها بما يتناسب مع خبراته وميوله واهتماماته، فهذه الأنشطة مكتملة لما يكتسبه الطالب داخل قاعات الدراسات الصفية أو الافتراضية، سواء كانت أنشطة ثقافية أم رياضية أم اجتماعية إلى غير ذلك من الأنشطة التربوية، وعلى المعلم أن يسهم بدور إيجابي في الإشراف على بعض تلك النشاطات.

٦. مدير للعملية التعليمية:

في التعليم التقليدي يمارس المعلم دوره في ضبط نظام الصف والإمساك بزمام الأمور في كل ما يحدث داخل الصف، أما في نظم التعلم الإلكتروني فالمعلم مديراً للعملية التعليمية بأكملها، حيث يحدد أعداد الملتحقين بالمقررات الشبكية، ومواعيد اللقاءات الافتراضية على الشبكة، وأساليب عرض المحتوى، وطرق التقويم وغيره من عناصر العملية التعليمية.

والمعلم الذي يقوم بدوره القيادي في الفصول الافتراضية يجعل منها خلية عمل بفاعلية واقتدار، سواء كان ذلك على المستوى الفردي أو الجماعي، فيكرس اهتمامات الطلاب لتحقيق الأهداف المنشودة، ويأخذ بيدهم طيلة الوقت للعمل الجاد المثمر.

٧. ناصح ومستشار:

من أهم الأدوار التي يقوم بها المعلم هو تقديم النصح والمشورة للمتعلمين، وعليه أن يكون ذا صلة دائمة و مستمرة ومتجددة مع كل جديد في مجال تخصصه، وفي طرائق تدريسه وما يطرأ على مجتمعه من مستجدات، فعليه أن يظل طالباً للعلم ما استطاع، مطلعاً على كل ما يدور في مجتمعه المحلي والعالمي من مستحدثات، حتى يستطيع أن يلبي احتياجات طلبته واستفساراتهم المختلفة، ويقدم لهم المشورة فيما يصعب عليهم، ويأخذ بيدهم إلى نور العلم والمعرفة.

خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
	٣٠ د	جماعي	٣	١	١
مهارات المعلم الرقمي			عنوان النشاط		
تحديد مهارات المعلم الرقمي			هدف النشاط		

أولاً : النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (١ - ١ - ٣)
وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :
حدد مهارات المعلم الرقمي .

ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. تقسيم المتدربين لمجموعات يفضل أن تكون متجانسة حسب التخصص قدر الإمكان .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. استعراض أعمال المجموعات وتقويم عملها .

ثالثاً : اكتب التقنيات التدريبية أو اليديات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها

النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام

رابعاً : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

خاص بالمتدرب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٣٠ د	جماعي	٣	١
مهارات المعلم الرقمي			عنوان النشاط		
تحديد مهارات المعلم الرقمي			هدف النشاط		

النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (١ - ١ - ٣)
وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :
حدد مهارات المعلم الرقمي .

مهارات المعلم الرقمي

الوحدة	الجلسة	النشاط
١	١	٣

النشرة المرجعية للنشاط .

مهارات المعلم الرقمي وكفاياته

يحتاج المعلم الرقمي العديد من المهارات التي تدعم إتقانه لدوره في العملية التعليمية ، حيث يقوم المعلم الرقمي بالعديد من المهام التي تدعم التعلم الرقمي :

- استخدام الوسائل التقنية بحيث يستخدم شبكة الانترنت والتقنيات المختلفة لعرض الدرس، ثم يعتمد الطالب على هذه التقنيات لصناعة المشاريع التعليمية والأبحاث والواجبات المنزلية .
- التفاعل في العملية التعليمية عن طريق تشجيع طرح الأسئلة واتصال المتعلمين مع معلمهم ومع بعضهم البعض .
- توليد المعرفة والإبداع حيث يحث الطالب على استخدام الوسائل التقنية وابتكار البرامج التعليمية التي يحتاجونها ، ويتيح لهم التحكم بالمادة الدراسية لإثرائها وإثبات حقائقها .
- تصميم التعليم وتنظيم المواقف التعليمية التي تدعم بشكل كبير دروس التخصص ، حيث يتم تقديمه بواسطة الاعتماد على التقنية كجزء هام .
- توظيف تكنولوجيا التعليم واستغلال الوسائط الفائقة في تقديم محتوى المادة العلمي في صيغة صفحات نسيجية وعروض مرئية .
- تطوير برامج المواد التعليمية للعمل على الانترنت لكي يتمكن الكثير من المتعلمين التعلم من خلال هذه البرامج حتى ولو كانوا في أماكن متباعدة .
- تشجيع دافعية المتعلمين على البحث والتحري عن المعرفة والمعلومات المتعلقة بهذا المجال من خلال الانترنت لإثراء وإثبات التعليم .
- إرشاد المتعلمين بطريقة فريدة وجماعية نحو كيفية اكتسابهم للمعارف المتنوعة من خلال مواقع الانترنت الموثوق بها والمتنوعة والمتناثرة على الانترنت .
- تعاون المعلمين فيما بينهم في تصميم مواقع جديدة جاذبه لانتباه طلابهم مثيرة لاهتمامهم يسيرة الاستخدام كمدرسة إلكترونية يتم التعلم من خلالها ، كالمدونات التعليمية .
- تنمية تعلم الطلاب ذاتيا من أجل التعامل الإلكتروني بسهولة ويسر .
- القدرة على التفكير الناقد .
- إكساب الطالب المهارات الحياتية إشارات المواطنة الرقمية .
- تنمية المهارات العليا للتفكير .
- استخدام وإدارة تكنولوجيات التعليم .
- إدارة قدرات الطلاب من خلال التعليم المتميز .

مهارات المعلم الرقمي

الوحدة	الجلسة	النشاط
١	١	٣

إضافة إلى المهارات التي يجب أن تتوفر في المعلم ليكون رقمياً هناك عدة كفايات يفضل توافرها في المعلم الرقمي تسهم وتدعم نجاح المعلم الرقمي مع طلابه ليكن مؤثراً بالقدر المطلوب وقد صنفت كما يلي :



كفايات معرفية خاصة بمجال التعليم الإلكتروني وتشمل :

- * كفايات التعرف على طبيعة التعلم الإلكتروني .
- * كفايات التعرف على مكونات منظومة التعلم الإلكتروني .
- * كفايات التعرف على طرائق إدارة التعلم الإلكتروني .
- * كفايات التعرف على طرائق التقويم في التعلم الإلكتروني .

كفايات استخدام البرامج والوسائط المتعددة وتشمل :



- * كفايات إعداد شرائح الباوربوينت ودمج الفيديو بها .
- * كفايات إدراج الملفات المرئية والصوت والصورة المتحركة كوسيلة تعليمية ذات جدوى .
- * كفايات اختيار الوسائط المناسبة لأهداف الدرس ولعمر المتعلمين وربطها بالحقائق العلمية .
- * كفايات تجربة الوسيط واستقصاء النتائج مبكراً .

كفايات استخدام الانترنت وتشمل :



- * كفايات استخدام برامج التصفح .
- * كفايات استخدام محركات البحث .
- * كفايات استخدام البريد الإلكتروني .
- * كفايات استخدام غرف المحادثة .
- * كفايات تحميل برامج من الانترنت .

مهارات المعلم الرقمي

الوحدة	الجلسة	النشاط
١	١	٣

**كفايات التعامل مع المتعلم الإلكتروني وتشمل :-**

- كفايات إرشاد المتعلمين بطرق فردية وجماعية .
- كفايات تحفيز وشحن دافعية المتعلمين .
- كفايات تشجيع التعلم الذاتي .
- كفايات إجادة فن التواصل مع المتعلمين .

**كفايات معرفية خاصة بالهاردوير والسوفتوير وتشمل :-**

- كفايات استخدام أنظمة التشغيل .
- كفايات العمل على صيانة أنظمة التشغيل .
- كفايات إدارة الحماية والباك أب .
- كفايات حل المشكلات التقنية المفاجئة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمدرّب
١	١	٤	جماعي	٢٥ د	
عنوان النشاط			التحديات التي تواجه المعلم الرقمي		
هدف النشاط			إيجاز التحديات التي تواجه المعلم الرقمي		

أولاً : النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (١ - ١ - ٤)
وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :
يوجد التحديات التي تواجه المعلم الرقمي .

ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. تقسيم المتدربين لمجموعات يفضل أن تكون متجانسة حسب التخصص قدر الإمكان .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. استعراض أعمال المجموعات وتقويم عملها .

ثالثاً : اكتب التقنيات التدريبية أو اليدويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام

رابعاً : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمتدرب
١	١	٤	جماعي	٢٥ د	
عنوان النشاط			التحديات التي تواجه المعلم الرقمي		
هدف النشاط			تحديد التحديات التي تواجه المعلم الرقمي		

النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (١ - ١ - ٤)
وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :
أوجز التحديات التي تواجه المعلم الرقمي .

التحديات التي تواجه المعلم الرقمي

الوحدة	الجلسة	النشاط
١	١	٤

النشرة المرجعية للنشاط .

التحديات التي تواجه المعلم الرقمي

هناك الكثير من التحديات المصنفة بحسب :

- تحديات تقنية
- تحديات اجتماعية
- تحديات تختص بالأنظمة
- تحديات معرفية
- تحديات مادية
- تحديات دراسية

وتؤثر تلك التحديات على أداء المعلم بنسب متفاوتة بحسب إمكانيات المعلم الرقمية ودوافعه الشخصية والظروف المحيطة بعناصر العملية التعليمية بشكل عام .

ونلخص أبرز التحديات فيما يلي :

- * قلة الخبرة والمعرفة التقنية من قبل بعض المعلمين .
- * ظهور قواعد جديدة في العملية التعليمية جعلت الطالب هو المحور الأساسي وبالتالي تغيرت إلى حد ما أدوار المعلمين التي يجب الإلمام بها داخل الفصل الدراسي .
- * التحديث المستمر للبرامج والتطبيقات والأنظمة بشكل عام وفي التعليم بشكل خاص .
- * تنوع البرامج التدريبية التي تتضارب مع التزامات المعلم ومهامه الأساسية .
- * ضعف التجهيزات التقنية والشركات الرقمية المتخصصة في التعليم .
- * القدرة المادية لدى بعض أولياء الأمور .
- * رفض بعض الأنماط الاجتماعية فكرة تبني التقنية للعملية التعليمية .
- * كثرت الاستفسارات المتعلقة بالمهام والأنشطة المطلوبة من الطلبة .
- * تبرير الدرجات التي حصل عليها الطالب .
- * تذمر بعض الطلاب وارتباكهم من كثرة وتعدد المهام والمشاريع والواجبات المنزلية المعتمدة على التقنية .
- * المشكلات المتعلقة بشبكات الاتصال والانترنت سواء في المدرسة أو المنزل .
- * تطبيق توظيف ودمج التقنية في التعليم في البيئة التقليدية غير المطورة .
- * من أكبر تحديات المعلم هو إيجاد سبل واقعية لإقناع أولياء الأمور بالسماح لأبنائهم بالاعتماد على أنفسهم في التعلم الإلكتروني ويقتصر دورهم على الإشراف والمتابعة .

خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٠ د	جماعي	٥	١
دور المعلم الرقمي في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠			عنوان النشاط		
وصف دور المعلم الرقمي في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠			هدف النشاط		

أولاً : النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (١ - ١ - ٥)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

صف دور المعلم الرقمي في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ .

ثانياً : الإجراءات التي سيقوم بها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. تقسيم المتدربين لمجموعات يفضل أن تكون متجانسة حسب التخصص قدر الإمكان .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. استعراض أعمال المجموعات وتقويم عملها .

ثالثاً : اكتب التقنيات التدريبية أو اليديويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها

النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام

رابعاً : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمتدرب
١	١	٥	جماعي	٢٠ د	
عنوان النشاط			دور المعلم الرقمي في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠		
هدف النشاط			وصف دور المعلم الرقمي في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠		

النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (١ - ١ - ٥)
وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :
صف دور المعلم الرقمي في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ .

دور المعلم الرقمي في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

الوحدة	الجلسة	النشاط
١	١	٥

النشرة المرجعية للنشاط .



ركزت حكومة المملكة العربية السعودية في رؤيتها المستقبلية ٢٠٣٠ على أهمية التعليم والتعلم من خلال ثلاث محاور :

(مجتمع حيوي ، اقتصاد مزدهر ، وطن طموح)

تتضمن عدة مجالات يشير إلى أهمية مواصلة التعليم والتدريب وتزويد أبناء المملكة العربية السعودية بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، مع موازنة مخرجات المنظومة التعليمية مع احتياجات سوق العمل، والعمل بشكل فعال لجعل التعليم يساهم في دفع عجلة الاقتصاد (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ٢٠١٦) .

وتماشياً مع خطة التحول الوطني ٢٠٢٠م والأهداف العامة للتعليم في تعزيز قدرة نظام التعليم والتدريب لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، تم تصميم برنامج " المعلم الرقمي " والذي يهدف إلى خلق بيئة تعليمية جديدة تعتمد على التقنية في إيصال المعرفة إلى الطالب، وزيادة الحصيلة العلمية له، وإكسابه المهارات اللازمة للقرن ٢١، وكذلك دعم وتطوير قدرات المعلمين العلمية والتربوية.

ويعتبر برنامج المعلم الرقمي من البرامج النوعية التي تقدم رؤية جديدة للتدريب لدعم وتطوير قدرات المتعلمين العلمية والتربوية بما يتماشى مع متطلبات العصر، حيث يجمع البرنامج بين التطوير المهني المباشر و التدريب عن بعد، يليه تطبيق عملي داخل الصف الدراسي قائم على معايير محددة، ويساعد برنامج المعلم الرقمي المعلمين على إعادة التفكير في أنشطة التعلم وإعادة تصميمها باستخدام التقنية لإشراك الطلاب في تعلم حقيقي ونشط ودعم التعلم الذاتي لدى الطلاب.

الوحدة التدريبية
(الثانية)

تكنولوجيا
المعلم الرقمي
ومنطلقاته

اليوم
(الأول)

الوحدة الثانية : تكنولوجيا المعلم الرقمي ومنطلقاته

الجلسة التدريبية الثانية

الهدف العام للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على :

(التعرف على تكنولوجيا ومنطلقات المعلم الرقمي)

الأهداف التفصيلية للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على أن

١. يستنتج مفهوماً واضحاً للمواطنة الرقمية

٢. يحدد منطلقات التفكير الناقد الرقمي

٣. يتعرف على الرحلات المعرفية عبر الويب

٤. يناقش مفهوم الوسائط المتعددة وعناصرها

٥. يتعرف على أهمية الفيديو التعليمي

٦. يقارن بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني

٧. يذكر أهداف توظيف التقنية في التعليم

أنشطة الجلسة التدريبية :

الزمن	النشاط	م
١٥ د	المواطنة الرقمية	١
١٥ د	التفكير الناقد الرقمي	٢
٢٠ د	الرحلات المعرفية عبر الويب	٣
٢٠ د	الوسائط المتعددة	٤
١٥ د	الفيديو التعليمي	٥
٢٠ د	مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني	٦
١٥ د	أهداف توظيف التقنية في التعليم	٧

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمدرّب
٢	٢	١	جماعي	١٥ د	
عنوان النشاط			المواطنة الرقمية		
هدف النشاط			يستنتج مفهوم المواطنة الرقمية ويعدد خصائصها		

أولاً : النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٢ - ٢ - ١)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

١- استنتج مفهوماً للمواطنة الرقمية .

٢- عدد خصائص المواطنة الرقمية .

ثانياً : الإجراءات التي سيقوم بها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .

٢. تقسيم المتدربين لمجموعات يفضل أن تكون متجانسة حسب التخصص قدر الإمكان .

٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .

٤. استعراض أعمال المجموعات وتقويم عملها .

ثالثاً : اكتب التقنيات التدريبية أو اليديات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها

النشاط:

• سبورة ورقية

• أقلام

رابعاً : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمتدرب
٢	٢	١	جماعي	١٥ د	
عنوان النشاط			المواطنة الرقمية		
هدف النشاط			يستنتج مفهوم المواطنة الرقمية ويعدد خصائصها		

النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٢ - ٢ - ١)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

١- أستنتج مفهوماً للمواطنة الرقمية .

٢- عدد خصائص المواطنة الرقمية .

خصائص المواطنة الرقمية	النشاط	الجلسة	الوحدة
		١	٢

النشرة المرجعية للنشاط .

يمكننا أولاً استنتاج مفهوماً واضحاً للمواطنة الرقمية من خلال التعريفات التالية :

حيث أنها : إعداد جيل يستخدم الوسائل التكنولوجية بالطرق الصحيحة، والأمانة، وذلك بتدريبهم على الالتزام بمعايير السلوك السليم عند استخدام هذه الوسائل في التواصل الاجتماعي أو غيره في أي مكان (المسلماني، ٢٠١٤).

وهي أيضاً : "المشاركة بأمان في الوسائط الرقمية بداية من الرسائل النصية القصيرة إلى البريد الإلكتروني وحتى الشبكات الاجتماعية وعليه يجب أن يفهم الطلاب كيفية النقل الآمن في شبكة الانترنت والتواصل الفعال باستخدام أدوات رقمية، وكذلك معرفة القواعد والسلوكيات المرتبطة بالعالم الرقمي، والعواقب التي قد يواجهها إذا تم انتهاك هذه القواعد، وما يتعلق كذلك بقوانين الخصوصية، وحقوق الطبع والنشر" (Young في سلام، ٢٠١٦)

كما أنها : أنواع السلوك التي يزاولها أفراد المجتمع باستخدام التكنولوجيا (Ribble, Bailey, & Ross، ٢٠٠٤).

وتُعرّف بالقدرة على المشاركة في المجتمع الرقمي بحيث يصبح الفرد مواطناً رقمياً، ويقصد بالمواطن الرقمي ذلك الفرد الذي يستخدم الإنترنت بشكل فعال ومنتظم بصفة شبه يومية (Mossberger, Tolbert, & McNeal، ٢٠٠٧)

الخصائص المميزة لمفهوم المواطنة الرقمية هي :

- ♦ الوعي بالعالم الرقمي ومكوناته وكيفية التعامل معه.
- ♦ امتلاك مهارات الممارسة الفعالة والمناسبة في استخدامات العالم الرقمي بآلياته المختلفة.
- ♦ اتباع الإرشادات الأخلاقية التي تجعل من السلوك الرقمي للفرد يتصف بالقبول الاجتماعي في التفاعل مع الآخرين.
- ♦ نشر ثقافة المواطنة من خلال المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية، وأن يكون للتربية المواطنة محوراً فيها .

إذاً المواطنة الرقمية هي "شكل من أشكال الهوية الاجتماعية يشترك فيها كافة أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس أو العرق أو الدين أو أسلوب الحياة وتنطوي على عدد من الحقوق والواجبات. وهي مجموعة من القواعد والضوابط والمعايير والأفكار والمبادئ المتبعة في الاستخدام الأمثل للتقنية التي يحتاج إليها المواطن"

(السيحات، الفلوح، والسرحان، ٢٠١٨، ص ٢١).

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمدرّب
٢	٢	٢	جماعي	١٥ د	
عنوان النشاط			منطلقات التفكير الناقد الرقمي		
هدف النشاط			يحدد منطلقات التفكير الناقد الرقمي		

أولاً : النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٢ - ٢ - ٢)
وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :
حدد منطلقات التفكير الناقد الرقمي .

ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. تقسيم المتدربين لمجموعات يفضل أن تكون متجانسة حسب التخصص قدر الإمكان .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. استعراض أعمال المجموعات وتقويم عملها .

ثالثاً : اكتب التقنيات التدريبية أو اليديات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام

رابعاً : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمتدرب
٢	٢	٢	جماعي	١٥ د	
عنوان النشاط			منطلقات التفكير الناقد الرقمي		
هدف النشاط			يحدد منطلقات التفكير الناقد الرقمي		

النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٢ - ٢ - ٢)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

حدد منطلقات التفكير الناقد الرقمي .

التفكير الناقد الرقمي

الوحدة	الجلسة	النشاط
٢	٢	٢

النشرة المرجعية للنشاط .

التفكري الناقد الرقمي

عند التعامل مع الإنترنت والتكنولوجيا، من المهم دائماً التفكير بشكل نقدي وخاصةً حين تكون موجهة للطلاب . إذ أن التفكير النقدي يتيح القدرة على التفكير بوضوح وعقلانية، وفهم العلاقة المنطقية بين الأفكار أو الأحداث. فيمكن استخدام التكنولوجيا والإنترنت بشكل جيد في تطوير مهارات معينة، والتسلية والترفيه واكتساب المزيد من المعارف، ولكنها أيضاً تعتبر سلاحاً ذو حدين، إذ يجب الاعتدال في استخدامه .

يُعد التفكير النقدي مهماً لسلامة الطالب، وهي مهارة أساسية يمكن للمعلمين نقلها إلى طلابهم ككونهم قدوة، وأيضاً التفكير قبل استخدام التقنية والإنترنت وإجراء أبحاث عنه والتفكير في معدل الوقت الذي سيقضيه الطالب في استخدام تلك التقنية .

لذلك يجب على المعلمين التفكير في عدة نقاط منها على سبيل المثال لا الحصر

من ؟

- من المستفيد من استخدام التقنية والإنترنت ؟
- من الذي يمكن أن يتضرر من هذا المنشور عبر الإنترنت ؟
- مع من يمكن للطلاب التواصل عن طريق استخدام التقنية والإنترنت ؟
- من يمكن له أن يتضرر من جراء استخدام التقنية والإنترنت ؟

ماذا ؟

- ما السيناريو الأفضل؟ (على سبيل المثال ما السيناريو الأفضل لتكليف طلابي باستخدام التقنية والإنترنت ؟)
- ما السيناريو الأسوأ؟ (على سبيل المثال ما أسوأ شيء يمكن أن يحدث إذا طلبت من طلابي استخدام التقنية ؟)
- ما الذي يُمكننا فعله لإحداث تغيير إيجابي بعد استخدامنا للتكنولوجيا بطريقة مؤذية؟
- ما الجوانب السلبية إذا طلبت من الطلاب الاعتماد على التقنية والإنترنت في اعداد بحث ما ؟

أين ؟

- أين يمكنني التوجه لمعرفة المزيد عن طرق التخلص من سموم وسلبيات العالم الرقمي؟
- أين يمكنني الذهاب لمعرفة المزيد من المعلومات حول أمان الإنترنت؟
- أين يمكن للمحتالين عبر الإنترنت أن يجدوا طلابي في العالم الحقيقي؟

الوحدة	الجلسة	النشاط
٢	٢	التفكير الناقد الرقمي

متى ؟

- متى أفضل وقت لأطلب من طلابي تنفيذ مشروعاً ما عن طريق التقنية والإنترنت ؟
- متى يجب أن أطلب المساعدة فيما يتعلق بالسلامة الرقمية والسلامة على الإنترنت لطلابي ؟
- متى يكونوا طلابي ضعفاء وسريعين التأثر بما يوجد على الإنترنت ؟
- متى يجب أن تكون الأوقات التي لا يسمح فيها بالدخول على الإنترنت والمشاركة؟

لماذا ؟

- لماذا يُعتبر التواصل مع طلابي تحدياً أثناء البحث على الإنترنت ؟
- لماذا نحتاج إلى التخلص من السموم والسلبيات الرقمية؟
- لماذا يدمن الطلاب استخدام التقنية والإنترنت ؟
- لماذا يُعتبر قضاء الطلاب ساعات طويلة على التقنية والإنترنت مشكلة ؟

كيف ؟

- كيف تتشابه طرق التنمر الإلكترونية والعادية ؟
- كيف يمكنني التحدث بنجاح مع طلابي عن الرسائل والمواقف الرقمية غير اللائقة ؟
- كيف يمكننا استخدام التكنولوجيا في مساعدة الآخرين بحذر؟
- كيف يمكنني أن أتخيل تأثير التكنولوجيا على مستقبل طلابي ؟

قد يبدو هذا كماً كبيراً من الأسئلة ولكن لا تنطبق كل الأسئلة على كل المواقف والمشاريع والواجبات . إذا وجدت نفسك في مواجهة بعض المشكلات، فهناك أمور يُمكنك القيام بها لمنع المشكلة من التفاقم . بشكل عام ، يُعد الحوار مفتاحاً لمنع أو تحسين جميع مشكلات الإنترنت والتكنولوجيا مع طلابك. مثل إجراء محادثات حول الإجراءات اللازمة لضمان السلامة على الإنترنت أو حتى قراءة تقييمات المواقع التي ستوجه طلابك إليها .

خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٠ د	جماعي	٣	٢
الرحلات المعرفية عبر الويب			عنوان النشاط		
يتعرف على الرحلات المعرفية عبر الويب			هدف النشاط		

أولاً : النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٢ - ٢ - ٣)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

- ١- ناقش مفهوم الرحلات المعرفية عبر الويب .
- ٢- عدد مزايا استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب .

ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. تقسيم المتدربين لمجموعات يفضل أن تكون متجانسة حسب التخصص قدر الإمكان .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. استعراض أعمال المجموعات وتقويم عملها .

ثالثاً : اكتب التقنيات التدريبية أو اليديويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها

النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام

رابعاً : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمتدرب
٢	٢	٣	جماعي	٢٠ د	
عنوان النشاط			الرحلات المعرفية عبر الويب		
هدف النشاط			يتعرف على الرحلات المعرفية عبر الويب		

النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٢ - ٢ - ٣)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

- ١- ناقش مفهوم الرحلات المعرفية عبر الويب .
- ٢- عدد مزايا استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب .

الرحلات المعرفية عبر الويب

الوحدة	الجلسة	النشاط
٢	٢	٣

النشرة المرجعية للنشاط .

الرحلات المعرفية عبر الويب ..

استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب أصبحت في الآونة الأخيرة طريقة تعليمية رائدة في العديد من المجالات التعليمية ، وتعزى هذه الطريقة إلى الباحث Bernie Dodge في الولايات المتحدة الأمريكية **وهي عبارة عن** أنشطة تربوية قائمة على البحث والتقصي في الانترنت تهدف الى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم ، التحليل ، التركيب) لدى المتعلمين ، وتعتمد جزئيا او كليا على المصادر الالكترونية الموجودة على الويب والتي يتم تحديدها وانتقائها مسبقا .

وتعد الرحلات المعرفية عبر الويب نموذج تعليمي جديد يمكن استخدامه في كافة المراحل الدراسية وفي جميع المقررات والتخصصات الدراسية ، وذلك عن طريق توظيف شبكة الانترنت في العملية التعليمية .

مزايا استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في العملية التعليمية :

- 1- تعتبر الرحلات المعرفية نمطاً تربوياً بنائياً ، حيث تتمحور حول نموذج المتعلم الرحال والمستكشف مما يحفز المتعلمين على التعليم وإثارة دافعيتهم .
- 2- تساعد على تحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقا ومخططا لها بعناية .
- 3- تقوم بتشجيع العمل الجماعي ، وتبادل الآراء والأفكار بين الطلاب .
- 4- تعمل على تعزيز التعامل مع مصادر المعلومات بكفاءة وجودة عالية .
- 5- تهدف الى تطوير قدرات المتعلم التفكيرية وبناء متعلم باحث يستقصي ويكتشف المعلومة بنفسه ويستطيع تقييمها نفسه .
- 6- استغلال التقنيات الحديثة ، بما فيها شبكة الانترنت لتحقيق الأهداف التعليمية وهي بذلك تضع كافة إمكانيات شبكة الانترنت كخلفية قوية لهذه الوسيلة التعليمية .
- 7- تمنح المتعلمين إمكانية البحث في نقاط محددته بشكل عميق ومدروس ، من خلال حدود مختارة من قبل المعلم حيث ان هذا الأمر يساعد على عدم تشتت التلاميذ ويعمل على تكثيف جهودهم في الاتجاه المطلوب للنشاط الذي يقومون به وهذا يجعل الرحلات المعرفية فعالة ومثالية للصفوف التي تحتوي على مستويات ذات تباين حاد في المستوى التفكيري للطلاب .
- 8- تمتاز بالاستخدام الآمن بشبكة الإنترنت خلال الأنشطة التعليمية وعملية البحث عن المعلومات .
- 9- تعزز مهارات التواصل لدى الطلاب .
- 10- تشجع المتعلم على تحمل المسؤولية وعلى المشاركة الإيجابية في النشاط التعليمي .
- 11- تؤدي الى إكساب الطلاب مهارة البحث على شبكة الانترنت بشكل خلاق ومنتج وهذا يتجاوز مجرد كونهم متصفحين لمواقع الانترنت .

الرحلات المعرفية عبر الويب

الوحدة	الجلسة	النشاط
٢	٢	٣

العناصر المكونة للرحلات المعرفية عبر الويب :

استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب تنقسم إلى العناصر التالية (المقدمة ، المهمة ، العمليات ، المصادر ، التقويم ، الخاتمة) .

العنصر الأول : المقدمة

تبدأ الرحلة المعرفية عبر الويب بمقدمة تهدف الى توضيح فكرة الدرس و الشكل العام للمهام التي سيقوم بها الطلاب، كما تقدم تمهيداً للدرس بطريقة مشوقة وجذابة و عبارات محفزة ومشجعة للطلاب مثل مناداتهم بالعلماء المستكشفون او علماء المستقبل وكذلك بعرض صور مثيرة لاهتمام الطلاب ومنتمة لموضوع الدرس .

العنصر الثاني : المهام

بعد إيضاح فكرة الرحلة المعرفية وتقديم تمهيداً للدرس يقوم المعلم بوضع مجموعة من الأسئلة الجوهرية التي تتعلق بالأهداف الخاصة بالدرس ، وذلك في شكل أنشطة و مهام ، المطلوب من الطلاب إنجازها والقيام بها في الرحلة المعرفية حيث ان إنجازها سيمكن الطلاب من تعلم المادة العلمية ، ويجب ان تكون قابلة للتنفيذ و وفيرة لاهتمام الطلاب ، ومن أنواع المهمات (إعادة الصياغة. التجميع. التحقق. مهمات الصحفي. التصميم. الحوار والتفاوض. الخطابة والإقناع. المهمات التحليلية) .

العنصر الثالث : العمليات

يوضح المعلم وصف للخطوات والإجراءات التي يجب على الطلاب إنجازها أثناء النشاط ، ومن الممكن ان يتعلق الأمر بتعليمات او نصائح او مخططات زمنية أو أدوار تعاونية يقوم بها الطلاب ، حيث يقوم المعلم بتقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية وتوزيع الأدوار فيما بينهم ، وهي (الكاتب ، ضابط الوقت ، المنسق ، الناطق) ، ويتم إدراج الأنشطة المطلوب من الطلاب تنفيذها مع ضرورة الالتزام بالأدوار والوقت المحدد لكل نشاط .

العنصر الرابع : المصادر

يقوم المعلم بتحديد المواقع ذات الصلة الوثيقة بموضوع البحث وأنشطته بحيث تكون مواقع تعليمية موثوق بها وهادفة مع مراعاة انتقائها مسبقا وبعناية ، ولا بد من العمل على تنوع مصادر المعلومات حيث يمكن ان تكون كتب او وسائط تعليمية يقوم الطلاب بزيارتها لإتمام المهام المؤكدة لهم ولا بد أن تكون هذه المواقع مرتبطة بالأسئلة المحورية في كل نشاط .

العنصر الخامس : التقييم

يقوم المعلم بعمل قوائم للتقييم وفق معايير تربوية بهدف قياس ما سيكتسبه الطلاب اثناء قيامهم بالرحلة المعرفية ، ثم يقوم بتوضيح عملية التقييم بشكل جيد للطلاب قبل بداية الرحلة المعرفية ، وذلك الأمر كفيل بإعطاء فرصة للطلاب للاستفسار حول أي بند من بنود التقويم . كما انه يجب مناقشة الطلاب قبل البدء بالرحلة في جميع محاور التقويم (الممتاز ، الجيد جدا ، الجيد ، المقبول)

الرحلات المعرفية عبر الويب

الوحدة	الجلسة	النشاط
٢	٢	٣

وجاءت محاور التقويم في هذه الرحلة على النحو التالي :

أولاً : مدى تحقيق الأهداف السلوكية المتمثلة في جمع المعلومات وتحليلها وربطها ثم إعادة تركيبها وصياغتها .

ثانياً : مدى تحقيق المهارات التعاونية من خلال العمل كفريق واحد ومجموعة واحدة .

ثالثاً : مدى تحقيق الأهداف التكنولوجية ومهارات البحث عبر الإنترنت من خلال الحصاد النهائي الذي سيقدم بعد انتهاء الرحلة المعرفية عبر الويب حول موضوع الرحلة . بالإضافة لذلك يتم تقييم الطلاب من خلال الأسئلة التي ينشئها المعلم (اختبر نفسك) والتي يجيب عليها الطالب فردياً عبر صفحات الويب الخاصة بالرحلة المعرفية حيث يتم تعزيز الطالب مباشرة بعد إجابته على الأسئلة .

العنصر السادس : الاستنتاجات .

هي عبارة عن حصاد الرحلة المعرفية ، حيث يتم عرض ملخص لفكرة الرحلة المعرفية عبر الويب ، كما يقدم المعلم توضيح لأهم النقاط التي قام الطلاب بالتعرف عليها ، و تذكير الطلاب بالمعلومات و المهارات التي تم اكتسابها في نهاية الرحلة المعرفية عبر الويب ، وكذلك تحفيزهم على إتمام مراحل الرحلة وتشجيعهم على الاستمرار في الحصول على المعرفة والاستزادة منها في أوقات أخرى .

تحتوي شبكة الإنترنت على العديد من الرحلات المعرفية المعدة مسبقاً والتي يمكن الاطلاع عليها والاستفادة منها :

- **رحلة معرفية في مملكة الحيوانات**
<https://webquestscience.wordpress.com>
- **رحلة معرفية إلى مصر القديمة**
<https://goo.gl/images/aRifon>
- **رحلة معرفية حول التلوث البيئي**
<http://zunal.com/webquest.php?w=284501>
- **رحلة معرفية حول الحيوانات الأليفة والحيوانات المفترسة**
<http://zunal.com/teacherspage.php?w=305495>
- **رحلة معرفية حول جزر الكاريبي**
<http://questgarden.com/197/19/0/171127095919/index.htm>
- **رحلة معرفية حول تاريخ تطور الكمبيوتر**
<http://questgarden.com/197/07/6/171113153428/task.htm>

خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
	٢٠ د	جماعي	٤	٢	٢
الوسائط المتعددة			عنوان النشاط		
يتعرف على الوسائط المتعددة وعناصرها			هدف النشاط		

أولاً : النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٢ - ٢ - ٤)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

١- ناقش مفهوم الوسائط المتعددة .

٢- عدد عناصر الوسائط المتعددة .

ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .

٢. تقسيم المتدربين لمجموعات يفضل أن تكون متجانسة حسب التخصص قدر الإمكان .

٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .

٤. استعراض أعمال المجموعات وتقويم عملها .

ثالثاً : اكتب التقنيات التدريبية أو اليديويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها

النشاط:

• سبورة ورقية

• أقلام

رابعاً : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمتدرب
٢	٢	٤	جماعي	٢٠ د	
عنوان النشاط			الوسائط المتعددة		
هدف النشاط			يتعرف على الوسائط المتعددة وعناصرها		

النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٢ - ٢ - ٤)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

١- ناقش مفهوم الوسائط المتعددة .

٢- عدد عناصر الوسائط المتعددة .

الوسائط المتعددة

الوحدة	الجلسة	النشاط
٢	٢	٤

النشرة المرجعية للنشاط .

نشده في عصرنا التطورات التكنولوجية العديدة، والتي تعتمد بشكل كبير على الوسائط المتعددة (Multimedia) المختلفة، والتي تحتوي على عدة وسائط مثل الصوت والفيديو والصور وغيرها من الوسائط المتعددة الأخرى، و قسمت الوسائط المتعددة إلى نوعين :

- وسائط متعددة تفاعلية
- وسائط متعددة غير تفاعلية

الوسائط المتعددة التفاعلية (Interactive Multimedia) : وسيلة لدمج الكمبيوتر والوسائل التعليمية



لخلق بيئة تفاعلية تحتوي على الصور والرسومات المتحركة والفيديوهات والأصوات التي تؤدي مهام إيحائية ومفاهيم واضحة أثناء الدرس وتسهم في تثبيت وصقل المعلومة لدى المتعلمين .

الوسائط المتعددة غير التفاعلية : مزيج من النصوص والصور والفيديوهات لكنها تكون محددة من حيث طريقة العرض وعدد الصور أو الصوتيات التي يتم عرضها، ولا يتفاعل معها المتعلم بشكل مباشر كما في الوسائط المتعددة التفاعلية ولكنها تسهم وتساعد إلى حد كبير في تسهيل عمل المعلم وإيصال المعلومة .

عناصر الوسائط المتعددة التفاعلية:

يتم تضمين ودمج الوسائط المتعددة التفاعلية وغير التفاعلية في جميع الدروس لإنتاج طريقة اتصال وتواصل فاعلة من خلال دمج مجموعة من مصادر الوسائط المتعددة من صوت وصورة وفيديو وغيرها من المصادر، ويطلق على هذه المصادر اسم عناصر الوسائط المتعددة، وهي كما يأتي:

النص : تعتبر عملية إدراج النصوص في الوسائط المتعددة ضرورية جداً لأنها تساعد في إيصال المعلومات والأفكار بشكل أكبر ويمكن أن يكون هذا النص عبارة عن كلمة أو جملة أو فقرة، ومن الممكن أيضاً اختلاف حجم الخط ونوعه ولونه من فقرة لأخرى.

الرسومات : تعتبر الرسومات من العناصر المثيرة للمستخدم التي تساعد على التمتع من خلال استخدامها في تفاصيل العملية التعليمية كوسيلة جاذبة ومؤثرة .

الحيوية والتفاعل : يمكن إضافة عنصر التفاعل والحيوية للبرامج من خلال استخدام الصور والرسومات المتحركة التي تكون عبارة عن مجموعة من العناصر المرتبطة ببعضها بعضاً مع الانتقال من مكان لآخر أو من حركة لأخرى وبالتالي هي عناصر تتغير بحسب الموقف التعليمي ، وهناك الكثير من المواقع الحديثة المجانية والمدفوعة التي تساهم في تقديم هذا العنصر بشكل ممتع وجذاب .

الصوت : يعتبر الصوت عنصر مهم من عناصر الوسائط المتعددة، وإدخاله في عمليات التعلم والتعليم أمر مستحسن سواء بالشرح أو بأصوات التأثير أو أي أمر يستدعي استحدثه .

الفيديو : يمكن الاستفادة من هذا العنصر إلى حد كبير في عمليات التمثيل البياني أمام المتعلمين والطلاب ، حيث يتميز بالإعادة التلقائية والوضوح المطلق مع تقدم كاميرات التصوير الشخصية

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمدرّب
٢	٢	٥	جماعي	١٥ د	
عنوان النشاط			الفيديو التعليمي		
هدف النشاط			مناقشة الفوائد التربوية للفيديو التعليمي		

أولا : النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٢ - ٢ - ٥)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

ناقش أهمية الفيديو التعليمي والفوائد التربوي الناتجة من استخدامه .

ثانيا : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. تقسيم المتدربين لمجموعات يفضل أن تكون متجانسة حسب التخصص قدر الإمكان .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. استعراض أعمال المجموعات وتقويم عملها .

ثالثا : اكتب التقنيات التدريبية أو اليديويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها

النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام

رابعا : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمتدرب
٢	٢	٥	جماعي	١٥ د	
عنوان النشاط			الفيديو التعليمي		
هدف النشاط			مناقشة الفوائد التربوية للفيديو التعليمي		

النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٢ - ٢ - ٥)
وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :
ناقش أهمية الفيديو التعليمي والفوائد التربوي الناتجة من استخدامه .

الفيديو التعليمي

الوحدة	الجلسة	النشاط
٢	٢	٥

النشرة المرجعية للنشاط .

الفيديو الأداة الرقمية الأولى المستخدمة داخل الصف الدراسي

استخدام الفيديوهات التعليمية القصيرة بشكل عام يتم بصورة منتظمة وكجزء أساسي من الدروس اليومية التي يقدمها المعلمون ، فقد أصبح الطلاب في أيامنا هذه أكثر تفاعلاً بفضل النشاطات والنقاشات التي يطرحها المعلمون حول هذه الفيديوهات، وبالتالي لم يعد استخدام هذه الفيديوهات من المكملات التعليمية الإضافية والتي تُستخدم في مناسبات محددة فقط، بل أصبح عنصراً أساسياً لنجاح الحصة الدراسية، وقد أظهرت دراسة حديثة صدرت مؤخراً أن منصات عرض الفيديوهات هي الأداة الرقمية الأولى المستخدمة حالياً داخل الفصول الدراسية. (Common Sense Media,2019)

الفوائد التربوية الأساسية الناتجة من استخدام الفيديوهات التعليمية ضمن الدروس :

- سهولة مراعاة الفروق الفردية .
- سهولة إيصال المحتوى والتصديق .
- تنمية مهارات العمل التنافسي .
- تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .
- الإعادة التلقائية أثناء الدرس والإعادة للمتغيبين .
- الأسلوب المفضل لدى المتعلمين لقربه من ممارساته اليومية .



خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
	د ٢٠	جماعي	٦	٢	٢
مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني			عنوان النشاط		
يقارن بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني			هدف النشاط		

أولا : النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٢ - ٢ - ٦)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

قارن بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني .

ثانيا : الإجراءات التي سيقوم بها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. تقسيم المتدربين لمجموعات يفضل أن تكون متجانسة حسب التخصص قدر الإمكان .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. استعراض أعمال المجموعات وتقويم عملها .

ثالثا : اكتب التقنيات التدريبية أو اليدويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها

النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام

رابعا : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمتدرب
٢	٢	٦	جماعي	٢٠ د	
عنوان النشاط			مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني		
هدف النشاط			يقارن بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني		

النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٢ - ٢ - ٦)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

قارن بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني .

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني

الوحدة	الجلسة	النشاط
٢	٢	٦

النشرة المرجعية للنشاط .

يمكن عرض أوجه الاختلاف بين كل من التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي من خلال إجراء المقارنة التالية بينهما

١- أسلوب التعليم المستخدم :

التعليم الإلكتروني :

يوظف المستحدثات التكنولوجية، حيث يعتمد على العروض الإلكترونية متعددة الوسائط، وأسلوب المناقشات وصفحات الويب.

التعليم التقليدي :

يعتمد على الكتاب فلا يستخدم أي من الوسائل أو الأساليب التكنولوجية إلا في بعض الأحيان.



٢- التفاعل :

التعليم الإلكتروني :

يقوم على التفاعلية، حيث يتيح استخدام الوسائط المتعددة للمتعلم الإبحار في العروض الإلكترونية، والتعامل معها كما يريد، ويساعد ذلك على تنمية التفكير الناقد ومراعات الفروق الفردية لدى المتعلمين و يتيح الفرص أمام جميع الطلاب للمشاركة .

التعليم التقليدي :

لا يعتمد على التفاعل، حيث انه يتم فقط بين المعلم والمتعلم، لكن لا يتم دائما بين المتعلم والكتاب، باعتباره وسيلة تقليدية لا تجذب الانتباه.

٣- إمكانية التحديث :

التعليم الإلكتروني :

يمكن تحديثه بكل سهولة، ويمكن الحذف والإضافة والإثراء أيضاً ويمكن تطويره عن طريق الطلاب أنفسهم فاستخدام التقنية يساعد المتعلمين على الإبداع وعلى الإثراء وتطوير المحتوى .

التعليم التقليدي :

عملية التحديث هنا غير متاحة لأنك عند طبع الكتاب لا يمكنك جمعه والتعديل فيه مرة أخرى بعد النشر والإقرار .

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني

الوحدة	الجلسة	النشاط
٢	٢	٦

٤- الإتاحة :

التعليم الإلكتروني :

متاح في أي وقت، لذا يتمتع بالمرونة متاح في أي مكان، حيث يمكن الدخول على الإنترنت من أي مكان، لذا ففرص التعليم له متاحة عبر العالم ويمكن مشاركته عند الرغبة.

التعليم التقليدي :

له وقت محدد في الجدول، وأماكن مصممة، كما أن فرص التعليم فيه مقتصرة علي الموجود في إقليم أو منطقة التعليم.

٥- مسئولية التعلم :

التعليم الإلكتروني :

ينتقل جزء كبير من التعلم على الطالب وعلى تعلمه الذاتي حيث يتعلم المتعلم وفقاً لقدراته واهتماماته، وحسب سرعته والوقت الذي يناسبه، و المكان الذي يلائمه.

التعليم التقليدي :

يعتمد على المعلم، لذا فهو غير متاح في أي وقت، ولا يمكن التعامل معه إلا في الفصل الدراسي .

٦- تصميم التعليم :

التعليم الإلكتروني :

يتم تصميم العملية التعليمية بناء على خبرات تعليمية يمكن اكتسابها من خلال التعليم ويمكن للمتعلمين المشاركة مع معلمهم في تصميم التعليم وتوسيع دائرة المحتوى التعليمي .

التعليم التقليدي :

يتم تصميم العملية التعليمية من خلال وضع هيكل محدد مسبقاً، على نظام واحد يناسب الجميع من خلال مطبوع مدرسي موحد (One Size Fits All)

٧- نظام التعليم :

التعليم الإلكتروني :

يتم في نظام مفتوح مرن و موزع، حيث يسمح للمتعلم بالتعلم وفقاً لسرعته ، أي يحقق الإجابة على متى؟ كيف؟ أين؟. كما أن التوزيع يعنى كل من المعلم والمتعلم والمحتوى في أماكن مختلفة.

التعليم التقليدي :

يحدث في نظام مغلق، حيث يجب التحديد للمكان والزمان أي الإجابة على أين؟ ومتى ؟

خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
	١٥ د	جماعي	٧	٢	٢
أهداف توظيف التقنية في التعليم			عنوان النشاط		
تحديد أهداف توظيف التقنية في التعليم			هدف النشاط		

أولا : النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٢ - ٢ - ٧)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

أذكر أهداف توظيف التقنية في التعليم .

ثانيا : الإجراءات التي سيخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. تقسيم المتدربين لمجموعات يفضل أن تكون متجانسة حسب التخصص قدر الإمكان .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. استعراض أعمال المجموعات وتقويم عملها .

ثالثا : اكتب التقنيات التدريبيّة أو اليديويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها

النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام

رابعا : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

خاص بالمتدرب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
	١٥ د	جماعي	٧	٢	٢
أهداف توظيف التقنية في التعليم			عنوان النشاط		
تحديد أهداف توظيف التقنية في التعليم			هدف النشاط		

النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٧ - ٢ - ٢)
وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :
أذكر أهداف توظيف التقنية في التعليم .

أهداف توظيف التقنية في التعليم

الوحدة	الجلسة	النشاط
٢	٢	٧

النشرة المرجعية للنشاط .

إن جميع المحاور السابقة في هذه الحقبة ترمي إلى جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية فمع تغير أساليب التدريس التقليدية واستبدالها بالاستراتيجيات الحديثة المرتكزة على أساس تفعيل التقنية في التعليم وتوظيفها أو دمجها وفق استراتيجيات مخطط لها ، تظهر لنا الأهداف التربوية المرجوة من وراء توظيف التقنية في التعليم وهي **كالتالي :**

١. بناء مهارات التفكير الإبداعي لدى المتعلم.
٢. إشعار المتعلم بأنه المسئول عن التعلم، وترسيخ مبدأ التعلم طوال الحياة.
٣. إكساب المتعلم مهارات تعلم التقنيات الحديثة.
٤. تمكين المتعلم من عمليات البحث والنقد والاستكشاف العلمي.
٥. تنوع في إيصال المعلومات لدى المتعلم بتعدد طرق واستراتيجيات التدريس.
٦. إدخال جو من النشاط والتفاعل في البيئة التعليمية.
٧. إدخال عنصري التنوع و التشويق إلى العملية التعليمية.

اليكم بعض أساليب وطرق توظيف التقنية في التعليم :

التعلم عن طريق اللعب:

حيث تعد الوسائل الترفيهية، والأساليب الممتعة من أهم الطرق الفعالة في إيصال المعلومات، وسهولة الفهم، وزيادة المشاركة وذلك من خلال تكوين ألعاب عن طريق السؤال والجواب .

استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

تعد مواقع التواصل الاجتماعي من أهم طرق توظيف التقنية في التعليم، وذلك من خلال إنشاء، مجموعات، نشر مقالات، وتكوين غرف للمناقشة وغيرها من المميزات التي تتيحها تلك المواقع .

تقديم محتوى رقمي:

يُعتبر المحتوى الرقمي من الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس والتي وفرت العديد من مقاطع الفيديو والبودكاست والكتب التعليمية الالكترونية التي تسهل على المتعلم الكثير من الوقت والجهد والتكلفة.

استخدام الوسائط المتعددة:

تعتبر الوسائط المتعددة من طرق توظيف التقنية في التعليم والتي تعزز التفاعل أثناء الدروس من خلال العروض التقديمية المحاطة بالصور ومقاطع الفيديو، والروابط والأصوات .

استطلاع الرأي:

سهلت الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم الحديثة على الطالب طرح الأفكار ومناقشة المواضيع عبر الانترنت من خلال انشاء استطلاع رأي ومشاركتها مع الآخرين بشكل دوري والتي تُساهم في حل المشكلات في عملية التعلم المختلفة.

الوحدة التدريبية
(الثالثة)

اليوم
(الثاني)

تطبيقات التعلم الرقمي (١)

الوحدة الثالثة : تطبيقات المعلم الرقمي (١)

الجلسة التدريبية الأولى

الهدف العام للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على :

(ممارسة العمل على تطبيقات المعلم الرقمي - المجموعة الأولى)

الأهداف التفصيلية للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على

١. استخدام برنامج العرض التقديمي Microsoft PowerPoint في تنفيذ درس ضمن التخصص .
٢. استخدام برنامج النشر المكتبي Microsoft Publisher في تنفيذ مطوية لدرس في مادة التخصص .
٣. انشاء جدار إلكتروني على تطبيق بادلت Padlet .
٤. إعداد اختبار على Microsoft Forms .
- تصميم مدونة Blogger لوحدة دراسية .

أنشطة الجلسة التدريبية :

الزمن	النشاط	م
٢٥ د	برنامج العرض التقديمي Microsoft PowerPoint	١
٢٥ د	برنامج النشر المكتبي Microsoft Publisher	٢
٢٥ د	تطبيق بادلت Padlet	٣
٢٥ د	اختبارات Microsoft Forms	٤
٢٠ د	مدونة Blogger	٥

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمدرّب
٣	١	١	فردى	٢٥ د	
عنوان النشاط		برنامج العرض التقديمى Microsoft PowerPoint			
هدف النشاط		استخدام برنامج العرض التقديمى Microsoft PowerPoint في تنفيذ درس ضمن التخصص			

أولاً : النشاط :

عزيزى المتدرب من خلال التطبيق العملي وبالرجوع للنشرة (٣ - ١ - ١)
استخدم برنامج العرض التقديمى Microsoft PowerPoint في تنفيذ درس ضمن التخصص

ثانياً : الإجراءات التي سيأخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. التمثيل البياني (التطبيق العملي) .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. النشاط فردي .

ثالثاً : اكتب التقنيات التدريبية أو اليديات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام
- جهاز حاسب آلي أو جهاز ذكي (آيباد - تابلت - جوال حديث)
- تطبيقات - برمجيات

رابعاً : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمتدرب
٣	١	١	فردى	٢٥ د	
عنوان النشاط			برنامج العرض التقديمى Microsoft PowerPoint		
هدف النشاط			استخدام برنامج العرض التقديمى Microsoft PowerPoint فى تنفيذ درس ضمن التخصص		

النشاط :

عزيزى المتدرب من خلال التطبيق العملى وبالرجوع للنشرة (٣ - ١ - ١)
**استخدم برنامج العرض التقديمى Microsoft PowerPoint فى تنفيذ درس ضمن
التخصص**

الوحدة	الجلسة	النشاط
٣	١	١

النشرة المرجعية للنشاط .

١- برنامج العرض التقديمي للشرائح Microsoft PowerPoint

أحد برامج حزمة أوفيس مخصص للعروض التقديمية، يوفر مجموعة من الأدوات لإنتاج ملفات إلكترونية تحتوي على شرائح افتراضية عليها كتابات وصور تستخدم على جهاز عرض سينمائي مرتبط بحاسوب من قبل شخص في حضور مجموعة من الأشخاص .

بسبب التقدم السريع في التكنولوجيا هناك العديد من الطرق الجديدة للتعلم و هذه الأساليب تجذب ذهن معظم الطلاب لأنها ممتعة وأفضل من الطرق التقليدية من نواح كثيرة. تثير هذه الأساليب فضول الطلاب و قد تبدو عملية التعليم التقليدية أحيانًا مملة للطلاب.

أهمية عروض برنامج البوربوينت التقديمية

١. البوربوينت أداة لا تتميز بأدوات مؤثرة في الدرس

من المعروف أن تأثير الصور أكثر فعالية من النص ومن السهل على الطلاب الاحتفاظ بالمعلومات في أذهانهم إذا تعلموا الأشياء باستخدام الصور.

يحتوي عرض بوربوينت التقديمي على صور ورسوم بيانية ومخططات ونقاط نقطية تزيد من سعة ذاكرة العقل كما أنها تساعد الطلاب على تذكر المعلومات لفترة طويلة.

يمكن أن يعزز عرض البوربوينت التقديمي ذكاء الطلاب وفي الوقت نفسه يساعد المعلمين في طرق التدريس الخاصة بهم و يمكن أن تساعد الخطوط المختلفة والتأثيرات المرئية والتميز الطلاب على تعلم معلومات جديدة بشكل أسرع.

٢. سهولة الاستخدام للطلاب والمعلمين

هناك العديد من برامج العروض التقديمية المتاحة لكن لا أحد منها يقارن بسهولة استخدام عروض البوربوينت التقديمية فهي مناسبة للمعلمين الذين ليسوا على دراية كبيرة بالبرنامج وكذلك للطلاب.

استخدام البرنامج بسيط جدا وسهل حيث يمكن إضافة العديد من الخطوط والتنسيقات والرسوم المتحركة بنقرة زر واحدة و بالنسبة للمستخدمين الذين يريدون أن يكونوا أكثر إبداعًا فهناك بعض الخيارات المتقدمة. يمكن للمدرس استخدامه مع القليل من المعرفة التقنية و يمكن للطلاب تعلم بناء شرائح لجميع المواد في جميع المراحل و يمكن للطلاب اكتساب معلومات عميقة حول الموضوعات المعقدة.

٣. تسهيل التعلم الإلكتروني

في جميع أنحاء العالم ، يتعلم الطلاب من خلال الدورات التعليمية عبر الإنترنت و كثير منها تكون على شكل عروض بوربوينت التقديمية.

الوحدة	الجلسة	النشاط
٣	١	١

٤. زيادة ثقة الطالب بنفسه

تتضمن معظم مشروعات البوربوينت تقديم موضوع أمام مجموعة من الأشخاص و هذا بمثابة وسيلة لتطوير مهارات الخطابة لدى الطالب. و إذا لم تكن واثقاً فسيكون من الصعب جداً طرح وجهة نظرك وآرائك. عندما يقدم الطلاب عروض تقديمية ، فإن ذلك يزيد من مستوى ثقتهم. كما أنه يساعدهم على إبداء آرائهم بين مجموعة من الناس.

٥. توفير قوالب مخصصة للتعلم المريح

كل شخص يستخدم البرنامج لديه خيار إنشاء قوالب مخصصة والتعلم بالطريقة التي تناسبه. و يمكن للمدرسين تدريس موضوع معين بطريقة سهلة لفهم الطلاب و يمكنهم اختيار القالب حسب الحاجة. مكتبة القوالب المضمنة كبيرة و يمكن للمستخدمين أيضاً تخزين القوالب المخصصة التي استخدموها كمرجع في وقت ما في المستقبل.

٦. التوافق مع البرامج التعليمية الأخرى

يعد برنامج مايكروسوفت بوربوينت برنامجاً مرناً فليده وظائف قابلة للتطوير ومتوافقة للغاية مع العديد من أدوات التعلم التابعة لجهات خارجية. على سبيل المثال ، إذا أراد المتعلم إضافة مخططات وجدول زمني إلى مهمته فستكون أداة الجدول الزمني للمكتب مفيدة له.

٧. دعم الدراسة التفاعلية

عندما يقوم المعلم بتدريس موضوع باستخدام عرض تقديمي ، فإنه يروج لطريقة تفاعلية للدراسة و من السهل على المعلم جذب انتباه الطلاب من خلال الأدوات الإبداعية و ينتج عن هذا المزيد من الأسئلة من جانب الطالب. عندما يدلي أحد الطلاب ببيان ، يمكن لطالب آخر إضافة إلى المعلومات أو طرح استعلام. هذا يزيد من التفاعل بين المعلم والطالب. كما أنه يزيد من قدرة الطالب على التعلم.

٨. تطوير المعرفة المتعمقة

سيستوعب الطالب المعلومات بشكل أفضل من كتابة ملاحظة في دفتر الملاحظات إذا تم شرح الموضوع من خلال عرض تقديمي و عند إعداد عرض تقديمي يتعين عليهم بذل بعض الجهد الإضافي ، وهنا يمكنهم الحصول على مساعدة من الإنترنت. عندما يقوم الطلاب بالبحث عن الشرائح ، فإنهم يصادفون مجموعة واسعة من المعلومات. و يتعلمون أيضاً كيفية تلخيص المعلومات في نقاط.

٩. تحديثات دورية

برامج مايكروسوفت تحافظ على تحديثها بصفة مستمرة .

النشاط	الجلسة	الوحدة
١	١	٣

١٠. زيادة فترة انتباه الطلاب

عندما يستخدم المعلم طرق تدريس ممتعة وجذابة سيتمكن من جذب انتباه الطلاب و بغض النظر عن أعمارهم يمكن أن يشعر الطلاب بالملل عند الدراسة لساعات طويلة والأسوأ من ذلك أن أساليب التدريس التقليدية لا تروق لعقولهم. الطريقة المسلية تحافظ على تركيزهم لفترة أطول و الحقيقة أن الدماغ يستوعب المعلومات بشكل أسرع باستخدام طرق التعلم المتنوعة.

١١. تحفيز المناقشات في الفصل الدراسي

يحتوي العرض التقديمي الأساسي لجهاز العرض على بعض العوامل المبهرة التي تجذب انتباه الطلاب إلى حد كبير و على الرغم من أن طريقة السبورة والطباشير التقليدية لا تخرج تمامًا عن الصورة. تعتبر العروض التقديمية أكثر فائدة بالتأكيد من حيث زيادة مشاركة الطلاب. تحتوي كل شريحة على مستوى من الإبداع يجذب ذهن الطلاب و تجعل العروض التقديمية الطلاب يتعلمون أي موضوع بشكل أفضل. كما أنه يساهم في خلق مناقشة حية في الفصل الدراسي.



خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٥ د	فردى	٢	١
برنامج النشر المكتبى Microsoft Publisher			عنوان النشاط		
استخدام برنامج النشر المكتبى Microsoft Publisher فى تنفيذ مطوية لدرس فى مادة التخصص			هدف النشاط		

أولا : النشاط :

عزيزى المتدرب من خلال التطبيق العملى وبالرجوع للنشرة (٣ - ١ - ٢)
استخدم برنامج النشر المكتبى Microsoft Publisher فى تنفيذ مطوية لدرس فى مادة التخصص

ثانيا : الإجراءات التى سىخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. التمثيل البيانى (التطبيق العملى) .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. النشاط فردى .

ثالثا : اكتب التقنيات التدريبية أو اليدويات أو البرمجيات أو الألعاب التى يحتاجها النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام
- جهاز حاسب آلى أو جهاز ذكى (آيباد - تابلت - جوال حديث)
- تطبيقات - برمجيات

رابعا : إجابة النشاط :

متوفرة فى النشرة .

خاص بالمتدرب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٥ د	فردى	٢	١
برنامج النشر المكتبي Microsoft Publisher			عنوان النشاط		
استخدام برنامج النشر المكتبي Microsoft Publisher في تنفيذ مطوية لدرس في مادة التخصص			هدف النشاط		

النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٣ - ١ - ٢)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

استخدم برنامج النشر المكتبي Microsoft Publisher في تنفيذ مطوية لدرس في مادة التخصص

برنامج النشر المكتبي Microsoft Publisher

الوحدة	الجلسة	النشاط
٣	١	٢

النشرة المرجعية للنشاط .

٢- برنامج النشر المكتبي Microsoft Publisher

مايكروسوفت أوفيس بوبليشر هو برنامج نشر مكتبي من مايكروسوفت. يختلف عن وورد في كونه يركز أكثر على تصميم الصفحة لا على تنسيق النصوص والمقاطع ، يمكن من خلاله صناعة الرسائل الإخبارية والمنشورات والمطويات ، يساعد الطلاب على تنفيذ العديد من مشاريعهم الإلكترونية .

تبدو واجهة البرنامج مألوفة جدا حتى وإن لم تستخدم البرامج من قبل. إذ أنه يحتوي على العديد من الخصائص المشابهة لبرامج ميكروسوفت أوفيس الأخرى، وخصوصا ميكروسوفت وورد.

يمكن إنشاء منشورات بسيطة، أو احترافية مخصصة باستخدام مجموعة من الأدوات البسيطة، أو باستخدام القوالب الجاهزة والتعديل عليها.

قد تتساءل، لماذا استخدم هذا البرنامج إذا كان بإمكان استخدام الأدوات أو القوالب المشابهة في وورد؟

السبب هو أن برنامج Publisher يوفر مساحة عمل أكثر مرونة لإنشاء مستندات بأحجام وتخطيطات متنوعة. وكذلك يوفر مجموعة كبيرة من الأدوات للتحكم في تصميم الصور ومحاذاتها. أي أنه يركز على تخطيط وتصميم الصفحة أكثر من تنسيق النصوص والفقرات.

وكما ذكرنا، بإمكاننا إنشاء المنشورات وطباعتها بأجهزة الطباعة الاعتيادية. وكذلك بالإمكان تحويل المنشورات إلى ملفات بصيغ أخرى، كصيغة PDF أو بصيغة صور. أو استخدام HTML لأغراض النشر أيضاً كان نوعه.



خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٥ د	فردى	٣	١
تطبيق بادلت Padlet			عنوان النشاط		
إنشاء جدار إلكترونى على تطبيق بادلت Padlet			هدف النشاط		

أولا : النشاط :

عزيزى المتدرب من خلال التطبيق العملى وبالرجوع للنشرة (٣ - ١ - ٣)

قم بإنشاء جدار إلكترونى على تطبيق بادلت Padlet

ثانيا : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. التمثيل البيانى (التطبيق العملى) .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. النشاط فردي .

ثالثا : اكتب التقنيات التدريبية أو اليديويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام
- جهاز حاسب آلي أو جهاز ذكي (آيباد - تابلت - جوال حديث)
- تطبيقات - برمجيات

رابعا : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

خاص بالمتدرب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٥ د	فردى	٣	١
تطبيق بادلت Padlet			عنوان النشاط		
إنشاء جدار إلكترونى على تطبيق بادلت Padlet			هدف النشاط		

النشاط :

عزيزى المتدرب من خلال التطبيق العملى وبالرجوع للنشرة (٣ - ١ - ٣)

قم بإنشاء جدار إلكترونى على تطبيق بادلت Padlet

تطبيق بادلت Padlet

الوحدة	الجلسة	النشاط
٣	١	٣

النشرة المرجعية للنشاط .

٣- تطبيق بادلت Padlet

تطبيقاً قائماً على السحابة كخدمة ، حيث يستضيف منصة ويب تعاونية في الوقت الفعلي حيث يمكن للطلاب تحميل المحتوى وتنظيمه ومشاركته في لوحات النشرات .

وهو : أداة ويب تشاركية مجانية يمكن استخدامها عن طريق أجهزة الحاسب الآلي أو الأجهزة النقالة، تتيح للمعلم إمكانية إنشاء حوائط افتراضية تحمل عناوين معينة وبخلفيات جذابة، ويُسمح للمعلم وطلابه بمشاركة الملاحظات والنصوص والوسائط المتعددة بإضافتها 3 «تُوتات» صغيرة تلصق على هذا الحائط، مع إمكانية تصديره على هيئة صور أو ملفات PDF، CSV، Excel ويمكن مشاركته بسهولة مع الطلاب أو مع معلمين آخرين.

ومن أهم فوائده التربوية والتعليمية :

١- العصف الذهني :

بأن يطرح المعلم فكرة أو مفهوماً أو مشكلة على حائط إلكتروني ويتيح للطلبة المناقشة وطرح الآراء وكتابة التعليقات، وإضافتها للحائط بحيث يطلع الجميع على التعليقات المطروحة أمامهم بدون توجيه أي نقد. وبعد الانتهاء من جلسة العصف الذهني يقوم المعلم مع طلبته بحذف الآراء المكررة وتجميع الأفكار المتشابهة واختيار الحلول المناسبة.

٢- ملفات إنجاز الطلبة :

لا يخفى على أي معلم أهمية ملف الإنجاز كأداة تقييم للطلاب، ودوره المهم في حفظ أعمال الطالب وإنتاجاته، ويتميز ملف الإنجاز الإلكتروني عن الورقي بإمكانية إنتاج الطالب للوسائط المتعددة (فيديو، صور، مقطع صوتي، ...) وحفظها. ويتم ذلك على بادليت padlet بأن ينشئ المعلم لكل طالب حائطاً خاصاً به يجمع فيه جميع إنجازاته، ليقوم المعلم بمتابعتهم والاطلاع على هذه الملفات بكل سهولة ويسر، كما بإمكان المعلم أن يُفَعِّل خاصية التعليقات لزملاء الطالب ليحصل على تقويم أقرانه لإنجازاته.

٣- لوحة إلكترونية لتنظيم (نماذج) استراتيجيات التعلم النشط :

بحيث يتم إنشاء حائط بخلفية على شكل إحدى هذه المنظمات (النماذج) من قبيل خرائط المفاهيم أو جدول التعلم KWL، أو نموذج فن، وغيرها ويعمل الطلبة على شكل مجموعات تعاونية بوضع إجاباتهم التي تم الاتفاق عليها ومشاركتها مع المعلم وباقي مجموعات الفصل.

٤- بنك أسئلة الطلبة :

يتيح المعلم لطلبه طرح الأسئلة على الحائط المخصص لذلك خلال شرح الدرس، و تساعد هذه الطريقة الطلبة في حال عدم فهمهم لنقطة معينة في الدرس أو الرغبة في التوضيح أكثر، كما أنها فعالة مع الطلبة الذين يخجلون من طرح أسئلتهم بصوت عالٍ، وبإمكان المعلم تخصيص بعض الدقائق في آخر الحصة للإجابة على الأسئلة التي تم طرحها.

تطبيق بادلت Padlet

الوحدة	الجلسة	النشاط
٣	١	٣

٥- أكمل القصة :

يقوم المعلم بإنشاء بداية قصة ويترك مهمة إكمالها لطلابه ليطلقوا عنان أفكارهم وخيالهم ويُنموا مهارات الكتابة والتعبير لديهم. ويمكن المعلم بعد ذلك وضع نهاية للقصة من أفكار طلابه المطروحة.

٦- جمع المصادر :

يمكن المعلم جمع المصادر لدرسه في حائط واحد وإرساله للطلبة أو إتاحة الفرصة للطلبة بجمع مصادر الدرس بأنفسهم ومشاركتها مع بعضهم البعض في حائط إلكتروني.

٧- التواصل مع أولياء الأمور :

يمكن المعلم إنشاء حائط مخصص لاستفسارات ورسائل أولياء الأمور ومشاركة الرابط معهم، وبتشغيل خاصية الإشعارات على البريد الإلكتروني سيتوصل المعلم بإشعار عندما تتم أي مشاركة على الحائط ، كما أن كون الحائط -بما فيه من تعليقات واستفسارات- متاحا للاطلاع عليه من طرف جميع أولياء أمور طلبته أمرٌ يُقلل من تكرار الأسئلة والطلبات التي تصل للمعلم ويحفظ وقته.

٨- بطاقة خروج :

في نهاية الدرس يقدم المعلم لطلبه بطاقة الخروج كنشاط ختامي، من أجل الكشف عما تعلموه خلال الدرس، ومساعدتهم على التأمل في تعلمهم واكتشاف جوانب القوة والضعف، كما تزود بطاقة الخروج المعلم بتصوّر عما تعلمه الطلاب والمشكلات التي واجهتهم أو قد تُواجههم، كأن يطرح المعلم أسئلة مثل "ماذا تعلمت اليوم؟"، "ما هي النقاط التي لم تفهمها؟" أو "ما هي الأسئلة التي لاتزال لديك؟".

٩- الخبرات السابقة :

ينشئ المعلم الحائط الإلكتروني، ويطلب من الطلبة مشاركته خبراتهم ومعلوماتهم السابقة عن هذا الدرس. هذه الخطوة ستساعد المعلم على التخطيط الجيد للدرس الجديد.

١٠- جمع صور عن الدرس لربطه بواقع الحياة :

فكرة ننصح بها نظرا لأهمية ربط ما يدرسه الطلاب بعالمهم الواقعي وما للصورة من أهمية في تفسير وتذكر المعلومات (تجسيد المعاني والخبرات اللفظية على سبيل المثال)، وكمثال لتطبيق هذه الطريقة ينشئ المعلم حائطاً وعلى الطلبة جمع صور من الحياة تجسد المفهوم الرياضي الذي درسه (و للصفوف الأصغر سنًا نقترح جمع صور عن أشياء تبدأ أسماؤها بالحرف الذي درسه في هذا اليوم) ووضعها على هذا الحائط. .

تطبيق بادلت Padlet

النشاط	الجلسة	الوحدة
٣	١	٣

١١- تبادل الخبرات من المعلمين الزملاء والمشرفين التربويين وغيرهم :

بإمكان المعلمين من نفس التخصص كما بإمكان المشرفين التربويين مع معلمهم تبادل خبراتهم حول مادة معينة أو موضوع معين أو حول طرق التدريس الحديثة على حائط إلكتروني، وكذلك بإمكان المعلم جمع آراء شريحة كبيرة من المعلمين والمشرفين بخصوص مقترح تطويري أو تجربة تربوية على حائط إلكتروني واحد .



خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٥ د	فردى	٤	١
اختبارات Microsoft Forms			عنوان النشاط		
إعداد اختبار على Microsoft Forms			هدف النشاط		

أولا : النشاط :

عزيزى المتدرّب من خلال التطبيق العملى وبالرجوع للنشرة (٣ - ١ - ٤)

أعدّ اختبار على Microsoft Forms

ثانيا : الإجراءات التي سيأخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. التمثيل البياني (التطبيق العملى) .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. النشاط فردي .

ثالثا : اكتب التقنيات التدريبية أو اليدويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها

النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام
- جهاز حاسب آلي أو جهاز ذكي (آيباد - تابلت - جوال حديث)
- تطبيقات - برمجيات

رابعا : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمتدرب
٣	١	٤	فردى	٢٥ د	
عنوان النشاط			اختبارات Microsoft Forms		
هدف النشاط			إعداد اختبار على Microsoft Forms		

النشاط :

عزيزى المتدرب من خلال التطبيق العملى وبالرجوع للنشرة (٣ - ١ - ٤)

أعدّ اختبار على Microsoft Forms

اختبارات Microsoft Forms

الوحدة	الجلسة	النشاط
٣	١	٤

النشرة المرجعية للنشاط .

٤- اختبارات Microsoft Forms

هي أحد تطبيقات مايكروسوفت في التعليم ، وقد تم تصميم هذا المنتج استناداً إلى الملاحظات الواردة من المعلمين لأنهم يريدون الحصول على أداة لتقييم تقدم طلابهم بشكل منتظم.

Microsoft Forms هو تطبيق يسمح لك بإنشاء استطلاعات واختبارات واستطلاعات قابلة للمشاركة في دقائق ، وهذه الأداة البسيطة تتيح لك إنشاء نموذج بسرعة ، وجمع الردود في الوقت الفعلي ، وعرض المخططات التلقائية لتصور بياناتك ، يمكنك إنشاء نموذج في دقائق - ليس هناك حاجة للتدريب عليه - ويمكن للمستخدم ملؤه على أي متصفح دون الحاجة إلى تثبيت تطبيق منفصل ، كانت النماذج متاحة في الأصل فقط في Office 365 Education ، ولكن Microsoft قامت منذ ذلك الحين بطرح النماذج لعملاء Office 365 والتي تشمل Chorus ثم قامت أيضاً بإتاحة النماذج لأي شخص لديه حساب مايكروسوفت شخصي.

يتيح هذا التطبيق للمستخدمين الحصول على تعليقات مباشرة من الاختبارات والاستطلاعات التي يمكنهم إنشاؤها بأنفسهم بسهولة ، تمكن Microsoft Forms المستخدمين من تعقب استجابات الاستطلاع من خلال لوحة المعلومات - توفر لوحة المعلومات تمثيلاً مرئياً للبيانات ، هذا التطبيق رائع لأنه يمكنك استخدامه داخلياً وخارجياً .

تسمح Microsoft Forms للمستخدمين بإنشاء استطلاعات ومسابقات واستطلاعات واستبيانات مخصصة. يمكنه أيضاً إرسال دعوة إلى مستخدمين آخرين يطلب منهم ملء نماذج Microsoft باستخدام مستعرض ويب على أي جهاز أو كمبيوتر ، يمكن للمنشئ مراجعة النتائج في الوقت الفعلي ويمكنه إجراء تحليل على البيانات التي تم جمعها، كما يمكن استخدام Microsoft Forms كبرنامج لعمل أسئلة اختيار من متعدد ، للعثور على التطبيق ، افتح صفحة Office 365 الرئيسية الخاصة بك وانظر إلى قائمة التطبيقات الخاصة بك ، إذا لم تظهر النماذج ، فانقر على "استكشف جميع تطبيقاتك" وستجدها مدرجة هناك.

باستخدام Microsoft Forms يمكنك إنشاء استطلاعات واختبارات واستطلاعات رأي ، ومشاهدة النتائج بسهولة فور ظهورها ، عند إنشاء اختبار أو نموذج ، يمكنك دعوة الآخرين للرد عليه باستخدام أي مستعرض ويب ، حتى على الأجهزة المحمولة.

بالنسبة لمستخدمي Office 365 ، عند إرسال النتائج ، يمكنك استخدام التحليلات المضمنة لتقييم الاستجابات ، يمكن تصدير بيانات النموذج ، مثل نتائج الاختبار ، بسهولة إلى Excel Online أحد برامج الأوفيس للحصول على تحليل أو تقدير إضافي.

تطبيق Microsoft Forms الجديد ، وتحديداً الاستطلاعات والاختبارات والاستطلاعات وإمكانية التحليل ، هذه أداة رائعة مضمنة في جميع حزم Office 365 و Microsoft 365 ، وهذا يؤكد على أهمية برامج الأوفيس .

اختبارات Microsoft Forms

النشاط	الجلسة	الوحدة
٤	١	٣

يمكن للمستخدمين إجراء استطلاعات بسهولة حيث يمكنهم جمع معلومات مثل ملاحظات العملاء ، وقياس رضا الموظفين ، وتنظيم أحداث الفريق ، وما إلى ذلك ، Microsoft Forms سهلة الاستخدام للغاية ، وتعمل على أي مستعرض ويب ، وتأتي مع سمات مضمنة وتفرع للأسئلة لذلك يمكن إنشاء استطلاع رائع بأقل جهد.

باستخدام Microsoft Forms يمكنك إنشاء اختبارات سريعة لقياس معرفة الطالب وتقييم تقدم الدورة التدريبية ، مما يسمح لك بالتركيز على تلك المجالات من المنهج التي تحتاج إلى تحسين إضافي ، تتيح لك Microsoft Forms تعيين نقاط للتقدير التلقائي ولإضافة الإرشادات والتوضيحات ، لذلك أصبح اختبار الطلاب أكثر وضوحًا من أي وقت مضى.

باستخدام Microsoft Forms من السهل إنشاء استطلاع لمعرفة رأي مجموعة من الأشخاص حول فكرتك الأخيرة ، وأين ومتى يريد الفريق تحديد موعد اجتماعهم التالي ، أو كيف يشعر الحاضرون في ندوة أو ورشة عمل أو حدث آخر بشأن المحتوى ، وتتكيف Microsoft Forms مع كل دقة شاشة واتجاه ، لذلك من السهل على أي شخص المشاركة في استطلاعات الرأي والاستطلاعات.

التحليل البسيط والقوي ممكن لأنه يتم جمع الردود في الوقت الفعلي ، تقوم Microsoft Forms بعد ذلك تلقائيًا بتحويل البيانات إلى مخططات سهلة الفهم لمساعدتك على تصور نتائجك ، والأفضل من ذلك كله ، يتيح لك التصدير السهل إلى Microsoft Excel استخدام القوة الكاملة لبرنامج Excel لإجراء تحليل صارم ومتعمق ومعالجة البيانات .



الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمدرّب
٣	١	٥	فردى	٢٠ د	
عنوان النشاط			مدونة Blogger		
هدف النشاط			تصميم مدونة Blogger لوحدة دراسية		

أولا : النشاط :

عزيزى المتدرب من خلال التطبيق العملي وبالرجوع للنشرة (٣ - ١ - ٥)

صمم مدونة Blogger لوحدة دراسية

ثانيا : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. التمثيل البياني (التطبيق العملي) .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. النشاط فردي .

ثالثا : اكتب التقنيات التدريبية أو اليدويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها

النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام
- جهاز حاسب آلي أو جهاز ذكي (آيباد - تابلت - جوال حديث)
- تطبيقات - برمجيات

رابعا : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمتدرب
٣	١	٥	فردى	٢٠ د	
عنوان النشاط			مدونة Blogger		
هدف النشاط			تصميم مدونة Blogger لوحدة دراسية		

النشاط :

عزيزي المتدرب من خلال التطبيق العملي وبالرجوع للنشرة (٣ - ١ - ٥)

صمم مدونة Blogger لوحدة دراسية

الوحدة	الجلسة	النشاط
٣	١	٥

النشرة المرجعية للنشاط .

ه- مدونة Blogger

بلوغر هو نظام نشر مدونات إلكترونية على الويب ، تمتلكه شركة جوجل منذ عام ٢٠٠٣، يستضيف بلوغر المدونات على خوادم موقع بلوغر دوت كوم ، تظهر على هيئة مواقع ويب بينما هي مدونات إلكترونية ويمكن تخصيصها لإدارة وحدة دراسية من حيث الإثراء وبناء المواضيع التعليمية التفاعلية .

المدونات واحده من أكثر الوسائل فعالية في مجال التعليم اليوم. يتعرف الطلاب على وسائل جديدة للاتصال، وتتطور مهارات الكتابة لديهم، وتساعد على إيجاد صوت لهم. فهي تجعل من التعلم متعة ، يدون المعلمون عادة أخبار المدرسة، وفلسفاتها، والسياسات المرتبطة بها. في المقابل، يميل الطلاب إلي الكتابة عن الأحداث الجارية، والمعتقدات الشخصية، والمواضيع التي تسهم في تعليمهم . في المدونات، لا توجد المعايير و الحدود، ولا قيود على الأفكار التي من الضروري أن تتوافق مع أي مجموعة من القواعد والأنظمة.

من خلال المدونات يتمتع الطلاب بمعايشة خبرات التواصل و الوصول إلى العالم مما يولد الدافع للكتابة أكثر، فهم يكتبون ما تعلموه في الصف، أو حتى أخبار اليوم، المهم هو أنهم يجدون مساحات للكتابة والتعبير .

لاحظ العديد من المدرسين تغير في اتجاه وسلوكيات الطلبة بعد أن أصبح لهم المدونة الخاصة بهم. فهناك ازدياد في تحمل المسؤولية، فهذا الشيء الخاص بهم سوف يمر عليه الكثير من الأفراد سواء كانوا معهم في البيئة الصفية أو خارجها، لذا تراهم دائما حريصين على اتساق المدونة ومتابعتها وتحديثها ومتابعة التعليقات التي ترد إليها بالإضافة إلى الحرص في اختيار الألفاظ المستخدمة في الردود. هذه المدونة أصبحت جزء من شخصيتهم يحرص الطالب على أن يري فيه الآخرون مواطن الجمال والاتساق. كما أن هناك ملاحظة في غاية الأهمية رصدها المعلمون: الطلاب يتعلمون تكنولوجيا جديده من خلال المدونة فهم يضيفون تطبيقات جديدة كالفديو أو المقطوعات الصوتية وهذا يحفزهم على عملية التعلم المستمر.

مدونات الفصول الدراسية

كتابة موضوعات ذات علاقة بالدراسة والتعلم علي صفحات المدونات يشجع الطلاب للتعبير عما تعلموه مما يعزز عملية التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، كتابة المدونات تعمل على تمكين الطلاب من التواصل بأفكارهم وآرائهم حول ما يتعلمونه، وبالتالي تعمل على تطوير المهارات التحليلية.

ولأن ما يكتبونه يتم نشره على شبكة الإنترنت، ذلك يعمل على رفع مستويات الرضي عند رؤية أعمالهم الإبداعية منشورة على نطاقات عامة. كما أن تلقي الطلاب ردود القراء يكون في كثير من الأحيان بمثابة عامل تحفيز للطلاب لمواصلة تحسين الكتابة الخاصة بهم والبحث عن جديد وأفضل المواد.

الوحدة	الجلسة	النشاط
٣	١	٥

تعمل مدونة Blogger على تطوير العديد من المهارات التحليلية التالية :

1. رفع مستويات الرضي عند رؤية أعمالهم الإبداعية منشورة على نطاقات عامة
2. تلقي الطلاب ردود القراء يكون في كثير من الأحيان بمثابة عامل تحفيز للطلاب لمواصلة تحسين الكتابة الخاصة بهم والبحث عن جديد وأفضل المواد.
3. لم يعد المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة، فالمعرفة متاحة وبكثرة ومصادر الإتاحة متعددة على الإنترنت .
4. آراء "بياجية" الذي يؤكد على أن التفاعل الاجتماعي من العوامل الرئيسية التي تؤثر في النمو الإدراكي وهو شرط أساسي للتنمية الفكرية .
5. تعتبر المدونات أحد التسهيلات التي تثري التعليم والتفاعل المجتمعي بين الطلاب من خلال تحويل أنشطة الفصل إلي خارج حدود الفصل الدراسي مما يوفر بيئة تعاونية حيث يتشارك كل من المعلمين والمتعلمين بالأفكار والخبرات وتولد نوع من الدافعية العالية على المشاركة .
6. معظم الأنشطة المرتبطة بالتدوين توفر بيئة ديمقراطية حيث الطلاب يتمتعون بالحرية التي يفتقدونها في الفصول التقليدية فهم يستطيعون التعبير عن أفكارهم وطرح الأسئلة .
7. يمكن أن تكون المدونات بمثابة حافظة الكترونية تنظم إنجازات الطلاب وتعرضها بسهولة، مع ضمان حماية ملكية الطالب لها من خلال تاريخ إرسالها للمدونة .
8. التغذية الراجعة والنقد البناء ..ما يحدث في المدونة هو مختلف نوعا ما عما يحدث داخل الفصل التقليدي فالتغذية الراجعة في الفصل عادة ما تكون من المعلم بينما في المدونة هناك جمهور كبير .
9. مشاركة الأهل إنجازات أبنائهم والاطلاع على أعمالهم ومتابعة تطور أداءهم .
10. إزالة العوائق الزمانية والمكانية : تسمح المدونات للطلاب التواصل مع معلمهم وأقرانهم خارج أوقات الدراسة
11. الأمان على الإنترنت : التدوين هو وسيلة ممتازة لمعرفة كيف تكون عضوا مسئولا في مجتمع دولي على الإنترنت.
12. تنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .



الوحدة التدريبية
(الرابعة)

اليوم
(الثاني)

تطبيقات التعلم الرقمي (٢)

الوحدة الرابعة : تطبيقات المعلم الرقمي (٢)

الجلسة التدريبية الثانية

الهدف العام للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على :

(التعرف على تطبيقات المعلم الرقمي - المجموعة الثانية)

الأهداف التفصيلية للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على

1. التعرف على مواقع google site .
2. إعداد نشاط تفاعلي على موقع الأنشطة التفاعلية Word wall .
3. استخدام تطبيق المؤقت Free Timer في ضبط وقت نشاط ما .
4. استخدام تطبيق الشاشة Fast Stone Capture في التقاط صورة لجزء من الشاشة .
5. استخدام مؤشر الشرح على الشاشة Pointer Focus أثناء شرح الدرس .

أنشطة الجلسة التدريبية :

الزمن	النشاط	م
٢٠ د	مواقع google site	١
٢٥ د	موقع الأنشطة التفاعلية Word wall	٢
٢٥ د	تطبيق المؤقت Free Timer	٣
٢٥ د	تطبيق الشاشة Fast Stone Capture	٤
٢٥ د	مؤشر الشرح على الشاشة Pointer Focus	٥

خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٠ د	جماعي	١	٢
مواقع google site			عنوان النشاط		
التعرف على مواقع google site			هدف النشاط		

أولاً : النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (٤ - ٢ - ١)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

أكتشف أهمية مواقع google site

ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. التمثيل البياني (التطبيق العملي) .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. النشاط فردي .

ثالثاً : اكتب التقنيات التدريبية أو اليدويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها

النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام
- جهاز حاسب آلي أو جهاز ذكي (آيباد - تابلت - جوال حديث)
- تطبيقات - برمجيات

رابعاً : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

الوحدة	الجلسة	النشاط	نوع النشاط	الزمن	خاص بالمتدرب
٤	٢	١	جماعي	٢٠ د	
عنوان النشاط			مواقع google site		
هدف النشاط			التعرف على مواقع google site		

النشاط :

عزيزي المتدرب بالرجوع للنشرة (١ - ٢ - ٤)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك :

أكتشف أهمية مواقع google site

مواقع google sit	النشاط	الجلسة	الوحدة
	١	٢	٤

النشرة المرجعية للنشاط .

٦- مواقع google site

هي خدمة توفرها شركة قوقل تمكن الطلاب والمعلمين من انشاء مواقع متكاملة وديناميكية بدون اي رسوم ، حيث يمكنك من انشاء موقع من قوالب فارغة أو الاختيار من مئات القوالب التي توفرها شركة قوقل الخاصة .

يسعى المعلم سعيًا مستمرًا من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرجوة ومن أجل نجاح وتفوق طلابه، ويحتاج المعلم في سعيه هذا إلى ما يساعده على تعزيز الأساليب التدريسية الخاصة به وطرق توصيل المعلومة للطلاب ووسائل التقييم والتقويم كذلك، وتُعد التقنيات الحديثة عاملًا مساعدًا وضروريًا لتحقيق ذلك، ولقد تم إدخال العديد من الوسائل التعليمية التكنولوجية والتقنيات المختلفة إلى المدارس على مدى العقد الماضي، وقد تعددت التطبيقات التفاعلية المستخدمة في الميدان التربوي وفي مقدمة هذه التطبيقات مواقع google site .

وهناك العديد من الأسباب لاستخدام (Google site) في المدارس وتفعيله في التعلم الإلكتروني ومنها ما يلي :

- الخدمة متاحة على شبكة الإنترنت، لذلك لن تحتاج إلى تثبيت أي شيء، كما يمكن تعديل موقع الويب الخاص بك من أي جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت.
- يعتبر (Google site) سهل الاستخدام، حيث تتمكن من تصفح الموقع على شبكة الانترنت بكل سهولة وبالرغم من ذلك يمكنك تصميم موقع معقد للغاية إذا كانت امكاناتك جيدة.
- متوافق مع خدمات قوقل الأخرى، لذلك فمن السهل إدراج الوثائق والنماذج والعروض التقديمية وجداول البيانات والصور ومقاطع الفيديو والخرائط وأكثر من ذلك.
- تسمح (Google) بإنشاء العديد من المواقع ضمن رابط (Google site)، سواء إنشاء أو تحرير أو إدارة عدة مواقع مختلفة لصفك والنوادي وبعض المشاريع الخاصة بك.
- تسمح لك بإنشاء صفحات معينة عامة أو خاصة، واختيار من يُسمح له بالاطلاع على صفحات موقعك.
- تسمح لتبادل حقوق التحرير مع الآخرين، حيث يمكن أن تُشارك متعاونين آخرين في التحرير والإضافة إلى الموقع، ويمكن أن يتم هذا على كل صفحة، كما تستطيع منح المتعاونين الصلاحيات لصفحات معينة فقط.
- تشجيع المتعلمين على نشر أعمالهم وخلق مجتمع على الانترنت فهو سهل جداً للاستخدام فليس بالضرورة أن يكونوا بارعين في أمور التكنولوجيا، كما يمكن للمتعلمين تخصيص مجتمع خاص بهم على الانترنت مما يساعد على تعزيز قدراتهم الإبداعي، وعلاوة على ذلك فيمكن حتى تقاسمها مع الأصدقاء والعائلة التي تعزز الثقة بالنفس.

النشاط	الجلسة	الوحدة
١	٢	٤

- خلق أنشطة تعاونية تتركز حول (Google site)، مثل تصميم المواقع المختصة لموضوعات محددة. وبذلك يمكن للمتعلمين الفرصة للعمل معا لتطوير المحتوى وتصميم الموقع في نفس الوقت.
- خدمة مواقع قوئل ليست فقط أداة قوية للتعلم الإلكتروني، ولكن يمكن أيضاً أن تصبح مصدراً كبيراً من الدعم للمتعلمين، ولتوضيح ذلك يمكن للمتعلمين تبادل المعلومات أو طلب المشورة من أقرانهم أو حتى تقديم ردود فعل قائمة على الأقران، يمكنك بسرعة وسهولة إنشاء موقع دعم للمتعلمين من خلال مواقع جوجل حيث يمكن جمع المادة العلمية وتبادل الأسئلة والآراء والاهتمامات، وهذا يعزز أيضاً الجانب التعاوني.
- لدى (Google site) ميزة الإعلان التي تسمح بنشر التنبيهات والتحديثات الهامة المتعلقة بطبيعة المادة أيا كانت، بدلاً من الاضطرار لإرسال رسائل البريد الإلكتروني فمجرد نشرك للإعلان يبقوهم على علم بالتغييرات على الخطة الدراسية أو الملاحظات المهمة أو الأحداث القادمة.
- تبادل الوثائق والروابط والموارد الهامة التي ترغب في مشاركتها مع المتعلمين، مثل مقاطع الفيديو أو المواد ذات الصلة بالموضوع، فهو يعتبر مركز للموارد ويمكنك التحديث باستمرار للروابط وتشمل المعلومات الجديدة التي قد تكون مفيدة للمتعلمين. كما تحتوي (Google site) على خيار تبادل الوثائق، حيث يمكنك تحميل الوثائق والنماذج الهامة للمتعلمين بحيث تكون قادرة على الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت.
- تتيح الفرصة لإضافة تذكير هام للمتعلمين مثل تاريخ تسليم مشروع ما، مما يساعدهم على البقاء على المسار الصحيح، وغيرها من خدمات جوجل في التعلم الإلكتروني التي يمكنك توظيفها.
- إيجاد قاعدة بيانات جماعية على الانترنت حيث يمكن لجميع المتعلمين إدخال المعلومات ومناقشة المواضيع ذات الصلة وإدخال أفكار خاصة بهم وتمكن قاعدة البيانات الجماعية على الانترنت المتعلمين من تبادل التجارب والخبرات مع الآخرين، مما يخلق شبكة من المتعلمين الذين يشاركون بشكل كامل وهذا يساعد على بناء الثقة بالنفس بينما يزيد احتباس المعرفة والاستيعاب.



Google Sites

خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٥ د	فردى	٢	٢
الأنشطة التفاعلية Word wall			عنوان النشاط		
إعداد نشاط تفاعلى على موقع الأنشطة التفاعلية Word wall			هدف النشاط		

أولا : النشاط :

عزيزى المدرّب من خلال التطبيق العملى وبالرجوع للنشرة (٤ - ٢ - ٢)

أعد نشاط تفاعلى على موقع الأنشطة التفاعلية Word wall

ثانيا : الإجراءات التى سىخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. التمثيل البيانى (التطبيق العملى) .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. النشاط فردى .

ثالثا : اكتب التقنيات التدريبية أو اليدويات أو البرمجيات أو الألعاب التى يحتاجها النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام
- جهاز حاسب آلى أو جهاز ذكى (آيباد - تابلت - جوال حديث)
- تطبيقات - برمجيات

رابعا : إجابة النشاط :

متوفرة فى النشرة .

خاص بالمتدرب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٥ د	فردى	٢	٢
الأنشطة التفاعلية Word wall			عنوان النشاط		
إعداد نشاط تفاعلى على موقع الأنشطة التفاعلية Word wall			هدف النشاط		

النشاط :

عزيزى المتدرب من خلال التطبيق العملى وبالرجوع للنشرة (٤ - ٢ - ٢)

أعد نشاط تفاعلى على موقع الأنشطة التفاعلية Word wall

الأنشطة التفاعلية Word wall

الوحدة	الجلسة	النشاط
٤	٢	٢

النشرة المرجعية للنشاط .

٧- موقع الأنشطة التفاعلية Word wall

يقوم هذا التطبيق بمساعدة المعلمين على إنشاء عملية شرح تفاعلية للدروس ويقدم طريقة الشرح إلى الطلاب على هيئة ألعاب وصور ويساعد في نقل شرح المعلم بطريقة مميزة وممتعة أكثر من الطرق التقليدية .

ويعتبر هذا التطبيق طريقة جديدة للتعليم التفاعلي بين الطالب والمعلم، ويسمح هذا البرنامج للمعلم أيضاً بعمل اختبارات ووضع الاسئلة بطرق مختلفة لقياس مستوى الطلاب التعليمي،

وفي عام ٢٠١٦ تم نقل كل خصائص البرنامج إلى منصة تعليمية تعمل أونلاين عن طريق الموقع الرسمي حيث يستطيع الطلاب والمعلمون الدخول إلى هذه المنصة من خلال أي متصفح ومن أي جهاز إلكتروني سواء كان جهاز إلكتروني لوجي أو حتى هواتف المحمول،

بالنسبة لأجهزة الحاسب الألي التي تعمل بأنظمة تشغيل ويندوز بمختلف أنواعه يمكن تحميل وتنزيل برنامج word wall عليها من خلال الموقع الرسمي.

مميزات برنامج الورد وول :

يعتبر الورد وول مرجعاً مرئياً للطلاب خلال الفصل الدراسي فهو منظم للمعلومات الرئيسية، ويتم استخدام الورد وول من قبل المعلمين وكذلك الطلاب لعمل مجموعة متنوعة من الأنشطة، ومن مميزات برنامج الورد وول ما يأتي :

- تقديم المراجع البصرية لمن يهتم بتعلم اللغات.
- يقدم الاستقلالية في القراءة والكتابة من خلال توفير مفردات للكلمات.
- يساعد الطلاب في تذكر الروابط بين الكلمات والمفاهيم.
- يمكن استخدام برنامج الورد وول بسهولة في الأنشطة اليومية.
- يمكن إضافة المصطلحات التي تتعلق بالدرس تدريجياً عند تقديمها.
- يمكن تنظيم برنامج الورد وول بطريقة مفيدة للطلاب مع إمكانية إضافة المهارات والمفاهيم التي سيتم تدريسها.
- يشجع الورد وول المعلمين على أن يكونوا مبدعين وأن يشاركوا الطلاب في شرحهم للدرس وتقديم التعليم بصورة ترفيهية حيث يتوفر به مواقع ألعاب تعليمية تفاعلية سهلة تنظيم برنامج الورد وول أبجدياً باستخدام الكلمات المطبوعة أو المسجلة والمثبتة في ملف الورد وول.
- يمكن استخدام برنامج الورد وول في جميع الفصول الدراسية من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى المرحلة الثانوية .

الأنشطة التفاعلية Word wall

النشاط	الجلسة	الوحدة
٢	٢	٤

استخدامات برنامج الورد وول :

- تقديم الدعم للطلاب في جميع مجالات التعلم الرئيسية.
- دعم الخبرات العلمية ومحو الأمية من خلال القراءة والمشاهدة والكتابة والتحدث.
- تطوير المفردات المتعلقة بموضوع معين وتوفير مرجع للطلاب.
- يسهل على الطلاب الوصول إلى الكلمات حيث يستطيع الطالب رؤية بطاقات الكلمات ويستطيع إزالتها وإعادةها إلى الحائط.
- يشجع الورد وول الطلاب على التفاعل ولعب ألعاب الكلمات مثل لعبة في word wall بالمقال.
- يشجع الطلاب على تهجئة الكلمات بشكل صحيح.
- يسهل الورد وول تنظيم أنشطة على مستويات مختلفة لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب.



Wordwall

خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٥ د	فردى	٣	٢
تطبيق المؤقت Free Timer			عنوان النشاط		
استخدام تطبيق المؤقت Free Timer في ضبط وقت نشاط ما			هدف النشاط		

أولا : النشاط :

عزيزى المتدرب من خلال التطبيق العملي وبالرجوع للنشرة (٤ - ٢ - ٣)

استخدم تطبيق المؤقت Free Time في ضبط وقت نشاط ما

ثانيا : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. التمثيل البياني (التطبيق العملي) .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. النشاط فردي .

ثالثا : اكتب التقنيات التدريبية أو اليديويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها

النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام
- جهاز حاسب آلي أو جهاز ذكي (آيباد - تابلت - جوال حديث)
- تطبيقات - برمجيات

رابعا : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

خاص بالمتدرب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٥ د	فردى	٣	٢
تطبيق المؤقت Free Timer			عنوان النشاط		
استخدام تطبيق المؤقت Free Timer في ضبط وقت نشاط ما			هدف النشاط		

النشاط :

عزيزى المتدرب من خلال التطبيق العملي وبالرجوع للنشرة (٣ - ٢ - ٤)

استخدم تطبيق المؤقت Free Time في ضبط وقت نشاط ما

تطبيق المؤقت Free Timer

الوحدة	الجلسة	النشاط
٤	٢	٣

النشرة المرجعية للنشاط .

٨- تطبيق المؤقت Free Timer

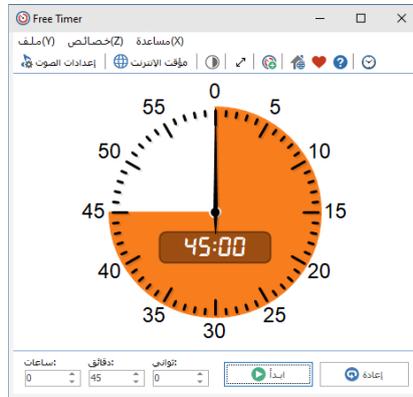
أداة رائعة تساهم في إدارة الصف المدرسي حيث تتيح للمعلم ضبط أوقات الأنشطة والمشاركات والاختبارات بإنشاء عداد تنازلي يقوم المعلم من خلاله بتحديد الوقت المناسب لكل نشاط أو اختبار بعدة ألوان ومميزات أخرى .

مع تطور التكنولوجيا و التقدم في مجال التقنية في التعليم ، لابد من مواكبة ما يحدث داخل الفصل الدراسي مع هذا التطور، وذلك بإضافة بعض التطبيقات المتاحة للجميع وتفعيلها باقل الامكانيات، مما يساعد على خلق جو تفاعل وبيئة جاذبة داخل الفصل، ومن هذه التطبيقات تطبيقات إدارة الوقت وإدارة المهام والأنشطة .

يمكن الاستفادة من هذا التطبيق في “الفصول الدراسية التقليدية” بالاستعانة بجهاز المعلم الذكي” والاستفادة من الخصائص الصوتية بالتطبيق للتنبيه على بداية ونهاية زمن النشاط أو بوضع الجوال الذكي على طاولة المجموعة التي تعمل على نشاط زمني، كما يمكن في حال توفر بروجكتر “الفصول الدراسية الاقتصادية” توصيل جهاز المعلم الذكي بالبروجكتر وعرض كامل شاشة التطبيق.

من مميزات التطبيق :

- المرونة وسهولة الاستخدام .
- إمكانية تغيير ألوان الوقت المحدد باللون المناسب .
- تتوفر به اللغة العربية .
- توفر ارقام التفعيل ليصبح في حالة نشطة دائمة .



خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٥ د	فردى	٤	٢
تطبيق الشاشة Fast Stone Capture			عنوان النشاط		
استخدام تطبيق الشاشة Fast Stone Capture في التقاط صورة لجزء من الشاشة			هدف النشاط		

أولا : النشاط :

عزيزى المتدرب من خلال التطبيق العملي وبالرجوع للنشرة (٤ - ٢ - ٤)
استخدم تطبيق الشاشة Fast Stone Capture في التقاط صورة لجزء من الشاشة

ثانيا : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. التمثيل البياني (التطبيق العملي) .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. النشاط فردي .

ثالثا : اكتب التقنيات التدريبية أو اليديويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها

النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام
- جهاز حاسب آلي أو جهاز ذكي (آيباد - تابلت - جوال حديث)
- تطبيقات - برمجيات

رابعا : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

خاص بالمتدرب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٥ د	فردى	٤	٢
تطبيق الشاشة Fast Stone Capture			عنوان النشاط		
استخدام تطبيق الشاشة Fast Stone Capture في التقاط صورة لجزء من الشاشة			هدف النشاط		

النشاط :

عزيزى المتدرب من خلال التطبيق العملى وبالرجوع للنشرة (٤ - ٢ - ٤)
استخدم تطبيق الشاشة Fast Stone Capture في التقاط صورة لجزء من الشاشة

تطبيق الشاشة Fast Stone Capture

الوحدة	الجلسة	النشاط
٤	٢	٤

النشرة المرجعية للنشاط .

٩- تطبيق الشاشة Fast Stone Capture

أداة قوية تساعد على أخذ لقطات لكل ما يحدث على الشاشة.

قم بالتقاط أي شيء على الشاشة بسهولة مثل النوافذ والأدوات ثم قم بإضافة الشروحات والخطوط التوضيحية. قم باختيار وضع الالتقاط كامل الشاشة ، حينما تكون قد قمت بالتقاط صورة، سوف تكون قادرا على تعديل الصور وحفظها بأي صيغة ترغب ومن ثم إرسالها عبر البريد الإلكتروني أو أي من وسائل التواصل الاجتماعي .

برنامج Fast Stone واحد من البرامج المستخدمة في أخذ اللقطات الهامة من شاشة الكمبيوتر على هيئة صور و التعديل عليها و ايضا تصوير الشاشة فيديو بكل سهولة و حفظة بجوده عالية على جهاز الكمبيوتر . البرنامج يوجد به محرر صور يمكنك من تعديل حجم الصور و الابعاد التقريبية التي تريدها بكل سهولة و ايضا الاختيار من الابعاد القياسية داخل البرنامج و نستعرض معكم في موقعنا برامج كمبيوتر عن كل خصائص و مميزات البرنامج في اخذ لقطات و صور من الشاشة المعروضة للويندوز و حفظها على جهاز الكمبيوتر .

أهم مميزات تطبيق الشاشة Fast Stone Capture :

- سهولة الاستخدام .
- يحتوي على محرر لإضافة الشرح على الصور .
- يدعم اللغة العربية .
- يحفظ الصور بنفس الجودة .
- يحفظ الصور التي يصعب حفظها لأي سبب .
- يدعم جميع امتدادات وتنسيقات الصور .
- خفة وزن الصور عند حفظها .



خاص بالمدرّب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
		٢٥ د	فردى	٥	٢
مؤشر الشرح على الشاشة Pointer Focus			عنوان النشاط		
استخدام مؤشر الشرح على الشاشة Pointer Focus أثناء شرح الدرس			هدف النشاط		

أولاً : النشاط :

عزيزى المدرّب من خلال التطبيق العملي وبالرجوع للنشرة (٤ - ٢ - ٥)
استخدم مؤشر الشرح على الشاشة Pointer Focus أو أي مؤشر توضيح تراه مناسب أثناء شرح الدرس

ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :

١. توضيح هدف النشاط .
٢. التمثيل البياني (التطبيق العملي) .
٣. الاستعانة بالنشرة والتأكيد على المطلوب من النشاط .
٤. النشاط فردي .

ثالثاً : اكتب التقنيات التدريبية أو اليدويات أو البرمجيات أو الألعاب التي يحتاجها النشاط:

- سبورة ورقية
- أقلام
- جهاز حاسب آلي أو جهاز ذكي (آيباد - تابلت - جوال حديث)
- تطبيقات - برمجيات

رابعاً : إجابة النشاط :

متوفرة في النشرة .

خاص بالمتدرب	الزمن	نوع النشاط	النشاط	الجلسة	الوحدة
	٢٥ د	فردى	٥	٢	٤
مؤشر الشرح على الشاشة Pointer Focus			عنوان النشاط		
استخدام مؤشر الشرح على الشاشة Pointer Focus أثناء شرح الدرس			هدف النشاط		

النشاط :

عزيزى المتدرب من خلال التطبيق العملي وبالرجوع للنشرة (٤ - ٢ - ٥)
استخدم مؤشر الشرح على الشاشة Pointer Focus أثناء شرح الدرس

مؤشر الشرح على الشاشة Pointer Focus

النشاط	الجلسة	الوحدة
٥	٢	٤

النشرة المرجعية للنشاط .

١٠- مؤشر الشرح على الشاشة Pointer Focus

تميز مؤشر الماوس بدائرة ملونة .. تساعد المعلم على تتبع المتعلمين للشرح ومعرفة مناطق التركيز ويسهم ذلك بدوره في إدارة صف جيدة .. يتميز التطبيق بالسهولة والمرونة وإتاحة العديد من الخيارات لتحديد الحجم واللون ، علماً أن خيارات تمييز المؤشر بلون أو بدائرة ملونة كثيرة جداً ولا تقتصر على هذا البرنامج في حد ذاته فهذا الموقع مثلاً يوفر الكثير من مؤشرات الشرح المناسبة التي تدرج كصور في الأصل (<http://www.rw-designer.com>) فبعد الدخول إلى الموقع تذهب إلى خيار (Gallery) ثم تكتب في خانة البحث (Highlighted) ثم بعد ذلك ستظهر خيارات المؤشرات وألوانها للتحميل منها ما تراه مناسباً للشرح .

Pointer Focus هو تطبيق مفيد مصمم لمقدمي العروض والمدربين والمدرسين الذين يرغبون في إبراز مؤشر الماوس الخاص بهم . يوفر التطبيق بعض الوظائف سهلة الاستخدام مثل مؤشر التمييز وضوء الماوس الكشاف وتصور ضغطات المفاتيح والمكبر والتعليق التوضيحي على الشاشة .
بمساعدة Pointer Focus يمكنك الحفاظ على تركيز المتعلمين على مجال الاهتمام وجعل العرض التوضيحي أكثر قابلية للفهم.



Pointer Focus

الملاحق

مفتاح الإجابة

٥	٤	٣	٢	١
ي	أ	ج	د	ب
١٠	٩	٨	٧	٦
د	ب	أ	ج	د

تقييم البرامج

استمارة تقييم البرنامج التدريبي (تدريب مباشر)

عزيزي المشارك : يسرنا مشاركتك لتقييم البرنامج التدريبي بمصادقية وواقعية وفق هذا النموذج بوضع علامة (صح) في المربع الذي يتوافق مع رأيك وقناعتك .

	اسم البرنامج	تاريخ البرنامج
	اسم المدرب	الجهة المنفذة
	اسم المشارك (اختياري)	مكان التنفيذ

م	العبارة	أوافق بدرجة عالية جداً	أوافق بدرجة عالية	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة منخفضة	لا أوافق
		٥	٤	٣	٢	١
١	وضوح أهداف البرنامج التدريبي					
٢	شمولية المادة العلمية للبرنامج التدريبي					
٣	الأنشطة التدريبية متنوعة ومحفزة وعميقة					
٤	العرض التقديمي مشوق وواضح					
٥	ارتباط التطبيقات التدريبية بواقع المتدربين الوظيفي					
٦	تنوع أساليب تدريب المحتوى في البرنامج التدريبي					
٧	تنوع أساليب التقويم في البرنامج التدريبي					
٨	مناسبة الزمن المخصص لتنفيذ البرنامج التدريبي					
المدرّب						
١	التمكّن من المادة العلمية للبرنامج	أوافق بدرجة عالية جداً	أوافق بدرجة عالية	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة منخفضة	لا أوافق
٢	التواصل الفعال مع المتدربين	٥	٤	٣	٢	١
٣	تمكن المدرّب من مهارات العرض والإلقاء					
٤	توظيف مصادر التدريب التقنية					
٥	تنفيذ أساليب تدريبية متنوعة					
٦	تقديم تغذية راجعة مناسبة بعد الأنشطة التدريبية					
٧	إدارة وقت التدريب بفعالية					
بيئة التدريب						
١	توفر شروط الأمن والسلامة في البيئة التدريبية	أوافق بدرجة عالية جداً	أوافق بدرجة عالية	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة منخفضة	لا أوافق
٢	مناسبة المرافق والخدمات	٥	٤	٣	٢	١
٣	توفر الشروط الملائمة في قاعة التدريب كالتهووية والإضاءة					
٤	توفر الأدوات القرطاسية والمكتبية اللازمة للتدريب					
٥	توفر التجهيزات التقنية داخل قاعة التدريب					

استمارة تقييم البرنامج التدريبي (تدريب عن بعد)

عزيزي المشارك : يسرنا مشاركتك لتقييم البرنامج التدريبي بمصادقية وواقعية وفق هذا النموذج بوضع علامة (صح) في المربع الذي يتوافق مع رأيك وقناعتك .

	اسم البرنامج	تاريخ البرنامج
	اسم المدرب	الجهة المنفذة
	اسم المشارك (اختياري)	مكان التنفيذ

م	العبرة	أوافق	أوافق	أوافق	لا أوافق
		بدرجة عالية جداً	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة
		٥	٤	٣	٢
١	وضوح أهداف البرنامج التدريبي				
٢	شمولية المادة العلمية للبرنامج التدريبي				
٣	الأنشطة التدريبية متنوعة ومحفزة وعميقة				
٤	العرض التقديمي مشوق وواضح				
٥	ارتباط التطبيقات التدريبية بواقع المتدربين الوظيفي				
٦	تنوع أساليب تدريب المحتوى في البرنامج التدريبي				
٧	تنوع أساليب التقويم في البرنامج التدريبي				
٨	مناسبة الزمن المخصص لتنفيذ البرنامج التدريبي				
المدرّب					
		أوافق	أوافق	أوافق	لا أوافق
		بدرجة عالية جداً	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة
		٥	٤	٣	٢
١	التمكن من المادة العلمية للبرنامج				
٢	التواصل الفعال مع المتدربين				
٣	تمكن المدرّب من مهارات العرض والإلقاء				
٤	توظيف مصادر التدريب التقنية				
٥	تنفيذ أساليب تدريبية متنوعة				
٦	تقديم تغذية راجعة مناسبة بعد الأنشطة التدريبية				
٧	إدارة وقت التدريب بفعالية				
بيئة التدريب					
		أوافق	أوافق	أوافق	لا أوافق
		بدرجة عالية جداً	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة
		٥	٤	٣	٢
١	مناسبة القاعة الافتراضية لتنفيذ البرنامج التدريبي				
٢	سهولة الحصول على رابط القاعة الافتراضية				
٣	وضوح الصوت في القاعة الافتراضية				
٤	وضوح العرض التدريبي في القاعة الافتراضية				
٥	إمكانية التواصل الصوتي والكتابي مع المدرّب				

قائمة المراجع

- حسين ، عايذة فاروق (٢٠١٢) الفيديو التعليمي : الانتاج ، الاستخدام ، التقويم ، الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع .
- خميس ، محمد عطية (٢٠٠٦): تكنولوجيا انتاج مصادر التعلم ، القاهرة ، دار السحاب .
- شعلان ، السيد محمد (٢٠١٢) : التلفزيون التعليمي ، ط٢، القاهرة ، دار الكتاب الحديث.
- طعيمة ، رشدي احمد (٢٠٠٤): تحليل المحتوى في العلوم الانسانية مفهومه اسسه استخداماته ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- فرجون ، خالد محمد (٢٠٠٤) الوسائط المتعددة بين التنظير والتطبيق ، الكويت ، مكتبة الفلاح . عبد العزيز، حمدي أحمد عبد العزيز، التعليم الإلكتروني، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ١١١٨.
- الكندي ، موسى الكندي، " التعليم عن بُعد: ضوابط الممارسة السليمة " جامعة السلطان قابوس ، بحث غير منشور.
- <https://safespace.qa/topic/>
- الوسائط المتعددة
- <https://mawdoo3.com>
- بادلت
- <https://www.new-educ.com>
- ببلشر
- <https://academy.hsoub.com/apps/productivity/office/publisher>
- يوربوينت
- <https://www.menatech.net>
- تطبيقات قوقل التعليمية
- <https://www.new-educ.com>
- المدونات التعليمية
- <https://blog.naseej.com/2013/07/14/>
- بادلت
- <https://attaa.sa/library/view/1199>
- وورد وللي
- <https://www.almrsl.com/post/1199838>
- <https://www.elaphye.com>
- المؤشر
- <https://www.pointerfocus.com>