

Дидактичні ігри





„Fiecare copil pe care-l
instruim este un om
pe care-l câștigăm...”
(Victor Hugo)

Jocul pentru copil este o conduită formativ-modelatoare, că în pregătirea preșcolarului pentru școală important nu este volumul mare de cunoștințe, ci cel de priceperi și deprinderi de muncă intelectuală spre a-l face pe acesta „să știe să se conducă, să știe să colaboreze, să știe să se adapteze, să știe să se cultive” și având în vedere că pentru educatoare „dificultățile vor fi mai mari, obiectivitatea, Inventivitatea ei vor fi în mult mai mare măsură solicitate atunci când va avea în vedere necesitatea de a transmite pe căi cât mai plăcute, mai atractive, același conținut al programei.” Am considerat necesar să realizăm un set de jocuri didactice pentru dezvoltarea limbajului și a comunicării orale, care să sprijine activitatea educatoarei.

Pentru a răspunde cât mai eficient aspectelor ridicate atât de gramatica limbii române, cât și de particularitățile de vârstă ale preșcolarului de grupă mare, în conformitate și cu planificarea impusă în programă școlară, am alocat un spațiu mai mare jocurilor care vizează formarea deprinderii de a se exprima corect în propoziții și fraze. Acestea sunt urmate de jocuri destinate a forma vorbirea coerentă, fluentă și expresivă și apoi, dar nu în ultimul rând, cele ce conduc la analizele fonetice.

Prin acest grupaj de jocuri am urmărit formarea capacităților și deprinderilor copiilor în următoarele direcții:

- să folosească în vorbire, cuvinte ce de numesc obiecte, ființe, fenomene, stări sufletești (substantive)
- să folosească corect însușirile substantivelor (adjective)
- să folosească corect cuvintele care țin locul unor nume (pronume)
- să folosească corect cuvinte care exprimă un număr, o determinare numerică sau ordinea obiectelor (numerale)
- să folosească corect cuvintele care denumesc acțiuni (verbe)
- să folosească corect cuvintele de legătură (conjuncții și prepoziții)

-să formuleze propoziții cu sens logic,corecte di punct de vedere gramatical,comu-
nicând fără dificultate,în situații noi,spontan sau dirijat,cu adulții sau copiii
-să realizeze analize fonetice

În desfășurarea jocurilor am considerat necesar să îmbinăm metodele clasice cu
cele moderne,activ-participative.Am considerat metode ca:explicarea,demonstrarea
ș.a.

Sperăm ca aceste jocuri didactice să vă fie de folos în lucru cu copiii la
dezvoltarea limbajului și a comunicării orale.

Jocuri didactice destinate alcătuirii corecte a propoziției simple și dezvoltate

„...Oricărui copil, la orice stadiu de dezvoltare i se poate preda cu succes orice obiect de învățământ într-o formă intelectuală adecvată.”

Ce știi despre?...

Scopul: *denumirea corectă a obiectelor sau ființelor (substantive comune, proprii, simple sau compuse); alcătuirea de propoziții simple și dezvoltate.*

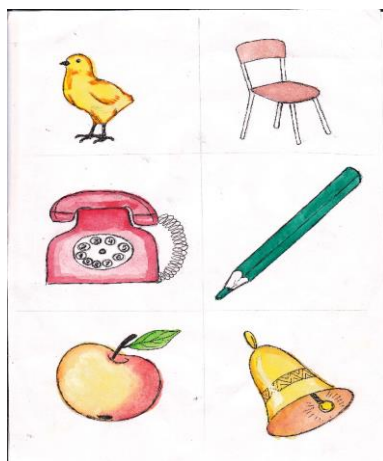
Obiective: *să denumească jucăria sau obiectul extras din săculeț; să alcătuiască o propoziție simplă cu cuvântul ce denumește obiectul, respectând acordul; să alcătuiască propoziții dezvoltate; să valorifice cunoștințele acumulate în situații noi.*

Regulile jocului: *copiii vor extrage, pe rând, câte o jucărie sau obiect din săculeț și la întrebarea "Ce știi despre?" vor răspunde printr-o propoziție simplă, apoi, apoi dezvoltată.*

Elemente de joc: *mânuirea materialului, acordarea de buline, întrecere.*

Metode și procedee: *explicarea, demonstrarea, exercițiul, elemente de învățare prin descoperire și problematizare, surpriza*

Material didactic: *jucării și alte obiecte; jetoane*



Ce știi despre mine?

Scopul: dezvoltarea capacității de a folosi în vorbirea curentă substantive proprii, simple și compuse.

Obiective: să recunoască personajul prezentat; să precizeze din ce poveste face parte; să relateze ce știe despre personajul respectiv.

Regulile jocului: copiii urmăresc și ascultă un fragment dintr-o poveste binecunoscută copiilor, interpretat de una dintre păpuși. La întrebarea acesteia, "Ce știi despre mine?" ei vor preciza cine este personajul prezentat, în ce poveste l-au întâlnit și ce știu despre el

Elemente de joc: surpriza, interpretarea, aplauze.

Metode și procedee: dramatizarea, explicarea, demonstrarea, expunerea, elemente de problematizare

Material didactic: un cadru pentru teatru de păpuși, (sau teatru de umbre), păpuși sau siluete reprezentând personaje din poveștile cunoscute de copiii.



Cui trimiteți scrisoarea?

Scopul: verificarea priceperilor și deprinderilor de a folosi substantive comune și proprii, precum și unele forme ale pronumelui personal în cazul dativ.

Obiective: să folosească corect substantive și pronume personale în cazul dativ, să realizeze corect acordul între părțile principale și cele secundare de propoziție.

Regulile jocului: copiii vin „la poștă” pentru a trimite scrisori. Funcționara întreabă: „Cui trimiteți scrisoarea?” Fiecare copil va trebui să precizeze destinatarul scrisorii, folosind substantive și pronume în cazul dativ.

Elemente de joc: mănuierea plicurilor cu jetoane.

Metode și procedee: explicarea, demonstrarea, exercițiul oral, elemente ale învățării prin descoperire.

Material didactic: Plicuri, jetoane reprezentând: fetiță, băiat, bunel...



Al câtelea musafir ești?

Scopul: dezvoltarea deprinderii de a folosi corect în vorbire numeralul cardinal și cel ordinal.

Obiective: să numere și să precizeze numărul de obiecte și denumirea lor; să ofere darul precizând numărul de obiecte care-l compune; să numere și să precizeze al câtelea musafir este; să respecte regulile de comportare civilizată.

Regulile jocului: copiii trebuie să numere obiectele din fața lor și să precizeze denumirea, cantitatea acestora. Când oferă "darurile" să precizeze numărul lor (să numere în gând), apoi să spună cu voce tare al câtelea musafir este.

Elemente de joc: oferirea darului.

Metode și procedee: explicarea, conversația, exercițiul oral, surpriza.

Material didactic: jucării diverse.



Găsește cuvinte potrivite!

Scopul:perfecționarea deprinderii de a alcătui propoziții simple și dezvoltate corecte din punct de vedere gramatical.

Obiective:să completeze propoziția enunțată de educatoare cu cuvântul potrivit; să găsească mai multe cuvinte posibile în completarea propoziției pentru a-i da sens;să alcătuiască propoziții cu cuvântul (cuvintele) dat (date) sau propuse de copii.

Regulile jocului:copilul atins de baghetă completează propoziția dată de educatoare cu cuvântul potrivit.

Elemente de joc:atingerea copilului cu bagheta ”fermecată”,aplauze

Metode și procedee:explicarea,conversația,exercițiul oral.

Material didactic:O baghetă fermecată.



Jocuri destinate vorbirii corecte, fluente expresive și dialogate

Copilul râde:

„Înțelepciunea și iubirea mea e jocul”.

Tânărul cântă:

„Jocul și înțelepciunea mea-i iubirea”.

Bătrânul tace:

„Iubirea și jocul meu e înțelepciunea”.

Eu zic, tu zici!

Scopul: cultivarea vorbirii expresive prin folosirea diminutivelor.

Obiective: să formeze diminutivele unor substantive și adjective, prin derivare cu diferite sufixe; să alcătuiască propoziții; să realizeze corect acordul în gen și număr; să sesizeze sensul diminutivelor față de al cuvintelor inițiale.

Reguli de joc: copiii caută diminutivele cuvintelor precizate de educatoare la îndemnul ”Tu zici!” și alcătuiesc propoziții.

Elemente de joc: mânuirea jetoanelor, aplauze.



Telefonul

Scopul: stimularea vorbirii dialogate; deprinderea copiilor cu susținerea unei conversații simple folosind propoziții interogative și enunțiative.

Obiective: să formuleze întrebări și răspunsuri corecte adresându-se în mod expresiv; să respecte regulile de comportare civilizată, să se prezinte la telefon, să salute.

Reguli de joc: copiii care vorbesc la telefoane, în dialog, trebuie să se prezinte, să salute, să adreseze întrebări sau răspunsuri unul altuia pe tema aleasă de ei în prealabil.

Elemente de joc: vorbirea la telefon, aplauze.

Metode și procedee: explicarea, conversația, demonstrarea, exercițiul oral.

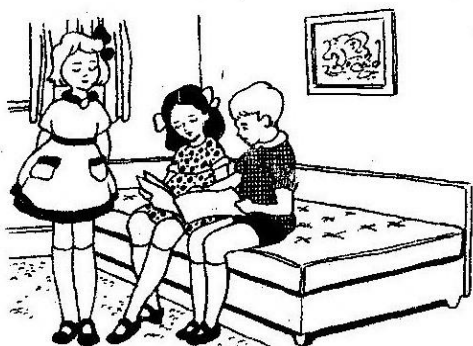
Material didactic: două telefoane legate cu fir între ele.



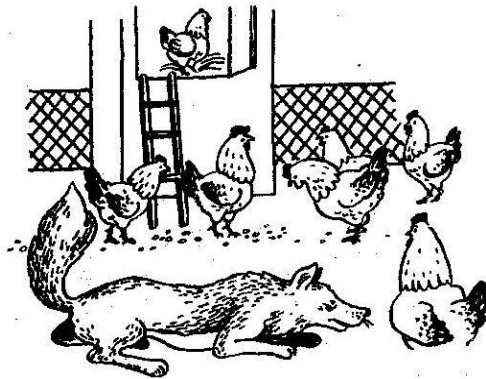
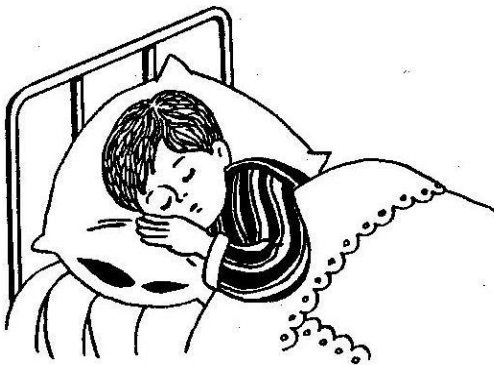
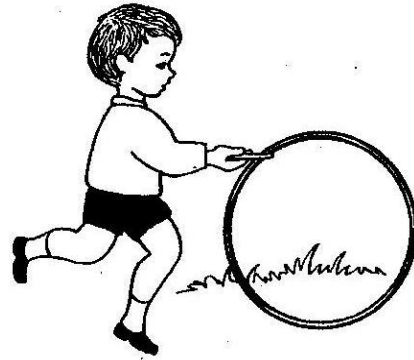
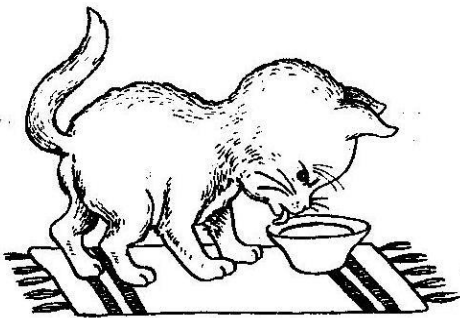
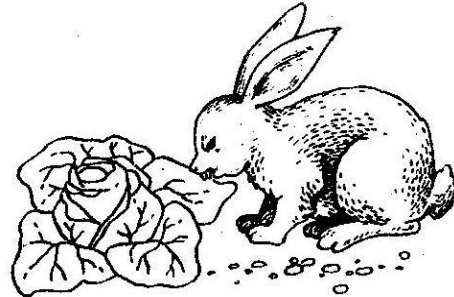
Jocuri destinate realizării analizelor fonetice

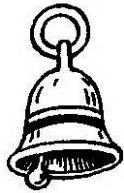
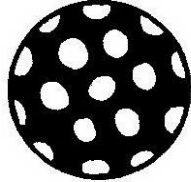
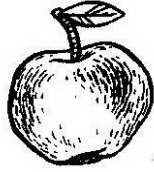
„Jocul constituie tipul fundamental de activitate a copilului preșcolar, datorită faptului că sub influența lui se formează, se dezvoltă și se restructurează întreaga lui activitate psihică”.

Planșa №1 De alcătuit propoziții simple și dezvoltate

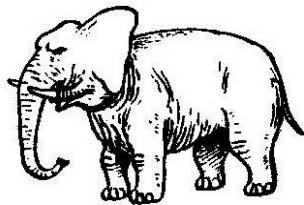
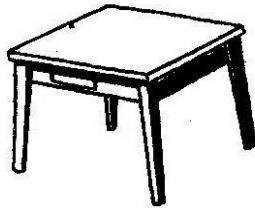
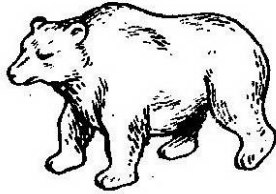




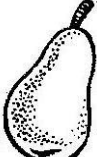

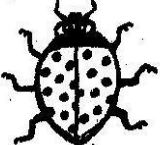
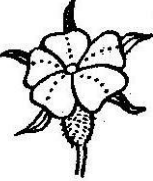





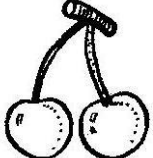


Plasa nr. 2: Trasează sub fiecare imagine atâtea liniițe câte
cuvinte am în propoziție.

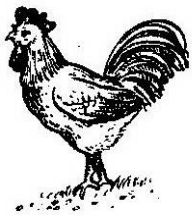
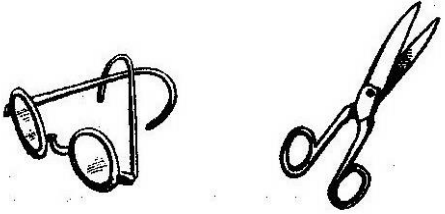
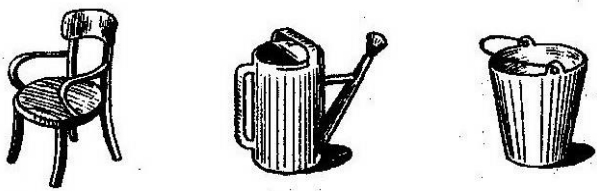
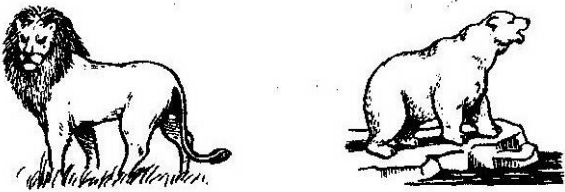
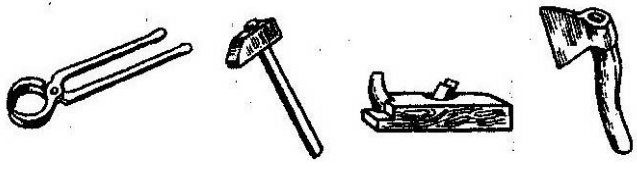
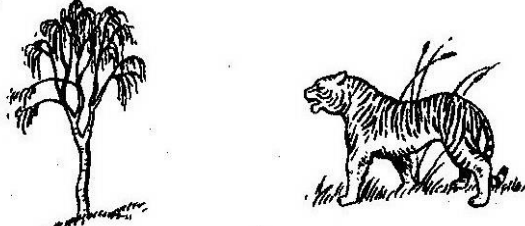




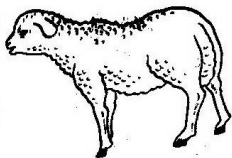


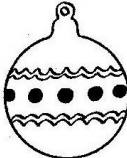
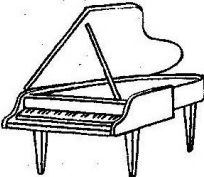


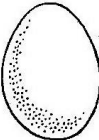
Plasa nr. 3: Desenează atâtea liniuțe câte silabe are cuvântul reprezentat prin desen.




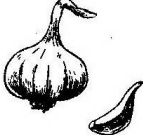


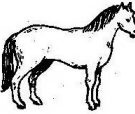
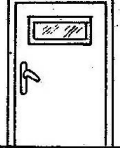

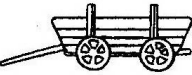
			
			
			
			
			
			
			
<p>Planșa nr. 4: Desenează atâtea cercuri câte silabe are cuvântul reprezentat prin desen.</p>			






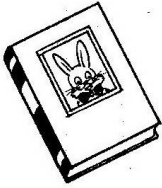

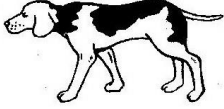
	
	
	
	
	
	
<p>Planșa nr. 5: Desenează atâtea liniuțe câte cuvinte sunt reprezentate prin desenul din stânga.</p>	

Planșa nr. 7: Încercuiește imaginile care reprezintă obiecte al căror nume începe cu sunetul O.

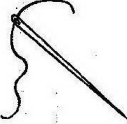





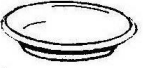
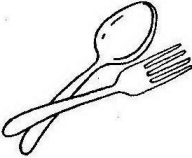
			
			
			
			

Plasa nr. 8: Încercuiește imaginile care reprezintă obiecte al căror nume începe cu sunetul U.

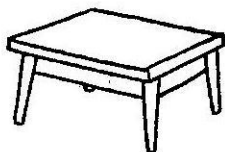
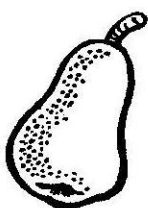
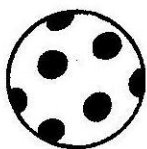
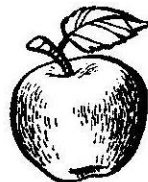
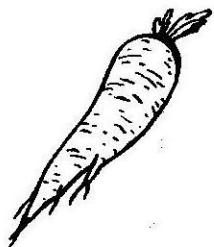
			
			
			
			

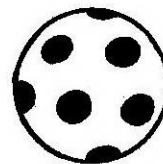
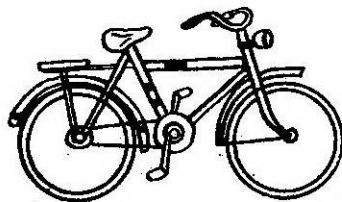
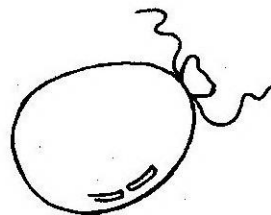
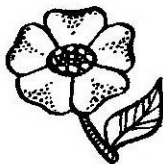
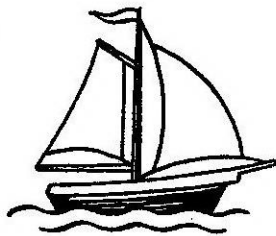
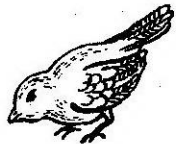
Planșa nr. 6: Încercuiește imaginile care reprezintă obiecte al căror nume începe cu sunetul A.
Desenează atâtea liniuțe câte silabe are cuvântul respectiv.

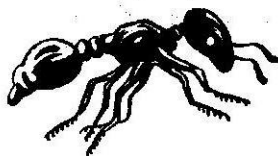
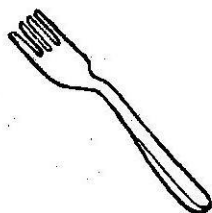
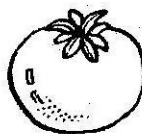
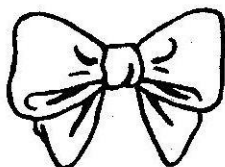
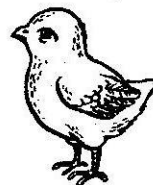
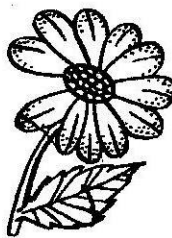
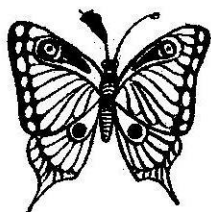
Plasa nr. 10. Încercuiește imaginile care reprezintă obiecte al căror nume începe cu litera M. Desparte cuvintele în silabe.



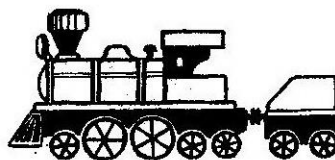
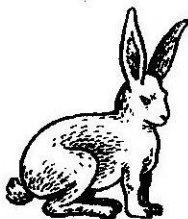
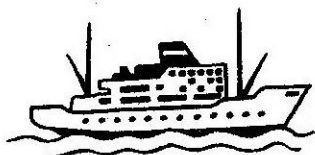
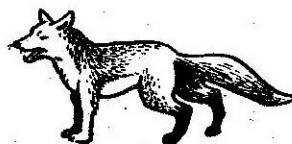
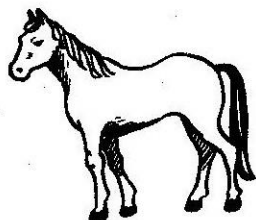
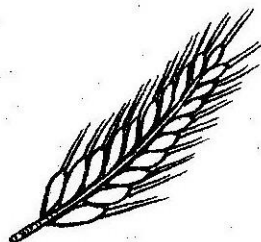
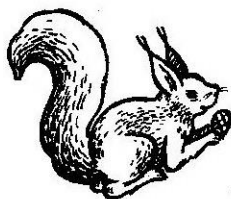
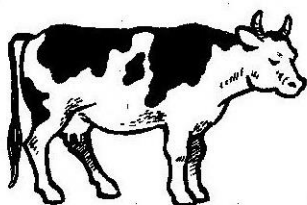
Plasașă: Încercuiește imaginile care reprezintă obiecte al căror nume începe cu litera B. Desparte cuvintele în silabe.



Plasa nr. 12: Încercuiește imaginile care reprezintă obiecte al căror nume începe cu litera F. Desparte cuvintele în silabe.



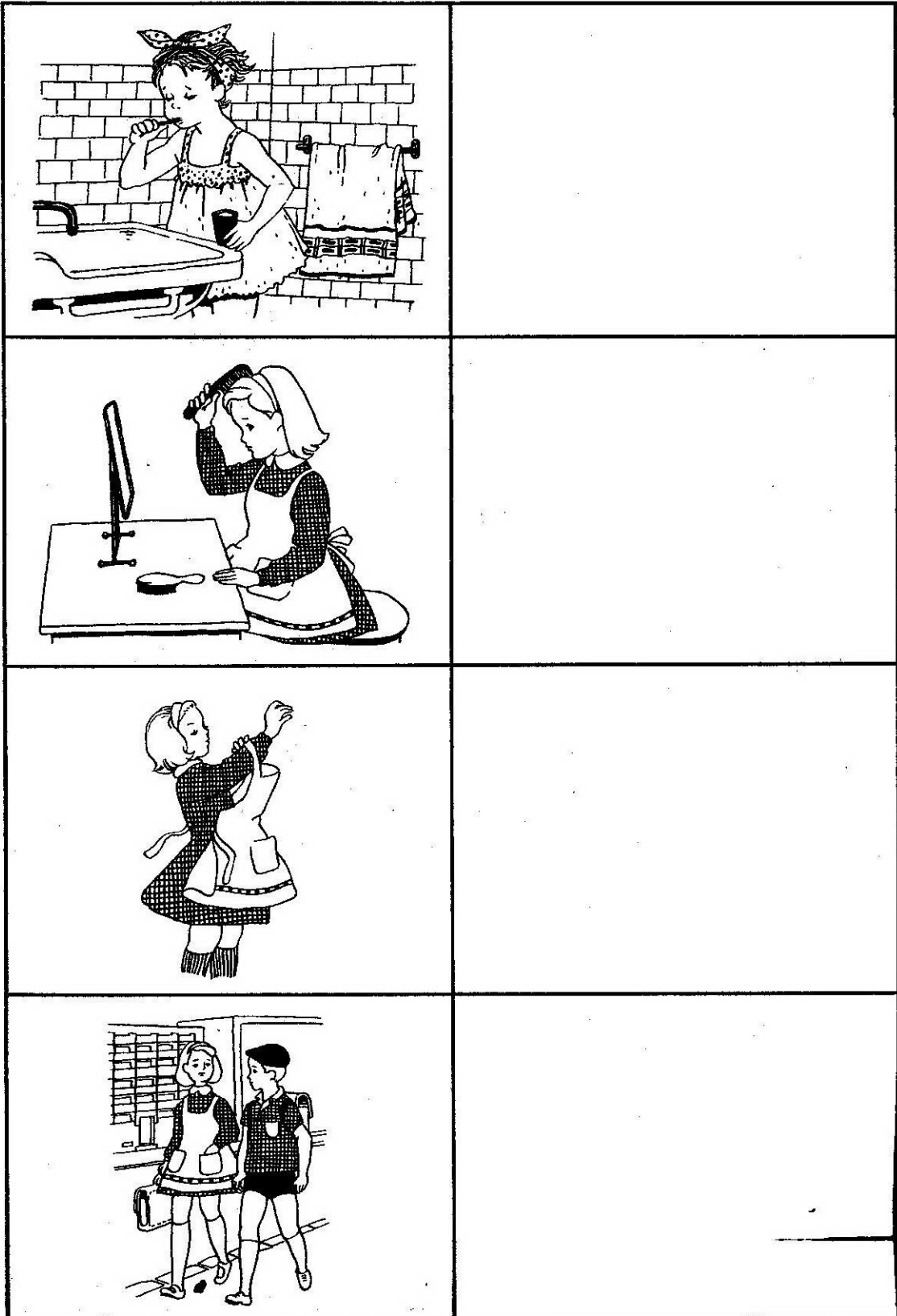
Planșa nr. 13: Încercuiește imaginile care reprezintă obiecte ai căror nume începe cu litera V. Desparte cuvintele în silabe.



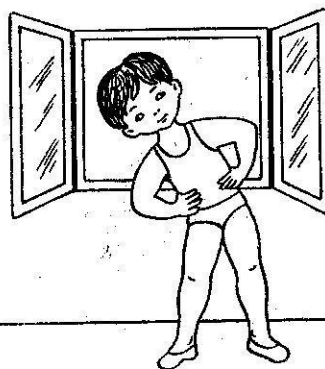
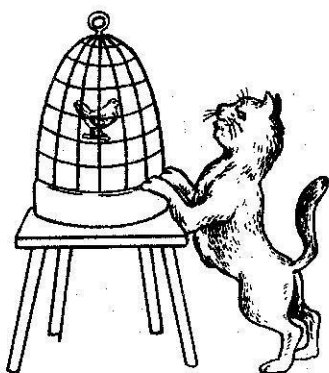
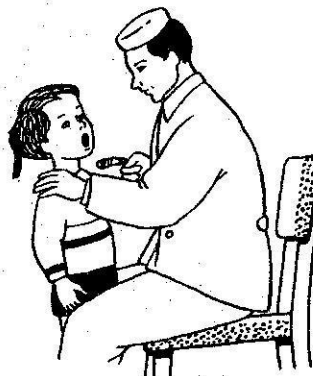
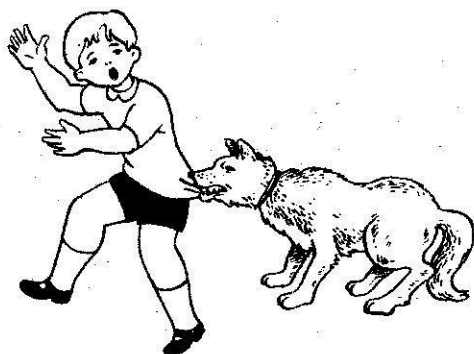
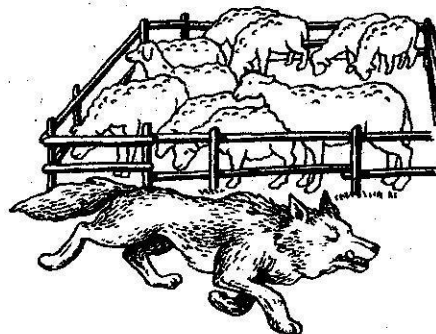
Planșa nr. 14: Desenează atâtea puncte câte cuvinte sunt în propoziția sugerată de desenul din stânga.



Planșa nr. 15:



Planșa nr. 16: Notează, prin linii, propoziția și cuvintele.
La fel, pentru silabe și sunete.



Дидактичні ігри

