



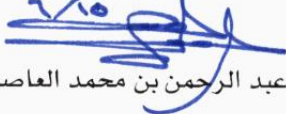
الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

تعميم لجميع إدارات التعليم

سعادة مدير عام التعليم بمنطقة / بمحافظه
سعادة مدير التعليم بمحافظه
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...
انطلاقاً من حرص الوزارة الدائم على رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية، وتعزيز المهارات القرائية والكتابية، عليه اعتمدوا ما يلي:
أولاً: تخصيص حصة دراسية أسبوعياً للنهم القرائي ضمن حصص اللغة العربية وتثبيتها في الجدول الدراسي من الصف الثاني إلى الصف السادس الابتدائي؛ من خلال تنفيذ تطبيقات قرائية لنصوص أدبية ومعلوماتية.
ثانياً: تخصيص (٥) دقائق في الصفوف الأولية و (٥ - ١٠) دقائق في الصفوف العليا من الحصة الدراسية؛ لتنفيذ نشاطات تعزز القراءة والإملاء والخط العربي، بحيث يكون التخصيص في (٤) حصص يومياً لجميع المواد الدراسية مع متابعة ذلك من قبل المشرف التربوي.
ثالثاً: تنفيذ قياس أسبوعي للنهم انقراي لطلاب/طالبات الصف الرابع الابتدائي من خلال نماذج اختبارية محاكية للاختبار الدولي PIRLS معتمدة من الوزارة، على أن تتم متابعة ذلك من قادة المدارس والمشرفين التربويين، والرفع بتقرير أسبوعي لمكاتب وإدارات التعليم، وتقرير شهري لوكالة الوزارة للتعليم العام.
وتجدون رفقه آلية تنفيذ برنامج (تعزيز المهارات القرائية والكتابية لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية)، و (الدليل الإجرائي لتطبيق اختبارات محاكية لاختبارات PIRLS).
نأمل توجيه إدارة/ قسم الإشراف التربوي ومكاتب التعليم؛ لتنفيذه بفاعلية وقياس نتائجه وأن يحظى باهتمامكم متابعة وتنفيذاً وتقويماً.

وتقبلوا تحياتي وتقديري

نائب وزير التعليم


د. عبد الرحمن بن محمد العاصمي

عجفي



تعميم لجميع إدارات التعليم

وفقه الله
وفقه الله

سعادة مدير عام التعليم بمنطقة / بمحافظه
سعادة مدير التعليم بمحافظة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

انطلاقاً من حرص الوزارة الدائم على رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية، وتعزيز المهارات القرائية والكتابية، عليه اعتمدوا ما يلي:
أولاً: تخصيص حصة دراسية أسبوعياً للفهم القرائي ضمن حصص اللغة العربية وتشبيتها في الجدول الدراسي من الصف الثاني إلى الصف السادس الابتدائي؛ من خلال تنفيذ تطبيقات قرائية لنصوص أدبية ومعلوماتية.
ثانياً: تخصيص (٥) دقائق في الصفوف الأولية و (٥ - ١٠) دقائق في الصفوف العليا من الحصة الدراسية؛ لتنفيذ نشاطات تعزز القراءة والإملاء والخط العربي، بحيث يكون التخصيص في (٤) حصص يومياً لجميع المواد الدراسية مع متابعة ذلك من قبل المشرف التربوي.
ثالثاً: تنفيذ قياس أسبوعي للفهم القرائي لطلاب/طالبات الصف الرابع الابتدائي من خلال نماذج اختبارية محاكية للاختبار الدولي PIRLS معتمدة من الوزارة، على أن تتم متابعة ذلك من قادة المدارس والمشرفين التربويين، والرفع بتقرير أسبوعي لمكاتب وإدارات التعليم، وتقارير شهرية لوكالة الوزارة للتعليم العام.
وتجدون رفقه آلية تنفيذ برنامج (تعزيز المهارات القرائية والكتابية لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية)، و (الدليل الإجرائي لتطبيق اختبارات محاكية لاختبارات PIRLS).
نأمل توجيه إدارة/ قسم الإشراف التربوي ومكاتب التعليم؛ لتنفيذه بفاعلية وقياس نتائجه وأن يحظى باهتمامكم متابعة وتنفيذاً وتقويماً.

وتقبلوا تحياتي وتقديري

وزارة التعليم
نائب وزير التعليم
طبق الأصل
مكتب نائب الوزير
د. عبد الرحمن بن محمد العاصمي

السيد
٦/١٥

السيد

ص / لمكتبتنا.
ص / مع التحية لسعادة وكيل الوزارة للتعليم العام.
ص / مع الأصل للإدارة لعامة للإشراف التربوي (بنين، بنات).
ص / لإدارة قياس التحصيل المعرفي.





الرقم :

التاريخ :

المشروعات :

آلية تنفيذ برنامج(تعزيز المهارات القرائية والكتابية لطلاب / طالبات المرحلة الابتدائية)أولاً/ أهداف البرنامج:

1. تجويد الممارسات القرائية والكتابية من خلال تعزيز التعليم التكاملي بين المواد الدراسية.
2. تعزيز الفهم القرائي للطلاب والطالبات.
3. تكثيف التطبيقات الكتابية، وممارساتها اليومية.
4. تعزيز مهارة الخط العربي للطلاب والطالبات.

ثانياً/ المهارات المستهدفة:

1. (إملاء منسوخ) من الصف الأول إلى الصف الرابع الابتدائي.
2. (إملاء منظور، اختباري) من الصف الثاني إلى الصف السادس الابتدائي (فقط في مواد اللغة العربية).
3. كتابة عبارة منقولة بخط النسخ (فقط في مواد اللغة العربية)، ومحاكاتها من الصف الثاني إلى الصف السادس الابتدائي.
4. (تعبير شفهي) يعبر فيه الطالب / الطالبة عن مشاهداته أو خبراته من الصف الثالث إلى الصف السادس الابتدائي.
5. (تعبير كتابي) يشمل كتابة عبارات يعبر فيها الطالب / الطالبة عن مشاهداته أو خبراته من الصف الثالث إلى الصف السادس الابتدائي.
6. قراءة نصوص تساهم في تعزيز الفهم القرائي، والإجابة عن أسئلة تقيس فهم النص من الصف الثاني إلى الصف السادس الابتدائي.

ثالثاً/ إجراءات تنفيذ البرنامج:

1. تخصيص حصص دراسية أسبوعياً للفهم القرائي ضمن حصص اللغة العربية من الصف الثاني إلى الصف السادس الابتدائي؛ من خلال تنفيذ تطبيقات قرائية لنصوص أدبية ومعلوماتية.

محمد بن
الخطيب





الرقم :

التاريخ :

المشروعات :

٢. تخصيص (٥) دقائق في الصفوف الأولية و (٥ - ١٠) دقائق في الصفوف العليا من الحصة الدراسية؛ لتنفيذ نشاطات تعزز القراءة والإملاء والخط العربي، بحيث يكون التخصيص في (٤) حصص يوميًا لجميع المواد الدراسية.
٣. تحديد المهارات الكتابية والقرائية المستهدفة، وتكثيف النشاطات الكتابية والقرائية بحيث يتم التنويع حسب احتياج الطلاب / الطالبات في: الإملاء المنسوخ، الإملاء المنظور الإملاء الاختباري، قراءة كلمات أو نصوص، وكتابة جمل من إنشاء الطلاب / الطالبات وفق الفئة العمرية.
٤. مشاركة معلمي / معلمات جميع المواد الدراسية في تعزيز التطبيقات الكتابية والقرائية للطلاب والطالبات بالسبل التربوية المتاحة (كتابة الملخصات وقراءتها على زملائهم، تدوين المسائل الرياضية والعلمية وقراءتها...).
٥. توظيف نصوص قرائية إثرائية (أدبية ومعلوماتية) تتناسب مع كل صف دراسي مدعومة بأسئلة تساعد على تعزيز الفهم القرائي.
٦. قيام معلمي / معلمات اللغة العربية والصفوف الأولية باختيار نماذج متنوعة من كتابات الطلاب في المواد الأخرى؛ لتصحيحها وتقديم تغذية راجعة نهاية كل أسبوع دراسي.

رابعاً/ المعايير الكمية:

١. الصف الأول:
 - أ. حروف (حرف واحد مضبوط بالشكل في كل حصة دراسية) خلال الفصل الدراسي الأول قراءة وكتابة.
 - ب. كلمات (من كلمة إلى ثلاث كلمات مضبوطة بالشكل في كل حصة دراسية) خلال الفصل الدراسي الثاني قراءة وكتابة.
٢. الصف الثاني: جملة من أربع إلى سبع كلمات قراءة وكتابة.
٣. الصف الثالث: فقرة لا تقل عن سطر ولا تزيد عن سطرين قراءة وكتابة.
٤. الصف الثاني والثالث: نص قرائي لتعزيز الفهم القرائي لا يقل عن (٦) أسطر (فقط في مواد اللغة العربية).

خطابكم
الخطاب





الرقم :

التاريخ :

المشروعات :

٥. الصف الرابع والخامس والسادس: نص قصير لا يقل عن سطرين ولا يزيد عن (٤) أسطر قراءة وكتابة.
٦. الصف الرابع والخامس والسادس: نص قرائي لتعزيز الفهم القرائي لا يقل عن (٨) أسطر (فقط في مواد اللغة العربية).

خامساً: أدوار المعنيين بتنفيذ البرنامج وقياس نواتجه:

١. أدوار المعلمين / المعلمات:

١. يفعل معلمو / معلمات اللغة العربية تطبيقات قرائية لنصوص أدبية ومعلوماتية في حصة الفهم القرائي من الصف الثاني إلى الصف السادس الابتدائي.
٢. يفعل معلمو / معلمات اللغة العربية التطبيقات اللغوية؛ لتعزيز نشاطات الفهم القرائي.
٣. يحدد معلمو / معلمات اللغة العربية والصفوف الأولية أبرز الأخطاء الكتابية الشائعة ومظاهر الضعف القرائي للطلاب / الطالبات في الصفوف المستهدفة؛ للتركيز عليها خلال تنفيذ النشاطات الكتابية والقرائية الإضافية.
٤. تحديد الممارسات الكتابية والقرائية المستهدفة وتكثيف الأداء (إملاء منسوخ، إملاء منظور، إملاء اختياري، كتابة جمل من إنشاء الطلاب وفق ما ذكر في رابعاً ثم قراءتها).
٥. انتقاء قصص قصيرة مشوقة من مكتبة المدرسة تناسب الفئة العمرية؛ لتكون منطلقاً في بناء النشاطات الكتابية والقرائية بحيث يتم اختيار قصة في كل أسبوع دراسي.
٦. دعم المهارات الكتابية والقرائية من خلال الواجبات المنزلية والأسئلة المفالية القصيرة التي تركز على تعزيز الفهم القرائي.
٧. إدراج التخطيط للبرنامج ضمن الخطة الدراسية التي يعبها المعلم والمعلمة؛ لتحديد إجراءات التنفيذ التي تتناسب مع كل مهارة مستهدفة.
٨. تصميم أنموذج بسيط للنشاط الكتابي يحوي التالي: (بيانات الطالب/ الطالبة/ الصف/ حقل خاص بتنفيذ النشاط الكتابي وفق المهارات المستهدفة، وحقل آخر للتغذية الراجعة التي يدونها المعلم / المعلمة) أو يخصص كراس للكتابة لكل طالب / طالبة ويدون فيه التصويب والتغذية الراجعة.

المعلمة / المعلمة
حسن





الرقم :

التاريخ :

المشروعات :

٩. تنفيذ قياس أسبوعي للفهم القرائي لطلاب/طالبات الصف الرابع الابتدائي من خلال نماذج اختبارية معتمدة من الوزارة وفق الدليل المرفق، وتصحيحه، ورصد نتائجه، وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ب . أدوار قائد / قائدة المدرسة:

١. عقد اجتماع بمعلمي / معلمات الرحلة الابتدائية لتوضيح أهمية البرنامج وأثره في تعزيز المهارات القرائية والكتابية، وأدوارهم في تنفيذه وتحقيق نواتجه.
٢. متابعة تفعيل معلمي / معلمات اللغة العربية للتطبيقات القرائية للنصوص الأدبية والمعلوماتية في حصة الفهم القرائي من الصف الثاني إلى الصف السادس الابتدائي.
٣. متابعة تنفيذ المعلمين / المعلمات للنشاطات الكتابية والقرائية، وحضور عدد من الحصص التي تنفذ فيها هذه النشاطات، والاطلاع على نماذج من أعمال الطلاب / الطالبات (مرفق أنموذج المتابعة) رقم (١).
٤. تحفيز المعلمين / المعلمات، وتقديم الدعم اللازم لضمان جودة تنفيذ البرنامج.
٥. رفع تقرير أسبوعي لمكتب التعليم عن نتائج قياس الفهم القرائي المعتمد من الوزارة لطلاب/ طالبات الصف الرابع الابتدائي.

ج . أدوار المشرفين / المشرفات:

١. متابعة تفعيل معلمي / معلمات اللغة العربية للتطبيقات القرائية للنصوص الأدبية والمعلوماتية في حصة الفهم القرائي من الصف الثاني إلى الصف السادس الابتدائي.
٢. متابعة تنفيذ المعلمين / المعلمات للنشاطات القرائية والكتابية، والاطلاع على نماذج من قراءة وكتابة الطلاب / الطالبات، ومتابعة مدى تحسن مهاراتهم، وتزويد المعلمين / المعلمات بالتغذية الراجعة.
٣. تضمين متابعة الأنشطة القرائية والكتابية في الخطة اليومية للزيارات الميدانية التي ينفذها الإشراف التربوي، وكتابة التقارير الموجزة عنها في السجلات الرسمية وفق أنموذج رقم (٢).
٤. متابعة تنفيذ قياس الفهم القرائي المعتمد من الوزارة لطلاب/طالبات الصف الرابع الابتدائي وتوظيف نتائجه في العملية الإشرافية.

الحسين

مظفر





الرقم :

التاريخ :

المشروعات :

د . أدوار إدارات الإشراف التربوي ومكاتب التعليم:

١. متابعة البرنامج وتقديم الدعم والمساندة لمنسوبي المدارس لضمان جودة التنفيذ.
٢. إعداد نشرة إرشادية بأبرز الأخطاء الكتابية الشائعة، ومظاهر الضعف القرائي؛ لتكون مستهدفة في البرنامج.
٣. تحفيز المدارس المتميزة في التنفيذ، وتقديم الدعم للمدارس التي تواجه صعوبات.
٤. رفع تقرير أسبوعي لمدير التعليم عن نتائج قياس الفهم القرائي المعتمد من الوزارة لطلاب / طالبات الصف الرابع الابتدائي موضعاً فيه إجراءات التعزيز.
٥. رفع تقرير (وصفي وكمي) لمدير التعليم معتمد من مدير المكتب أو مدير الإشراف التربوي نهاية كل فصل دراسي.

هـ . دور إدارات التعليم:

١. تكوين لجنة برئاسة مدير التعليم؛ لمتابعة البرنامج وتقديم الدعم والمساندة لمنسوبي مكاتب التعليم والمدارس لضمان جودة التنفيذ.
٢. متابعة مدير التعليم وقيادات إدارة التعليم تنفيذ البرنامج في زياراتهم الميدانية.
٣. تكليف رئيس أو رئيسة قسم اللغة العربية أو الصفوف الأولية منسقاً للبرنامج.
٤. رفع تقرير شهري لوكالة الوزارة للتعليم العام عن نتائج قياس الفهم القرائي المعتمد من الوزارة لطلاب / طالبات الصف الرابع الابتدائي.
٥. رفع تقرير (وصفي وكمي) معتمد من مدير التعليم عن تنفيذ البرنامج نهاية كل فصل دراسي للإدارة العامة للإشراف التربوي (بنين - بنات).

الحظ
الخير





الرقم :

التاريخ :

المشروعات :

أنموذج رقم (٢)

استمارة متابعة القيادات الإشرافية

(تعزيز المهارات القرائية والكتابة لطلاب / طالبات المرحلة الابتدائية)

مشرف تربوي رئيس قسم مدير مكتب مدير إشراف تربوي
 مساعد للشؤون التعليمية مدير تعليم

اسم المدرسة:

م	اسم المعلم/ة	التخصص	الصف الدراسي	عدد مرات التنفيذ
١				
٢				
٣				

❖ (من بداية الفصل الدراسي حتى تاريخ الزيارة).

❖ مستوى متابعة القيادة المدرسية للبرنامج: مرتفع متوسط منخفض

❖ مدى تفعيل نشاطات تعزيز الفهم القرائي:

.....

❖ ملحوظات على التنفيذ:

.....

❖ إجراءات إضافية داعمة نفذتها المدرسة:

.....

❖ توصيات لتطوير تنفيذ البرنامج في المدرسة:

.....

الاسم: التخصص: تاريخ الزيارة: التوقيع:

المعلم





وزارة التعليم
Ministry of Education

الدليل الإجرائي لتطبيق الاختبارات المحاكية لاختبار PIRLS



الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع	م
٢	المقدمة	١
٣	اختبار PIRLS	٢
٣	حدود التطبيق	٣
٣	اللجان المسؤولة عن تطبيق الاختبار	٤
٤	المهام التفصيلية للمشاركين في تطبيق الاختبارات المحاكية للاختبارات الدولية PIRLS	٥
٥	الدوار والمهام:	٦
٧	الدليل التشغيلي لاستخدام Microsoft Forms	٧
٢٦	الدليل التشغيلي لاستخدام المعلم نماذج Microsoft Forms	٨

الستيفي



المقدمة

تمثل الاختبارات منطلقاً مهماً في تطوير السياسات والممارسات التعليمية بما تمثله نتائجها من مدخلات مهمة لتشخيص واقع التعليم، وتطوير المناهج الدراسية، والممارسات التدريسية، وبناء برامج التطوير المهني للمعلمين وتأهيلهم. ويعتبر تطوير أساليب التعليم والتقويم وفقاً لنتائج الاختبارات الوطنية والدولية أحد مؤشرات الأداء الرئيسية، ومن أبرز الأهداف الاستراتيجية للتعليم ضمن رؤية المملكة 2030. وستساهم نتائج هذه الاختبارات في تطوير رأس المال البشري بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل، ويحسن مخرجات التعليم الأساسية، بما يضمن بناء رحلة تعليمية متكاملة، توفر معلومات دقيقة عن الطلاب تساعد في التخطيط السليم لاختياراتهم التعليمية والمهنية المستقبلية، ولضمان الموازنة بين مخرجات التعليم الحقيقية واحتياجات سوق العمل. ووزارة التعليم من منطلق مسؤوليتها في هذا الجانب تسعى إلى تطبيق أدوات قياس ذات مصداقية عالية تقدم أدق النتائج لرسم الخطط التحسينية لأداء الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة لإدارات التعليم ولمكاتب التعليم والمدارس ولقطاعات الوزارة بما يحقق جودة الأداء.

من هنا حرصت وكالة الوزارة للتعليم العام على بناء اختبارات محاكية للاختبارات الدولية PIRLS محكمة في القراءة تستهدف طلبة الصف الرابع الابتدائي، وتطبق على جميع الطلبة في كافة مدارس المملكة العربية السعودية. وفي ضوء ذلك قامت إدارة قياس التحصيل المعرفي بإعداد هذا الدليل ليكون مرجعاً عملياً لتطبيق الاختبارات المحاكية للاختبارات الدولية PIRLS في مدارس التعليم العام، وليتمكن من خلاله القائمون على تطبيق الاختبار تنظيم أعمالهم وفق التعليمات المدرجة بما يحقق التكامل ويضمن جودة التطبيق وتحقيق الأهداف المنشودة.

والله الموفق..

المصطفى



اختبار PIRLS

اختبار عالمي تعده المنظمة الدولية لتقييم التحصيل الدراسي (IEA) لقياس قدرات طلبة الصف الرابع الابتدائي في مهارات القراءة والوقوف على مستوياتهم في المفاهيم والمواقف التي تعلموها، ومقارنة النتائج بين الدول المشاركة. وتعد وكالة الوزارة للتعليم العام اختبارات محاكية للاختبارات الدولية PIRLS لتحقيق الأهداف الآتية:

أهداف الاختبارات المحاكية لاختبارات PIRLS

1. قياس قدرة الطلاب على التعامل على هذا النوع من الاختبارات التي تهدف إلى توظيف المعرفة في المواقف الحياتية اليومية التي يتعرض لها الطلبة في المدرسة والبيت والمجتمع.
2. توفير بيانات كافية لدى صناع القرار والنظم التعليمية في تشخيص مجالات القوة والضعف في القراءة لتحسين نواتج التعلم.

حدود التطبيق

يكون التطبيق على جميع طلبة **الصف الرابع الابتدائي** في التعليم العام الحكومي والأهلي والعالمي في القراءة.

اللجان المسؤولة عن تطبيق الاختبار

اللجنة الإشرافية:

تشكل لجنة برئاسة مدير التعليم وعضوية كل من: مساعدة مدير التعليم للشؤون التعليمية، مدير إدارة الإشراف التربوي، ومدير إدارة الاختبار والقبول (عضواً ومقررًا)، مدير إدارة التعليم الأهلي و الأجنبي، ومدراء المكاتب، ومشرف متخصص في اللغة العربية، ومشرف تقنية معلومات ومشرف اختبارات و قبول (منسق الاختبارات الدولية في إدارة التعليم). وترتكز مهامها على إنجاح تطبيق الاختبارات من خلال الإشراف على جميع عملياتها والرفع بنتائج الاختبار. ومن مهامها أيضاً التأكد من دقة تطبيق الاختبارات وسلامة إجراءاتها، وانتهاءً بجودة التصحيح ورفع النتائج إلى جهاز الوزارة حسب الخطة المعتمدة.

اللجنة التنفيذية:

تشكل برئاسة مدير المكتب وعضوية كل من: مشرفي اللغة العربية ومدراء المدارس. ومهامها استلام نماذج الاختبار من منسقي إدارات التعليم، والإشراف على تطبيقها، والتأكد من عمليات التصحيح والرصد، ورفع النتائج إلى منسقي إدارات التعليم.

السعي



مطبق الاختبار:

معلمي اللغة العربية للصف الرابع ابتدائي.

المهام التفصيلية للمشركين في تطبيق الاختبارات المحاكية للإختبارات الدولية PIRLS

مهام اللجنة الإشرافية:

1. المسؤولية المباشرة عن تطبيق ضوابط تنظيم أعمال الاختبارات والتزام المدارس بها.
2. المتابعة والإشراف على مهام اللجنة التنفيذية.
3. استلام نماذج الاختبار ومفاتيح التصحيح من جهاز الوزارة وإرسالها للجنة التنفيذية .
4. استلام نتائج الاختبارات والتأكد من مطابقتها لأعداد المسجلين في الاختبار.
5. رفع نتائج الاختبارات حال الانتهاء من إجراءات تطبيقها إلى جهاز الوزارة.
6. تقديم خطة تطويرية لتحسين أداء الطلاب في ضوء النتائج على مستوى إدارة التعليم.

مهام اللجنة التنفيذية:

1. استلام نماذج الاختبار ومفاتيح التصحيح من منسق الاختبارات الدولية في إدارة التعليم.
2. مشاركة نماذج الاختبار مع معلمي اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي.
3. متابعة إجراءات تطبيق الاختبار وعمليات التصحيح والمراجعة، ورصد النتائج.
4. الرفع بنتائج الاختبار بعد التصحيح والتدقيق إلى منسق الاختبارات الدولية في إدارة التعليم .
5. تقديم تغذية راجعة عن الإيجابيات والسلبيات التي واجهها الفريق أثناء قيامهم بمهامهم ورفعها للجنة الإشرافية.
6. متابعة أداء المدارس وتقديم الدعم خاصة للمدارس ذات الأداء المنخفض.

المسحوق



الأدوار والمهام:

المهام التفصيلية	الدور	الجهة المنفذة	
إعداد نموذج الاختبار ومفاتيح التصحيح وإرساله إلى منسقي الاختبارات الدولية في إدارات التعليم.	إنشاء الاختبار المركزي	إدارة التقويم والقبول (مدير النظام)	
جمع نتائج الاختبارات من منسقي الاختبارات الدولية في إدارات التعليم.	جمع النتائج		
مطابقة النتائج وتنقيحها بالاشتراك مع إدارة التعليم الإلكتروني.	مطابقة النتائج		
مطابقة النتائج وتنقيحها بالاشتراك مع إدارة التقويم والقبول.	مطابقة النتائج		
ربط بيانات الطلبة الأساسية بنتائجهم في الاختبار.	ربط بيانات الطلاب بنتائجهم		إدارة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد
مشاركة بيانات الطلاب ونتائجهم مع إدارة التقويم والقبول.	مشاركة بيانات الطلاب		
تشكل لجنة برئاسة مدير التعليم وعضوية كل من: مساعداً مدير التعليم للشؤون التعليمية، مدير إدارة الإشراف التربوي، ومدير إدارة الاختبار والقبول (عضواً ومقررًا)، مدير إدارة التعليم الأهلي والأجنبي، ومدراء المكاتب، ومشرف متخصص في اللغة العربية، ومشرف تقنية معلومات ومشرف اختبارات وقبول (منسق الاختبارات الدولية في إدارة التعليم).	تشكيل لجنة	إدارة التعليم (اللجنة الإشرافية) المركزي	
استلام نماذج الاختبار ومفاتيح التصحيح من إدارة التقويم والقبول بجهاز الوزارة من قبل منسق الاختبارات الدولية في إدارة التعليم.	استيراد النموذج المركزي		
يشترك منسق إدارة التعليم رابط النموذج مع اللجنة التنفيذية.	مشاركة النموذج مع المكاتب		
استلام النتائج من مشرفي المكاتب، وإرسالها إلى إدارة التقويم والقبول بجهاز الوزارة إلكترونياً.	إرسال النتائج		

السعيد



المهام التفصيلية	الدور	الجهة المنفذة
تشكل لجنة برئاسة مدير المكتب وعضوية كل من: مشرفي اللغة العربية ومدراء المدارس .	تشكيل لجنة	مكتب التعليم (اللجنة التنفيذية)
استلام نموذج الاختبار ومفاتيح التصحيح من منسق الاختبارات الدولية في إدارة التعليم.	استلام النموذج	
تكليف مشرفين للإشراف على إجراءات تطبيق الاختبار وضمان جودة العمليات في المدارس.	تكليف مشرفين للمتابعة	
تسليم نموذج الاختبار ومفاتيح التصحيح من منسق الاختبارات الدولية في إدارة التعليم للمعلم.	مشاركة النموذج مع المعلم	
استلام نتائج الاختبار من المعلمين في ملفات (إكسل).	الإطلاع على نتائج التصحيح	
مراجعة بيانات الطلاب وعمليات تصحيح الأسئلة المفتوحة وتدقيقها.	تحكيم التصحيح	
جمع ملفات نتائج الاختبار (إكسل) في مجلد واحد، وإرسالها إلى منسق الاختبارات الدولية في إدارة التعليم إلكترونياً.	مشاركة النتائج مع إدارة التعليم	
استلام نموذج الاختبار ومفاتيح التصحيح من مشرف مكتب التعليم، ومشاركة نموذج الاختبار مع طلابه.	استلام النماذج	المعلم
تطبيق الاختبار وتصحيح الأسئلة المفتوحة وفق مفاتيح التصحيح .	التطبيق والرصد	
تصدير نتائج الاختبار في ملف (إكسل) ومشاركتها مع مشرف مكتب التعليم.	رفع النتائج	

إدارات التعليم

السعي





وزارة التعليم
Ministry of Education

الدليل التشغيلي لاستخدام Microsoft Forms

الأربعاء 06 جمادى الثاني 1442

الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد

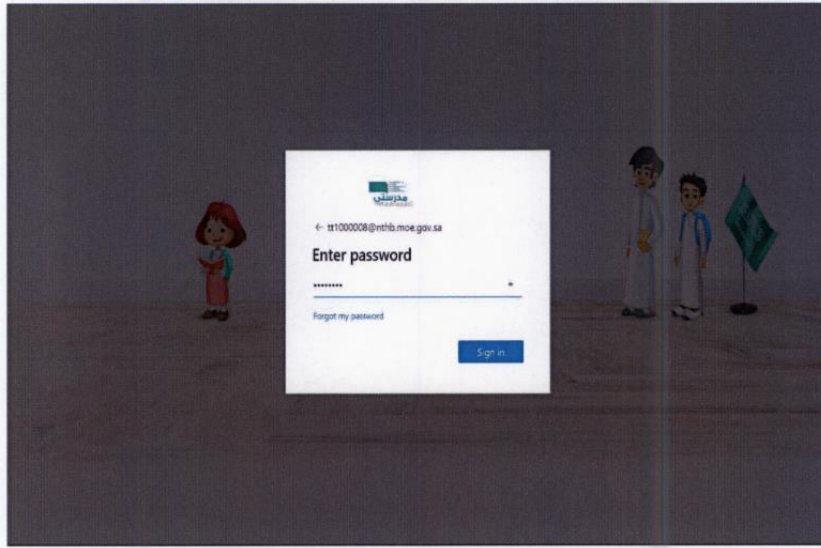


تسمح نماذج Microsoft لمستخدمي Office 365 بإنشاء استطلاعات واختبارات مخصصة في دقائق. إنها طريقة سهلة لطرح أسئلة سريعة وتلقي التعليقات أو إجراء مسح متعمق يصل إلى 50,000 إجابة. مع ملاحظة أن لا يفتح النموذج أكثر من 6,000 شخص بالدقيقة الواحدة. تسمح Microsoft Forms بإرسال المحتوى الذي تم إنشاؤه كدعوة إلى مستخدمين آخرين وملؤه على أي جهاز متوافق مع Office 365 يمكن للمصحح رؤية نتائج الوقت الفعلي واستخدام الإحصائيات المدمجة أو تصدير البيانات لمزيد من التحليل.

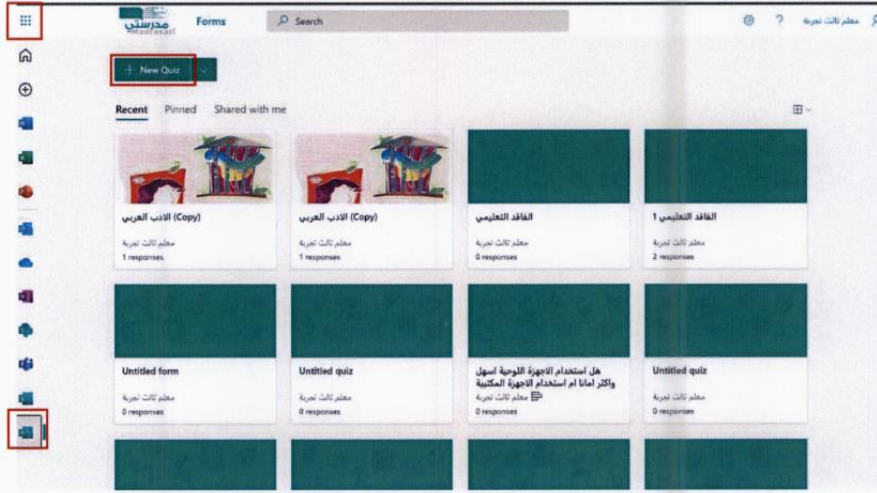
بناء قالب اختبار

1. افتح مستعرض الويب وانتقل إلى <https://www.office.com/>

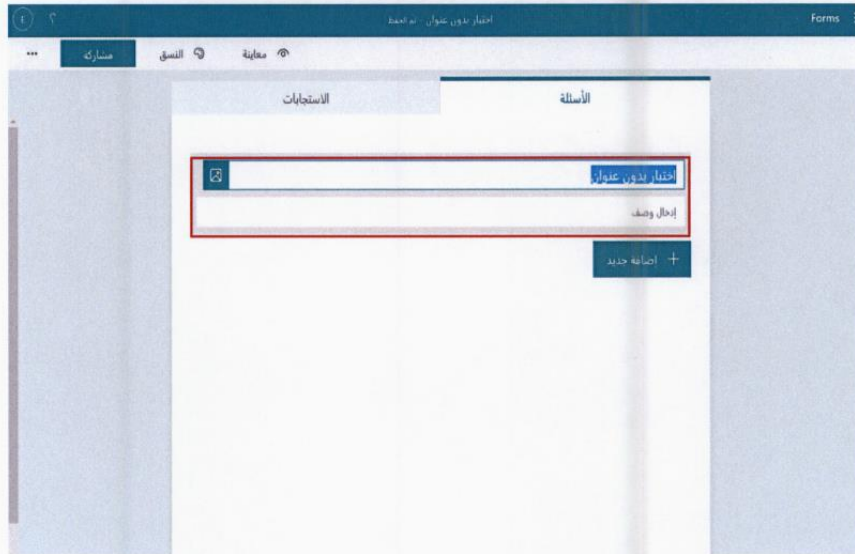
قم بتسجيل الدخول باستخدام عنوان البريد الإلكتروني وكلمة المرور الخاصين بك.



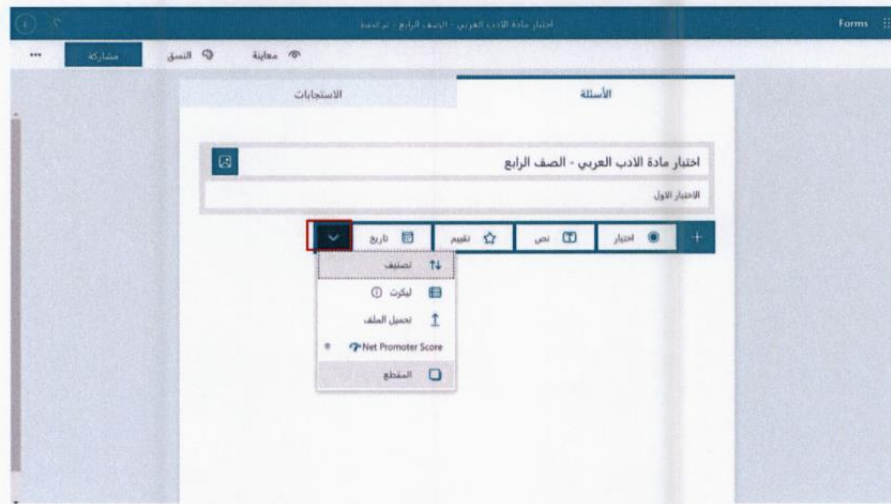
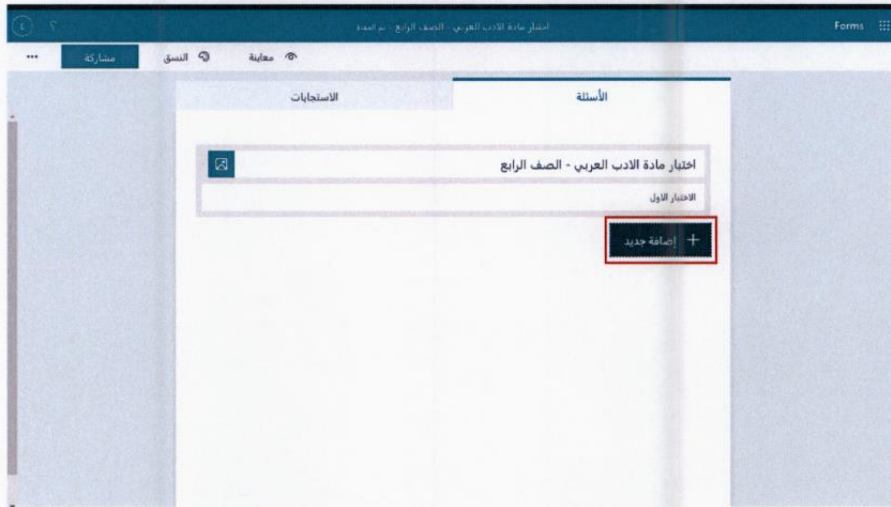
2. انقر فوق متصفح التطبيقات الموجود أعلى الصفحة وانقر على أيقونة Forms أو
ادخل مباشرة على الرابط التالي: <https://forms.office.com>
3. انقر فوق اختبار جديد



4. قم بإضافة عنوان جديد للاختبار ووصف للاختبار.



5. من إضافة جديد، يظهر شريط يتم النقر على السهم لتظهر قائمة منسدلة ونختار المقطع



6. نقوم بإضافة عنوان المقطع ونقوم بإدخال نص المقطع في خانة الوصف (بحيث لا يتجاوز 4000 حرف ومسافة ، وفي حال تجاوز المقطع العدد المسموح؛ يتم استكمالها بإضافة مقطع آخر)

الأسئلة

الاختبار الأول

المقطع 1

حماصة قلبها ينزف
حماصة قلبها ينزف
نظم - ميرون القنائي (بنصره)

صحت: سلمى، والذئبا إلى حديقة الحيوانات، حيث كان حؤفها في قلب الحديقة الكبيرة، وكانت تملك على مسافة ختراء شاسعة، يحميها من كل الجهات سياج حديدى خشخى كلون الأشجار الخضرة، وكان عاليًا يصعب تسلقه أخذت سلمى مكانها في المنتهى، فأتت باب الحديقة، لتلتقط ذوبها أمام و الذئبة، وعندما التفتت من شكل الذاكر، أخرجت من جيبها المتصغير قطعة نظارة صفراء، دفقتها لبارع الذاكر بخرقة خضراء. اتسم لها بارع الذاكر

+ إضافة جديد

إضافة الأسئلة

لإضافة أسئلة أخرى ننقر على إضافة جديد ثم نختار نوع السؤال: الاختيار من متعدد ، أو النص ، أو التصنيف ، أو التاريخ ، أو الترتيب.

الأسئلة

الاختبار الأول

المقطع 1

حماصة قلبها ينزف
حماصة قلبها ينزف
نظم - ميرون القنائي (بنصره)

صحت: سلمى، والذئبا إلى حديقة الحيوانات، حيث كان حؤفها في قلب الحديقة الكبيرة، وكانت تملك على مسافة ختراء شاسعة، يحميها من كل الجهات سياج حديدى خشخى كلون الأشجار الخضرة، وكان عاليًا يصعب تسلقه أخذت سلمى مكانها في المنتهى، فأتت باب الحديقة، لتلتقط ذوبها أمام و الذئبة، وعندما التفتت من شكل الذاكر، أخرجت من جيبها المتصغير قطعة نظارة صفراء، دفقتها لبارع الذاكر بخرقة خضراء. اتسم لها بارع الذاكر

+ اختيار نص تقييم تاريخ



تحديد الإعدادات

1. نذهب إلى يسار الصفحة وننقر على (...) وذلك للانتقال إلى الإعدادات

The screenshot shows the form editor interface. On the left, there is a sidebar with a menu. The 'الإعدادات' (Settings) option is highlighted with a red box. The main area displays the form titled 'اختبار مادة الادب العربي - الصف الرابع' (Arabic Literature Exam - 4th Grade). The form content includes a header, a title, and a paragraph of text. The text is in Arabic and discusses the importance of reading and the benefits of books.

2. نلغي خيار إظهار النتائج تلقائياً
3. من الأشخاص الذين يمكنهم ملء هذا النموذج نختار تسجيل الاسم واستجابة واحدة لكل شخص

The screenshot shows the form editor interface with the 'الإعدادات' (Settings) panel open on the left. The panel has several sections: 'إظهار النتائج تلقائياً' (Show results automatically) with a checkbox that is unchecked; 'الأشخاص الذين يمكنهم ملء هذا النموذج' (People who can fill out this form) with three options: 'يمكن لأي شخص الرد' (Anyone can respond) which is unchecked, 'يمكن للأشخاص في مؤسستي فقط الرد' (Only people in my organization can respond) which is checked, and 'تسجيل الاسم' (Record name) which is checked; 'استجابة واحدة لكل شخص' (One response per person) which is checked; and 'يمكن لأشخاص معينين في مؤسستي الرد' (Only specific people in my organization can respond) which is unchecked. Below these are 'خيارات الاستجابات' (Response options) with several checkboxes: 'قول الاستجابات' (Allow responses) which is checked, 'تاريخ البدء' (Start date) which is unchecked, 'تاريخ الانتهاء' (End date) which is unchecked, 'تعديل ترتيب الأسئلة عشوائياً' (Randomize question order) which is unchecked, 'إظهار ترتيب التقدم' (Show progress) which is unchecked, and 'تخصيص رسالة الشكر' (Customize thank you message) which is unchecked. The main area of the form is the same as in the previous screenshot.



مشاركة النموذج كقالب

1. من مشاركة، نضغط اذهب إلى مشاركة كقالب (حتى يتمكن من شاركت معه القالب من نسخ النموذج بجميع تفاصيله بدون الحاجة إلى إعادة بناءه)

The screenshot shows the 'Form Builder' interface for a form titled 'اختبار مادة الادب العربي - الصف الرابع'. On the left sidebar, the 'مشاركة' (Share) menu is open, and the 'مشاركة كقالب' (Share as Template) option is highlighted with a red box. Below it, there is a '+ الحصول على ارتباط للتكرار' (Get link to reuse) button. The main form content area shows the form title and a sample question about the city of Hama.

2. نضغط على أيقونة (+ الحصول على ارتباط للتكرار) ونقوم بنسخ الرابط ، بذلك تكون شاركت النموذج كقالب

The screenshot shows the same 'Form Builder' interface. In the 'مشاركة' (Share) menu, the 'الحصول على ارتباط للتكرار' (Get link to reuse) option is highlighted with a red box. Below it, there is a '+ الحصول على ارتباط للتكرار' (Get link to reuse) button. The main form content area shows the form title and a sample question about the city of Hama.



إنشاء اختبار من قالب

1. يقوم المعلم بإنشاء نموذج للاختبار بناء على قالب يحصل المعلم على رابط القالب من المشرف ثم يقوم المعلم (المصحح) بنسخ الرابط إلى شريط العنوان هذه الخطوة ضرورية جداً ليتمكن المعلم من إجراء التصحيح بذاته لطلابه من خلال حسابه الخاص به.

Duplicate this form and start to use it as your own. [Duplicate it](#)

اختبار مادة الادب العربي - الصف الرابع

الاختبار الاول

حماة قلبها ينرف

حماة قلبها ينرف
بقلم: موزون النابلي (بالصرف)

صوت "سلمى" والذئبا إلى حديقة الحيوانات، حيث كان مؤقفاً في قلب المدينة الكبيرة، وكانت تمشي على مسامح خرداء سافرة، يحميها من كل الجهات سباع خديري خضرت كلون الأشجار والأشجار الفسحة، وكان غالباً يصفت أسئلة أذات سلمى مكانها في الأشجار، قرب باب الحديقة، تتنظر ذوبها، أمام والدها، وعندما انقربت من شلال النادير، أخرجت من جيبها الكشعر فطفاً نظرية صغارها دفعتها ليلاح النادير، بخركو جهاديو. إنتم لها باق النادير

[Next](#)

Duplicate this form and start to use it as your own. [Duplicate it](#)

This content is created by the owner of the form. The data you submit will be sent to the form owner. Microsoft is not responsible for the privacy or security practices of its customers, including those of this form owner. Never give out your password.

2. يقوم المعلم (المصحح) باختيار نسخ النموذج بالضغط على [Duplicate it](#)

Duplicate this form and start to use it as your own. [Duplicate it](#)

اختبار مادة الادب العربي - الصف الرابع

الاختبار الاول

حماة قلبها ينرف

حماة قلبها ينرف
بقلم: موزون النابلي (بالصرف)

صوت "سلمى" والذئبا إلى حديقة الحيوانات، حيث كان مؤقفاً في قلب المدينة الكبيرة، وكانت تمشي على مسامح خرداء سافرة، يحميها من كل الجهات سباع خديري خضرت كلون الأشجار والأشجار الفسحة، وكان غالباً يصفت أسئلة أذات سلمى مكانها في الأشجار، قرب باب الحديقة، تتنظر ذوبها، أمام والدها، وعندما انقربت من شلال النادير، أخرجت من جيبها الكشعر فطفاً نظرية صغارها دفعتها ليلاح النادير، بخركو جهاديو. إنتم لها باق النادير

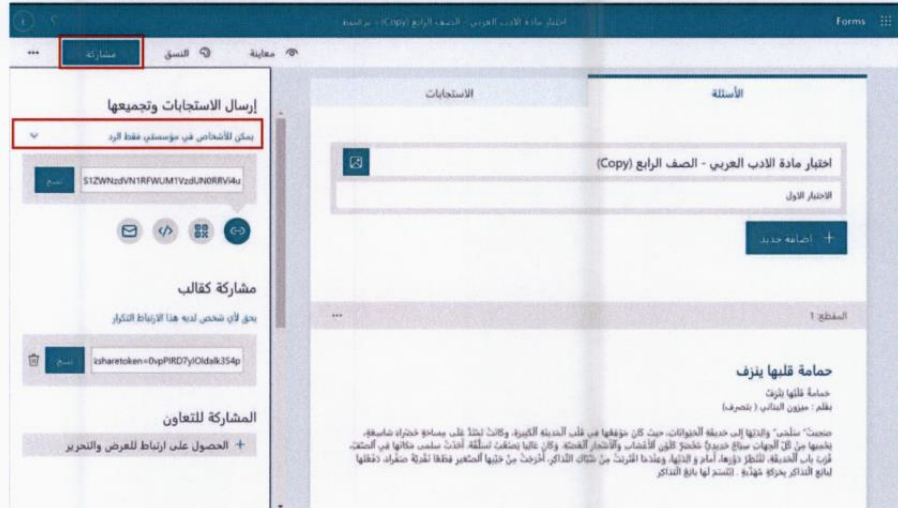
[Next](#)

Duplicate this form and start to use it as your own. [Duplicate it](#)

This content is created by the owner of the form. The data you submit will be sent to the form owner. Microsoft is not responsible for the privacy or security practices of its customers, including those of this form owner. Never give out your password.



3. إنشاء رابط المشاركة مع الطلاب بالضغط على "مشاركة" ثم يختار من القائمة المنسدلة "يمكن للأشخاص في مؤسستي فقط الرد"



4. قم بنسخ رابط المشاركة مع الطلاب



تصحيح الإجابات من قبل المعلم

1. بعد فتح النموذج، يقوم المعلم بالانتقال إلى الاستجابات

Forms

اختبار مادة الادب العربي - الصف الرابع - مراجعة

مشاركة التعليق معاينة

الاستجابات الأسئلة

اختبار مادة الادب العربي - الصف الرابع

نشاط الحالة 1 متوسط الدرجة 3 الاستجابات

فتح في Excel

نظم الدرجات مراجعة الإجابات

1. السؤال الأول (1 نقطة)
مراجعة التفاصيل

نعم لا

سألا حماية الطلب الدامي لونهما أحمر
لو استمرت تلمس في فريدة الراح الزبداء لها ياتك أو هزعت

100% 0% 100%

2. يقوم المعلم باختيار مراجعة الإجابات

Forms

اختبار مادة الادب العربي - الصف الرابع - مراجعة

مشاركة التعليق معاينة

الاستجابات الأسئلة

اختبار مادة الادب العربي - الصف الرابع

نشاط الحالة 1 متوسط الدرجة 3 الاستجابات

فتح في Excel

نظم الدرجات مراجعة الإجابات

1. السؤال الأول (1 نقطة)
مراجعة التفاصيل

نعم لا

سألا حماية الطلب الدامي لونهما أحمر
لو استمرت تلمس في فريدة الراح الزبداء لها ياتك أو هزعت

100% 0% 100%



3. عند مراجعة الاجابات سوف يلاحظ المعلم أن بعض الأجوبة يتم وضع علامتها وتقييمها تلقائياً وبعضها يحتاج للمراجعة من المعلم وتصحيحها بشكل يدوي وإضافة تغذية راجعة.

السؤال الأول

0 / نقطة واحدة
تم التقييم تلقائياً

نعم لا

سبباً لحماية
القطب الدائري
لونها الأحمر

لو استلمت
تسليمت
غداً أوافق
الإشادة لنا
نكت أو
صرخت

2. السؤال الثاني : لماذا كانت أسواژ الحديقة عالية؟
لأعلم

3. السؤال الثالث : اذكر اثنين من أقسام حديقة الحيوان التي زارنها سلمى
تأخرت

0 / نقطة واحدة
تم التقييم تلقائياً

4. السؤال الرابع : ابن تقع حديقة الحيوان
وسط المدينة
جنوب المدينة

4. اذهب إلى الأسئلة التي "في حاجة للمراجعة" وقم بوضع عدد النقاط في خانة النقاط.

2. السؤال الثاني : لماذا كانت أسواژ الحديقة عالية؟
لأعلم

0 / نقطة واحدة

5. قم بوضع التغذية الراجعة للأسئلة التي "في حاجة للمراجعة" بالضغط على شكل علامة حوار مع الاستفهام ليظهر لك مربع الملاحظات حيث تكتب التغذية الراجعة.

2. السؤال الثاني : لماذا كانت أسواژ الحديقة عالية؟
لأعلم

0 / نقطة واحدة

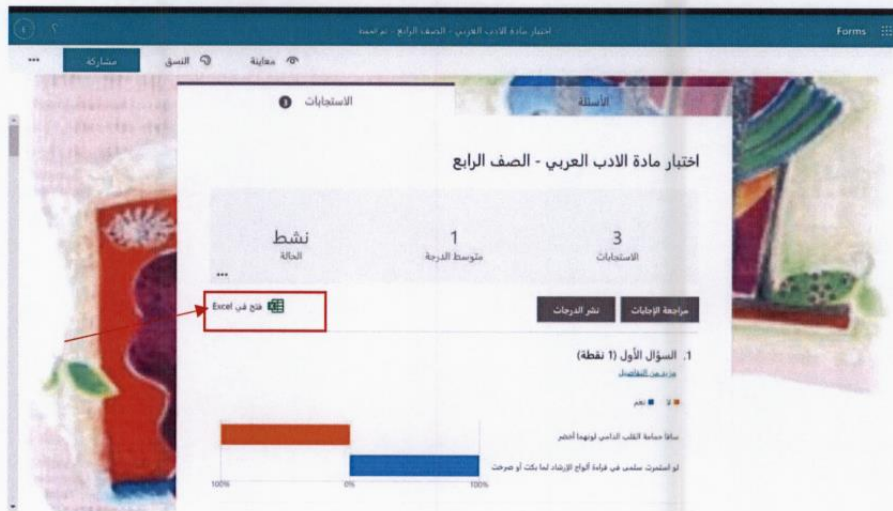
إدخال ملاحظات (يعد أقصى 1000 من الأحرف)



6. بعد الانتهاء من مراجعة وتصحيح نتيجة المستجيب الأول (أي الطالب الأول) يقوم المعلم بالانتقال إلى مراجعة التالي وهكذا حتى ينتهي من التصحيح لجميع الطلاب.



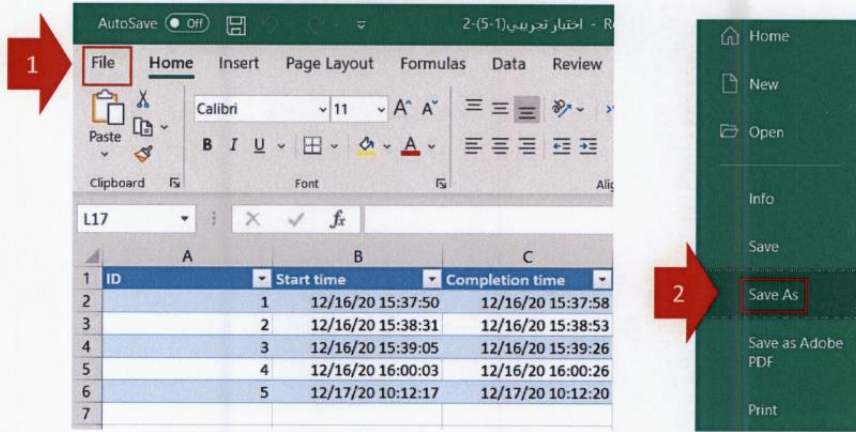
7. بعد الانتهاء من تصحيح نتائج جميع الطلاب يقوم المعلم بمشاركة النتائج مع المشرف وذلك بتصدير النتائج كملف Excel: حيث ينقر على أيقونة " فتح في Excel " .



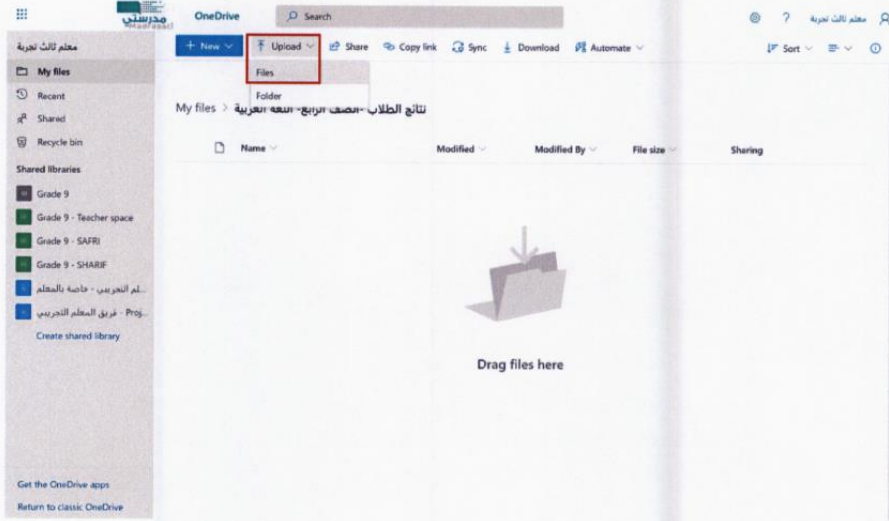
8. ثم يقوم المعلم بحفظ الملف على جهازه:
وذلك بالنقر على أيقونة "open with" ثم "OK".



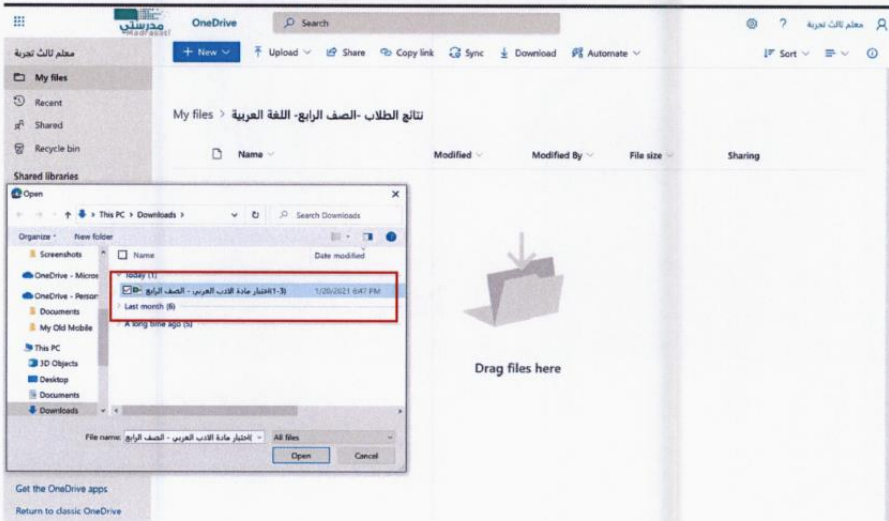
9. وحفظ الملف في جهاز الحاسوب بالنقر على file ثم save as واختيار مجلد الحفظ على جهاز حاسوب المعلم بعد حفظ الملف يقوم المعلم بإعادة تسمية الملف مثلاً بـ " اسم إدارة التعليم – اسم المدرسة".



10. ثم يقوم المعلم بالتوجه إلى رابط المجلد السحابي لنتائج الطلاب والمنشئ من المشرف، ثم يختار Upload ثم يختار Files.
ملاحظة: رابط المجلد السحابي يتم تزويده للمعلم من قبل المشرف.



11. ثم يتم اختيار ملف نتائج الطلاب ، ثم النقر على أيقونة "open".



12. الانتظار حتى يكتمل رفع ملف نتائج الطلاب.

The screenshot shows the OneDrive web interface. The top navigation bar includes the OneDrive logo, a search bar, and user account information. The left sidebar contains navigation options like 'My files', 'Recent', 'Shared', 'Recycle bin', and 'Shared libraries'. The main content area displays a table of files under the heading 'نتائج الطلاب - الصف الرابع - اللغة العربية'. A single file is listed with a red box highlighting its details.

Name	Modified	Modified By	File size	Sharing
نتائج اختبار مادة الأدب العربي - الصف الرابع (1) (3)	A few seconds ago	معلم ثالث تجربية	18.5 KB	Private

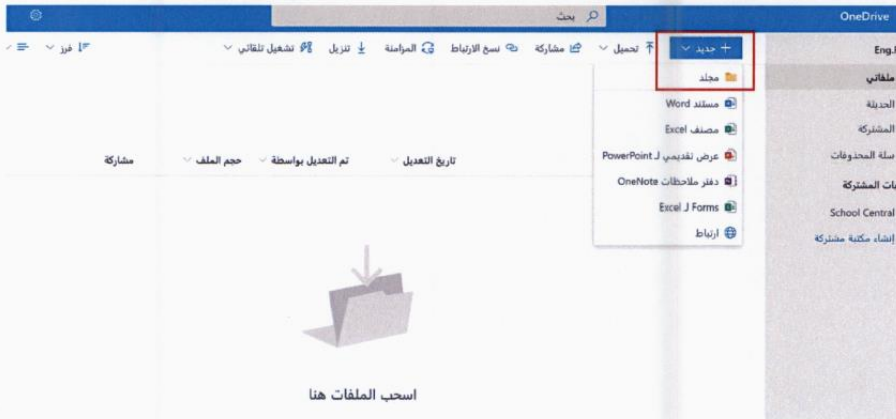


إنشاء مجلد على OneDrive لمشاركة نتائج الطلاب من قبل المشرف

1. من حزمة Office 365 يقوم المشرف بالتوجه إلى OneDrive



2. يقوم باختيار جديد ويختار مجلد



3. يقوم المشرف بتسمية المجلد مثلًا "نتائج الطلاب-الصف الرابع-اللغة العربية" ثم يختار إنشاء



4. أصبح المجلد جاهزًا للمشاركة حيث يقوم المعلمين من جميع المدارس بإدراج نتائج التصحيح الخاصة بمادة معينة هنا في مثالنا اللغة العربية للصف الرابع. اضغط على مشاركة. ثم اضغط على خيارات المشاركة.



5. اختر الأشخاص الذين لديهم الارتباط في مؤسستك، ثم اختر تطبيق



اسحب الملفات هنا

6. اختر نسخ الرابط



7. سيظهر لك الرابط لتقوم بمشاركته مع المعلمين. قم بنسخه وإرساله لهم حسب الطريقة المعتمدة لديك في التواصل مع المعلمين.

×

✓

تم نسخ الارتباط

نسخ AhQ3ogwGlvWLD62Yrdg?e=26lria

الأشخاص الموجودين في Contoso ولديهم هذا الارتباط يمكنهم التحرير





الدليل التشغيلي لاستخدام المعلم نماذج مايكروسوفت Microsoft Forms

الأربعاء 06 جمادى الثاني 1442



إنشاء اختبار من قالب

1. يقوم المعلم بإنشاء نموذج للاختبار بناء على قالب يحصل المعلم على رابط القالب من المشرف ثم يقوم المعلم (المصحح) بنسخ الرابط إلى شريط العنوان هذه الخطوة ضرورية جداً ليتمكن المعلم من إجراء التصحيح بذاته لطلابه من خلال حسابه الخاص به.

Duplicate this form and start to use it as your own. Duplicate it

اختبار مادة الادب العربي - الصف الرابع

الاجابة الاولى

حماسة قلبها ينرف

حماسة قلبها ينرف
يقلم: ميرون الرزقي (بالتصرف)

صعبت "سليمان" والدنيا إلى حديقة الحيوانات، حيث كان مؤلفها في قلب المدينة الكبيرة، وكانت تمشي على مسامح خبزها شامسة، يخبئها من كل الجهات سماع خبيري فحذرت كل من الأغشاب والأشجار الفسحة، وكان غالباً يصفت أسئلة أذات سلسم مكانها في المسكن، قرب باب المدينة، تتنظر ذورها، أمام والدتها، وعندما انفرت من شلال الدناكر، أخرجت من جيبها المصحف حفظاً لتقرئه صراخاً دغفها لياح الدناكر يحركو جهادو. إنسمر لها باق الدناكر

Next

Duplicate this form and start to use it as your own. Duplicate it

This content is created by the owner of the form. The data you submit will be sent to the form owner. Microsoft is not responsible for the privacy or security practices of its customers, including those of this form owner. Never give out your password.

2. يقوم المعلم (المصحح) باختيار نسخ النموذج بالضغط على Duplicate it

Duplicate this form and start to use it as your own. Duplicate it

اختبار مادة الادب العربي - الصف الرابع

الاجابة الاولى

حماسة قلبها ينرف

حماسة قلبها ينرف
يقلم: ميرون الرزقي (بالتصرف)

صعبت "سليمان" والدنيا إلى حديقة الحيوانات، حيث كان مؤلفها في قلب المدينة الكبيرة، وكانت تمشي على مسامح خبزها شامسة، يخبئها من كل الجهات سماع خبيري فحذرت كل من الأغشاب والأشجار الفسحة، وكان غالباً يصفت أسئلة أذات سلسم مكانها في المسكن، قرب باب المدينة، تتنظر ذورها، أمام والدتها، وعندما انفرت من شلال الدناكر، أخرجت من جيبها المصحف حفظاً لتقرئه صراخاً دغفها لياح الدناكر يحركو جهادو. إنسمر لها باق الدناكر

Next

Duplicate this form and start to use it as your own. Duplicate it

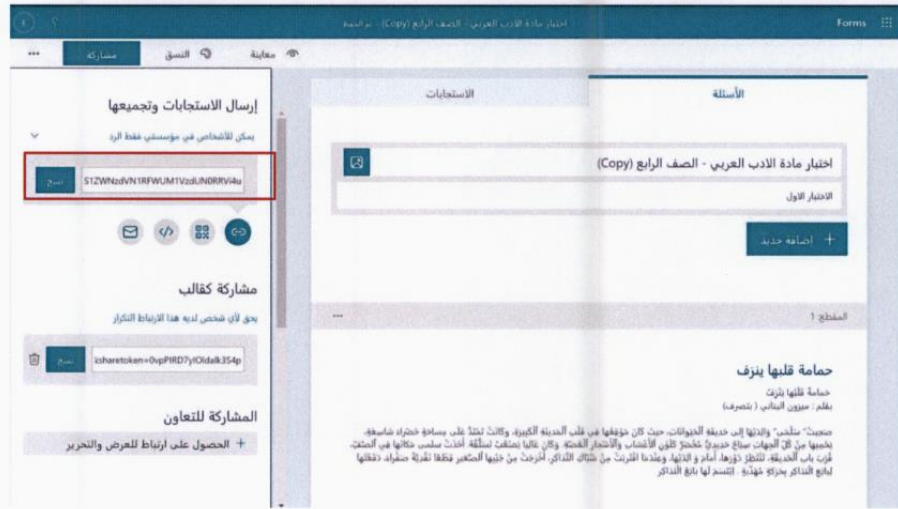
This content is created by the owner of the form. The data you submit will be sent to the form owner. Microsoft is not responsible for the privacy or security practices of its customers, including those of this form owner. Never give out your password.



3. إنشاء رابط المشاركة مع الطلاب بالضغط على "مشاركة" ثم يختار من القائمة المنسدلة "يمكن للأشخاص في مؤسستي فقط الرد"

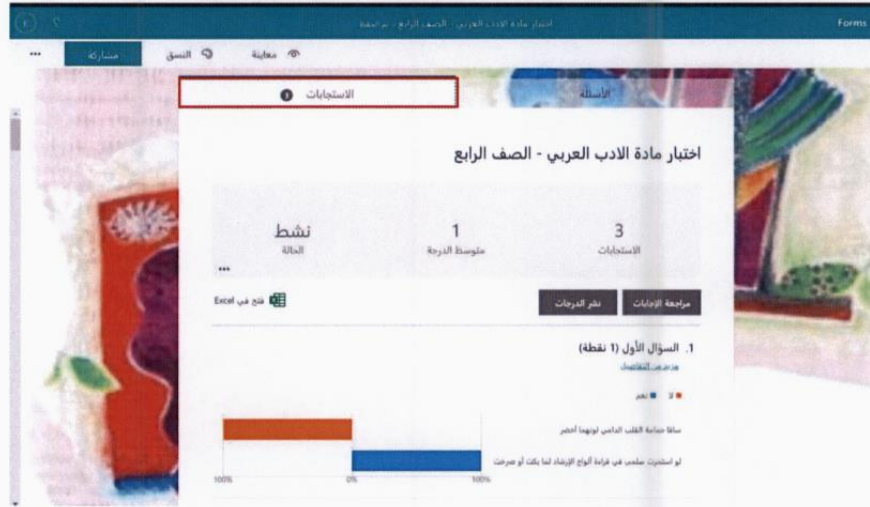


4. قم بنسخ رابط المشاركة مع الطلاب

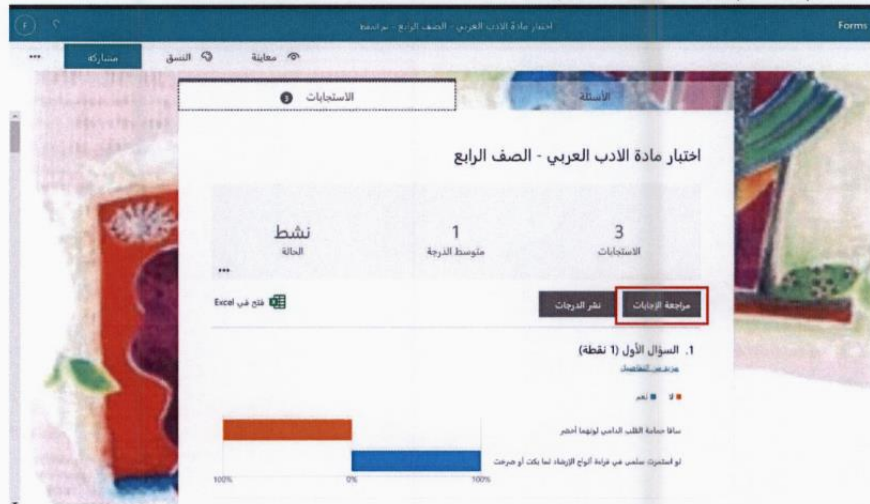


تصحيح الإجابات من قبل المعلم

1. بعد فتح النموذج، يقوم المعلم بالانتقال إلى الاستجابات



2. يقوم المعلم باختيار مراجعة الإجابات



3. عند مراجعة الاجابات سوف يلاحظ المعلم أن بعض الأجوبة يتم وضع علامتها وتقييمها تلقائياً وبعضها يحتاج للمراجعة من المعلم وتصحيحها بشكل يدوي وإضافة تغذية راجعة.

مراجعة التالي

السؤال الأول

0 / نقطة واحدة
تم التقييم تلقائياً

نعم لا

ساقاً حذامة
الظنن الأمامي
لونهما أحمر

لو استقرت
سحب من
قزبة الراجع
الإرشاد لها
بكت أو
صرخت

السؤال الثاني : لماذا كانت أسواژ الحديقة عالية؟

لأنهم

السؤال الثالث : اذكر اثنين من أقسام حديقة الحيوان التي زارها سلمى

0 / نقطة واحدة
تم التقييم تلقائياً

تألم

الإجابات الصحيحة: مكة الرياض، الطير

السؤال الرابع : اربع ابن نفع حديقة الحيوان

1 / نقطة واحدة
تم التقييم تلقائياً

وسط المدينة
جنوب المدينة

4. اذهب إلى الأسئلة التي "في حاجة للمراجعة" وقم بوضع عدد النقاط في خانة النقاط.

2. السؤال الثاني : لماذا كانت أسواژ الحديقة عالية؟

لأنهم

0 / نقطة واحدة

5. قم بوضع التغذية الراجعة للأسئلة التي "في حاجة للمراجعة" بالضغط على شكل علامة حوار مع الاستفهام ليظهر لك مربع الملاحظات حيث تكتب التغذية الراجعة.

2. السؤال الثاني : لماذا كانت أسواژ الحديقة عالية؟

لأنهم

0 / نقطة واحدة

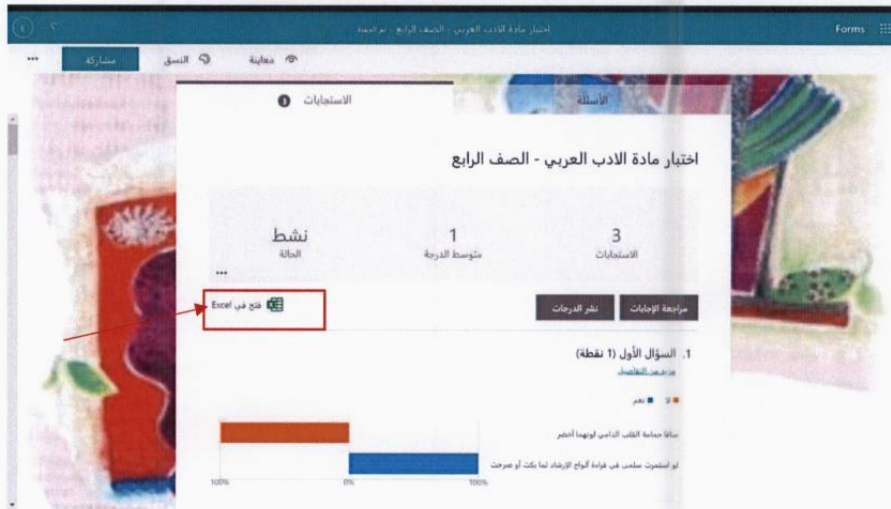
إدخال ملاحظات (بعد أقصى 1000 من الأحرف)



6. بعد الانتهاء من مراجعة وتصحيح نتيجة المستجيب الأول (أي الطالب الأول) يقوم المعلم بالانتقال إلى مراجعة التالي وهكذا حتى ينتهي من التصحيح لجميع الطلاب.



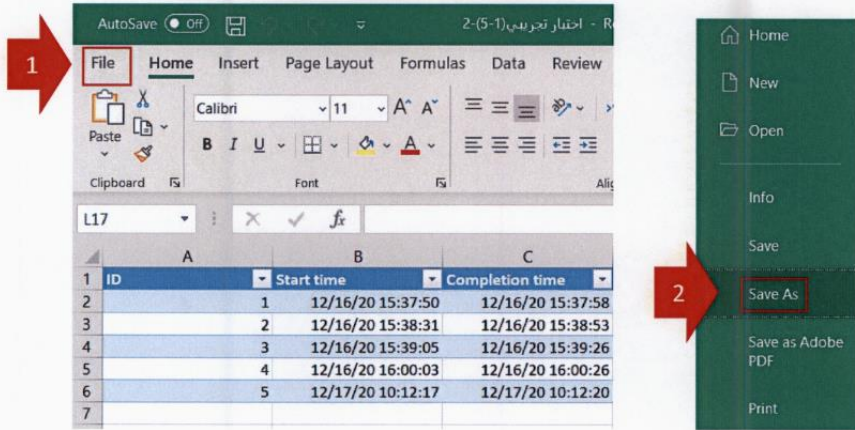
1. بعد الانتهاء من تصحيح نتائج جميع الطلاب يقوم المعلم بمشاركة النتائج مع المشرف وذلك بتصدير النتائج كملف Excel: حيث ينقر على أيقونة " فتح في Excel " .



2. ثم يقوم المعلم بحفظ الملف على جهازه:
وذلك بالنقر على أيقونة "open with" ثم "OK".

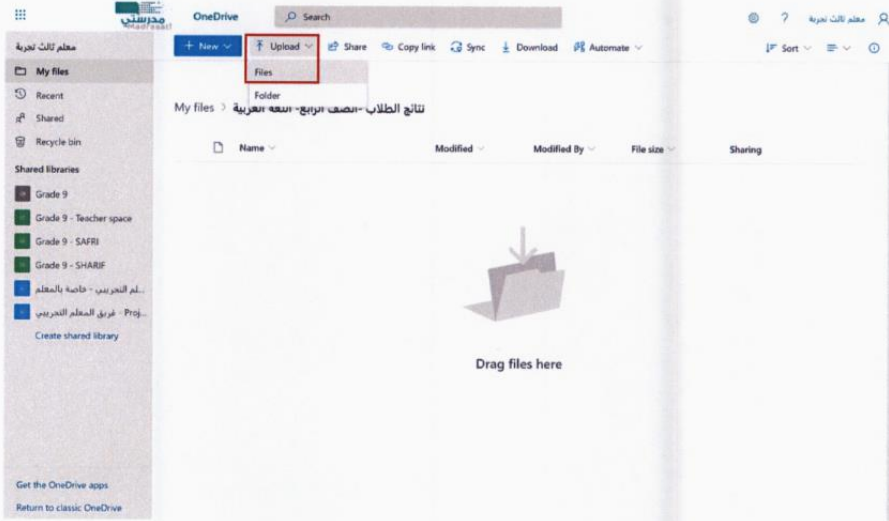


3. وحفظ الملف في جهاز الحاسوب بالنقر على file ثم save as واختيار مجلد الحفظ على جهاز حاسوب المعلم بعد حفظ الملف يقوم المعلم بإعادة تسمية الملف مثلاً بـ " اسم إدارة التعليم – اسم المدرسة".

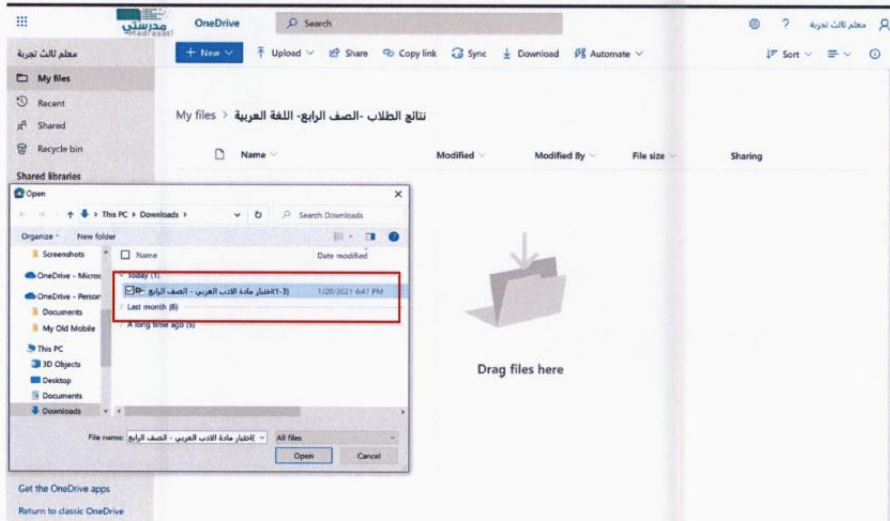


4. ثم يقوم المعلم بالتوجه إلى رابط المجلد السحابي لنتائج الطلاب والمنشئ من المشرف، ثم يختار Upload ثم يختار Files.

ملاحظة: رابط المجلد السحابي يتم تزويده للمعلم من قبل المشرف.



5. ثم يتم اختيار ملف نتائج الطلاب ، ثم النقر على أيقونة "open".



6. الانتظار حتى يكتمل رفع ملف نتائج الطلاب.

The screenshot shows the OneDrive web interface. The left sidebar contains navigation options like 'My files', 'Recent', 'Shared', 'Recycle bin', and 'Shared libraries'. The main area displays a file named 'نتائج الطلاب - الصف الرابع - اللغة العربية' with a file size of 18.5 KB and a status of 'Private'. The file is highlighted with a red box, indicating it is the focus of the instruction.

Name	Modified	Modified By	File size	Sharing
نتائج الطلاب - الصف الرابع - اللغة العربية	A few seconds ago	معلمة لثت تجرية	18.5 KB	Private





وزارة التعليم
Ministry of Education

