

Річний звіт про діяльність
КЗ «Луцький навчально-виховний комплекс
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 22 – ліцей
Луцької міської ради Волинської області»
у 2021/2022 н.р.

Діяльність колективу КЗ «Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 22 – ліцей Луцької міської ради Волинської області» (далі — заклад) у 2021/2022 навчальному році була спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших законодавчих та нормативно-правових актів галузі освіти, а також Статуту та стратегічних завдань закладу.

Керівником закладу освіти створювалися умови для виконання освітньої програми, річного плану роботи закладу освіти на 2021/2022 навчальний рік та здійснювався відповідний контроль.

Станом на 05.09.2021 кількість учнів становила 1553 особи, було відкрито 51 клас, із них: 1–4 класи – 22, 5–9 класи – 24, 10–11 класи – 5. Мова навчання – українська, як іноземна мова вивчається англійська. У закладі організовано навчання для дітей з особливими освітніми потребами – створено 2-Е, 6-Б та 7-Г класи з інклюзивним навчанням.

У закладі освіти здійснюється щомісячний облік руху учнів. Це сприяє забезпеченню обов'язкової повної загальної середньої освіти для всіх громадян України та осіб, які згідно із законодавством України мають право на освіту. На кінець навчального року кількість учнів становить 1564 учні.

Право громадян на доступну освіту реалізуємо шляхом запровадження різних форм навчання, зокрема, навчання за індивідуальною формою (12 учнів упродовж повної тривалості навчального року) та за дистанційною формою (1 учень).

Ключовим у роботі закладу було створення оптимальних умов для розвитку особистості кожного учня, підвищення якості освітнього процесу в умовах реалізації Державних стандартів освіти та Концепції Нової української школи, створення безпечних умов навчання та праці, дотримання нормативно-правових актів і рекомендацій Міністерства охорони здоров'я України та головного

санітарного лікаря України з питань протидії пандемії коронавірусної хвороби COVID-19, вдосконалення освітнього простору і педагогічної системи закладу освіти відповідно до запитів батьків і учнів.

Організація освітнього процесу

Освітній процес у 2021/2022 навчальному році був організований відповідно до освітньої програми на 2021/2022 н.р. і відбувався у дві зміни. Наповнюваність класів дозволяла здійснювати поділ на групи при вивченні української мови (1–9 класи), англійської мови (1–11 класи), трудового навчання (5–9 класи), інформатики (2–11 класи), фізичної культури (10-11 класи), предмета «Захист України» (10 –11 класи).

З метою вдосконалення організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання, втілення системного підходу на початку навчального року було сформовано запит в компанію Google та отримано ліцензію на використання платформи G Suite для освіти. Педагогічна рада схвалила використання в освітньому процесі інструментів та сервісів G Suite for Education компанії «Google» та порталу «Нові знання». На платформі G Suite зареєстровано близько 1,5 тис. користувачів, проведено консультації для учнів, навчання педагогів, працюють Google класи з предметів.

З урахуванням кадрового, матеріально-технічного, освітньо-наукового забезпечення закладу, побажань учнів та їх батьків у школі III ступеня (ліцейні класи) впроваджувалось профільне навчання: 10-Б, 11-А – профільний предмет інформатика, 10-А, 10-В, 11-Б – українська мова. В основній школі здійснювалось поглиблене вивчення предметів: у 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б – української мови, 8-Г, 9-В, 9-Д – географії, 8-В, 9-Г – історії України.

Організація діяльності НУШ

У 2021/2022 н.р. діяльність вчителів початкових класів КЗ «ЛНВК ЗОШ І-III ст. №22-ліцей Луцької міської ради» була зорієнтована на реалізацію мети НУШ: створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті.

Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього середовища. У кабінетах закладу освіти створено навчальні центри (зони): центр

відкриттів, центр новин, центр матеріалів, комунікативний центр, центр тиші, центр вчителя, тематичний центр. Також усі кабінети забезпечені комп'ютерною технікою та дидактичним матеріалом.

Учителі закладу освіти оволоділи новітніми методами та технологіями, проводять цікаві інтегровані уроки, які забезпечують вивчення однієї теми в перспективі різних предметів, передбачають розкриття загальних закономірностей, ідей, організують цікаву виховну роботу.

Щодня навчання у початкових класах розпочинається із ранкової зустрічі, де учні діляться своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді. Також значну частину навчального часу в НУШ присвячено роботі учнів в групах. Велика увага приділяється дослідницькій діяльності на уроках, де діти самостійно шукають відповіді на запитання, осмислюють вивчене.

Широкого впровадження у педагогів набули інтерактивні методи навчання, що допомагають орієнтуватися на кінцевий результат освітнього процесу: набуття учнем ключових та предметних компетентностей, розширення елементарних знань школярів про предмети та явища в соціумі.

Творчо підійшли вчителі початкових класів до проведення занять інтегрованого курсу «Я досліджую світ», який складається з тематичних тижнів у 1 класах та тематичних місячників у 2-4 класах. Їх підсумком є екскурсії, майстер - класи, різноманітні конкурси, свята. Наприклад, у 1 класах тематичний тиждень «МОДА» завершився екскурсією до навчально – виробничого центру «Молодіжна мода», тематичний тиждень «ДОСЛІДНИКИ та ВІНАХІДНИКИ» - демонстрацією дослідів та розповіддю про винаходи людей вчителем фізики нашого закладу освіти, тематичний тиждень «СПОРТ» – екскурсією у спортивний комплекс «Колос», тематичний тиждень «БІБЛІОТЕКА» – святом у шкільній бібліотеці та інше.

Тематичні місячники в 2,3,4 класах «ЗМІНИ», «ПОДОРОЖУЄМО І ВІДКРИВАЄМО СВІТ» завершувались екскурсіями в природу, «МІЖ МИНУЛИМ ТА МАЙБУТНІМ» - екскурсіями у краєзнавчий музей, де учні склали «Дерево

своєї родини», «СВІТ НЕВИДИМИЙ» – майстер-класами з посадки рослин, «СВІТ НЕВІДОМИЙ» – віртуальними екскурсіями музеями різних країн.

Під час проведення інтегрованих уроків з української мови вчителі активно використовують різноманітні види діяльності, що збільшує мотивацію та інтелектуальну зайнятість учнів, наприклад DAILY 5 або ЩОДЕННІ П'ЯТЬ (Читання для себе. Письмо для себе. Читання для когось. Слухання. Робота зі словами.). А на уроках з математики - DAILY 3 або ЩОДЕННІ ТРИ (Математика самостійно. Математика разом з другом. Математика письмово.).

Методика LEGO широко використовується вчителями нашого закладу освіти на уроках, святах, виховних заходах. Робота з цеглинками LEGO навчає дітей самостійно приймати рішення, розвиває дрібну моторику, мислення, створює атмосферу творчості, цікаве дозвілля для всієї родини.

У своїй роботі педагоги активно використовують комп'ютерні освітні ігри:

«У країні Логіки»: усі розвиваючі завдання цієї гри спрямовані на розвиток логічного мислення, просторових уявлень, пам'яті та уваги.

«Ігри на розвиток зв'язного мовлення»: кожне завдання гри являє собою серію сюжетних малюнків, порядок яких сплутаний. Дитина повинна побудувати з малюнків правильний ряд і розповісти, в якій послідовності розвивалися події.

«Математичні ігри – тренажери»: «Додавання і віднімання», «Таблиця множення», «Усний рахунок».

Учні початкових класів активно брали участь у конкурсах з використанням Інтернет-ресурсів. Зокрема, у Всеукраїнських інтернет-олімпіадах від освітнього проекту «На урок».

Протягом навчального року педагоги проводили тематичні виховні години (до Дня писемності та української мови, до Дня вишиванки, вшанування пам'яті жертв Голодомору, «Миколай про тебе не забуде», «Міжнародний день толерантності» та інші), майстер – класи, співпрацювали з бібліотекою №5, де проведено багато різноманітних заходів, лялькових вистав, зустрічей з дитячими письменниками.

З метою виявлення сформованості результатів досягнень учнів проводилося моніторингове дослідження у 1-4 класах НУШ, заходи, спрямовані на вивчення

результативності роботи: виконання навчальних планів, програм, діагностичних робіт, планування подальшої роботи з формування результатів на більш високому рівні, а також визначення рівнів наскрізних умінь та навичок згідно Державного стандарту початкової школи.

Аналіз засвідчив, що всі вчителі оволоділи інноваційними методами та активно застосовують у практичній діяльності різноманітні форми роботи з учнями, забезпечили розвиток наскрізних вмінь, навичок та очікуваних результатів, визначених Державним стандартом початкової школи.

Результати навчальних досягнень у початковій школі

Оцінювання учнів початкових класів НУШ проводилось відповідно до кожного різновиду роботи з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених згідно Державного стандарту початкової освіти до першого та другого циклу навчання.

Результати навчальних досягнень в основній та старшій школі

На початок 2021-2022 н. р. у школі налічувалося 1553 учні, за рік прибуло 26 учнів, вибуло - 15. На кінець року – 1564 учні.

Атестовано 881 учень 5-11-х класів.

Не атестовано 683 учні 1-4-х класів.

Із балами високого рівня рік закінчило 184 учні (21%).

5 - 9 класи – 153 уч. (20%)

10 - 11 класи – 31 уч. (23 %)

Із балами високого та достатнього рівнів – 355 учнів (40%)

5 - 9 класи – 297 уч. (40%);

10 - 11 класи – 58 уч. (44 %).

Із балами 4-12 – 329 уч. (37%)

5 - 9 класи – 286 уч. (38 %);

10 - 11 класи - 43 уч. (33 %).

Із балами 1-12 – 13 учнів (2%)

5 - 9 класи – 13 учнів (2%);

10 - 11 класи – 0 учнів (0%).

Творчо-конструктивний рівень навчальних досягнень – 61%, у I семестрі - 51%.

Кращі результати на паралелях 5-х, 6-х, 10-х, 11-х класів, де творчо-конструктивний рівень навчальних досягнень становить відповідно 76%, 70%, 69%, 65%.

Робота з розвитку учнівських обдарувань

Педагогічний колектив провів значну роботу з пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу школярів, їх інтересів, нахилів та природних обдарувань, що забезпечило участь обдарованої учнівської молоді у шкільних предметних олімпіадах, у I-III етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів, у спортивних та мистецьких заходах, змаганнях різноманітного спрямування, які відбувались очно, в дистанційному режимі чи онлайн-форматі.

У першому семестрі пройшов I етап предметних олімпіад (усього 13 предметів), у якому взяли участь 412 школярів 6-11 класів, проведено шкільну олімпіаду з математики для учнів 5 класів, приурочену до річниці з дня народження академіка Михайла Кравчука. Переможців нагороджено дипломами на шкільних лінійках.

Маємо 35 переможців I (міського) етапу предметних олімпіад: 7 перших місць, 9 других і 19 третіх; 3 переможці обласної олімпіади з української мови й літератури, 2 - з фізики (вчителі Парадовська Т.М., Лечно І.В., Куришко Я.В.). Учениця 9-В класу Пась С. вийшла у фінал Всеукраїнської учнівської Інтернет-олімпіади з біології (вчитель Стасюк В.В.).

За результатами міського етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика є призові місця (I, II, III), учениця 10-А класу Крамар С. посіла I місце на обласному етапі. Переможцями міського етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка стали 5 учнів, обласного етапу – 2 учні (Капітанюк Ю. (10-А) – I місце, Гасумянц А.(8-Г) – II місце), Капітанюк Ю. виборола I місце у фіналі конкурсу (вчитель Парадовська Т.М.). Савчук М. (5-Б) і Пась С. (9-В) пройшли всі етапи II Всеукраїнського відкритого марафону з української мови та отримали сертифікати фіналістів. На міському етапі обласного фестивалю «Гумор і сміх об'єднують всіх» Савчук М. (5-Б) посіла II місце у номінації «Власні усмішки» (вчитель Савчук А.В.)

Учні школи брали участь у конкурсах з використанням Інтернет-ресурсів. Зокрема, в інтелектуальних змаганнях від освітніх проєктів «На урок», «Всеосвіта», «Олімпіс».

Відповідно до «Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності» у навчальному закладі було організовано роботу шкільної філії «Мегабайт» міського наукового товариства «Ерудит». Члени шкільного наукового товариства демонстрували результати своїх досліджень на різноманітних конкурсах. У міському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт, який проходив у дистанційному режимі, взяли участь 9 школярів, 7 з них стали переможцями (I місце – 1, II місце-3, III місце-3). Виступи на II (обласному) етапі: 6 учасників (4 від шкільного НТ, 2 – слухачі ВоМАН),

5 перемог (I, II, III місце закладу, два III місця МАН). Школярі старших класів були залучені до турнірної діяльності: учні школи змагалися на міському турнірі юних хіміків (III місце в складі збірної), обласному турнірі з інформатики (участь).

Юні науковці були учасниками міських, обласних, всеукраїнських заходів та отримували нагороди:

Пась С.(9-В) – переможець обласного етапу I Всеукраїнського конкурсу «Олімпіада геніїв України», отримала Почесну відзнаку за підсумками Національного фіналу (вчитель Стасюк В.В.);

Жук М.(10-А) – переможець обласного етапу Всеукраїнського чемпіонату з інформаційних технологій «Екософт-2022» в номінації «Високий професійний рівень продукту» (вчитель Шум Ю.П.);

Супрунович Н. (10-Б) – II місце на обласному етапі Всеукраїнської трудової акції «Турбота молоді тобі, Україно!» (напрямок «Плекаймо сад»): вчитель Пилук Т.І.;

Омельчук А. (6-В) – диплом I ступеня Всеукраїнської виставки Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України «Секрети великоднього хліба» (номінація «Великодній хліб»), керівник Пилук Т.М.

Артемчук А. (6-Б) – диплом II ступеня III Всеукраїнського конкурсу творчих робіт учнів «Геометрія навколо нас» (вчитель Романович Н.П.).

Павлік В. (11-Б) – II місце в міському етапі експедиції «Моя Батьківщина - Україна» (керівник Денисюк Н.М.), Парадовська О. (9-А) – III місце (керівник Парадовська Т.М.), Гагаловська А., Рудь А. (8-Г, (керівник Коханюк М.В.) – I місце, стали призерами обласного етапу. Проект Павлік В. «Зупинімо амброзію разом» відзначений за пошуково-дослідницький характер робіт в галузі природничих дисциплін учасників обласного заочного етапу Всеукраїнського біологічного форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи» (керівник Денисюк Н.М.)

3 учні 9-11 класів отримали сертифікати учасників обласної науково-практичної конференції «Волинь і волиняни в історії та культурі України». Команда «Нащадки Любарта» посіла II місце в XVI іграх конкурсно-пізнавальної програми «Ми волиняни» Палацу учнівської молоді.

Як і щороку, школярі брали участь у популярних інтерактивних інтелектуальних конкурсах, результати подано в таблиці:

Конкурс		Кількість учасників	Сертифікати з відзнакою	
			відмінний	добрий
«Кенгуру» математика	Всеукраїнський етап	204	83	88
«Бобер» (інформатика)		76	68	8
			золотий	срібний
Колосок осінній		155	87	38
«Гринвіч» (англ. мова)		72(3-8)	-	-

Учні закладу освіти були активними учасниками і переможцями міських та обласних конкурсів і фестивалів художньо-естетичного спрямування:

Яремчук Ю. (7-Б) – I місце на міському етапі обласного фестивалю «Гумор і сміх об'єднують всіх» (номінація «Веселі усмішки»), диплом III ступеня на обласному етапі (керівник Цвігун Т.В.)

Загреба Д. (5-Б) – I місце, Савчук А. (6-В) – II місце, Козак А. – III місце на міському конкурсі солістів-вокалістів «Шкільний соловейко – 2021» дистанційно; Козак А. (11-Б) – I місце, Загреба Д. (5-Б) – II місце на обласному конкурсі патріотичної сучасної пісні «Срібні дзвіночки» (керівники Тележинська З.В., Ващук Т.М.)

Переможцями міського фестивалю творчих дітей учасників АТО/ООС «Самоцвіти» (дистанційно) стали Савчук А. (6-В), у номінації «Вокальне мистецтво», Шумик А. (5-А) у номінації «Хореографічне мистецтво».

Немало наших вихованців відзначено дипломами та подяками міських та обласних журі конкурсів образотворчого та ужитково-декоративного мистецтва:

Рокицька Х. (6-Г) – грамота за активну участь в обласному конкурсі «Космос. Людина. Духовність», II місце на міському етапі обласного фестивалю «Гумор і сміх об'єднують всіх» у номінації «Чарівний пензлик» (вчитель Андрійчук О.В.); Самчук А.(8-Г) – диплом II ступеня міського конкурс українського декоративно-ужиткового мистецтва, диплом I ступеня на міському конкурсі писанкарства (керівник Самчук О.Л.);

Назарчук Д. (7-А) - II місце на обласному конкурсі «Україна - це ми» у номінації «Україна в об'єктиві туриста». На міський відкритий фотоконкурс дитячої творчості «Христос Воскрес! Воскресне Україна!» учні школи подали 16 фоторобіт (5-е місце за кількістю серед закладів-учасників), 4 учасники стали переможцями конкурсу.

Юні спортсмени вибороли I місце у Спартакіаді серед закладів загальної середньої освіти м. Луцька за підсумками 2021 року на призи Фонду Ігоря Палиці "Тільки разом", III місце у міській Спартакіаді допризовної молоді.

Особисті та командні досягнення обдарованих учнів висвітлювалися на інформаційних стендах у закладі та на сайті школи.

Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи

Виховна робота у закладі освіти здійснюється на засадах педагогіки співробітництва учнів, їх батьків, громадськості та спрямована на реалізацію Національної доктрини розвитку освіти України у 21 столітті, Концепції громадянського виховання, Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

Класні керівники 1–11-х класів відповідно до вимог часу здійснюють виховну роботу зі здобувачами освіти у новому форматі та у співпраці з органами

місцевого самоврядування, правоохоронними органами, громадськими організаціями та благодійними фондами.

Були проведені, з дотриманням карантинних вимог, різноманітні місячники, тижні та ряд заходів, серед яких варто виділити: КТС «Першовесень-2021», Олімпійський тиждень, презентація гурткової роботи, вибори голови учнівського співуправління, тиждень ПДР «Безпека на дорозі», День працівників освіти, День писемності та мови, акція «Чиста тарілочка» (1–4 класи), Всесвітній день художника, День доброти, День толерантності, Кольоровий тиждень (1–4 класи), Тиждень безпеки в Інтернет мережі, день Святого Миколая (1–4 класи), акція «Миколай про тебе не забуде», день Валентина, калейдоскоп новорічних ранків, День єднання, цикл лекцій «Здоровий спосіб життя» (5-9-ті класи), родинні свята, у дистанційному режимі свята «Прощавай, Букваріку» (1-і класи) та «Прощавай, 4-й клас».

У зв'язку з оголошенням воєнного стану виховна робота класних керівників здійснювалася в онлайн форматі. Першочерговим завданням була підтримка дітей та батьків у період адаптації до нових умов навчання, налагодження співпраці з учителями для успішного дистанційного засвоєння учнями навчального матеріалу. Використовуючи різні засоби комунікації, класні керівники проводили години спілкування, бесіди, інформаційні хвилинки з дітьми та їх батьками щодо безпечної поведінки у період війни, в Інтернет мережі, неприпустимості розповсюдження фейків, проявів кібербулінгу, вживання наркотичних речовин.

Відповідно до Комплексного плану виховної роботи на 2021/2022 навчальний рік серед здобувачів освіти, батьків та педагогів було проведено низку заходів із національно-патріотичного виховання, створення безпечного освітнього середовища, формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, різноманітну профілактичну та просвітницьку роботу щодо попередження проявів насилля і злочинності, формування позитивної мотивації до здорового способу життя.

Постійно проводиться взаємодія з батьками учнів. Класні керівники 1–11-х класів залучали батьківські колективи до освітнього процесу. Більшість батьків цікавляться життям закладу освіти. На виховних заходах школи, святах класу

батьки не лише глядачі, а й активні учасники. Брали участь у благодійних акціях для бійців ЗСУ, мешканців геріатричного пансіонату, у зборі макулатури, виховних заходах класних колективів, екскурсіях.

Турбуючись про екологічну просвіту школярів та охорону довкілля, працювали над формуванням у дітей ціннісного ставлення до природи. Під час щомісячних акцій «Макулатуринг» учні, батьки та педагоги у 2021/2022 н.р. зібрали 15т 725кг макулатури.

У рамках діяльності клубу «Євро+» (керівник Демчук Н.І.) проведено заходи з метою формування особистості свідомого громадянина, патріота, професіонала, який усвідомлює свою належність до сучасної європейської цивілізації.

Працювало учнівське співуправління учнів 5–11-х класів, яке складається із загальношкільних рад, а саме: рада милосердя, рада цікавих справ, рада «Шкільний вісник», рада правопорядку, рада просвітництва та координаційна рада. Очолювала ради УС учениця 10-В класу Піпаш Діана. Рада правопорядку (старости класів) щопонеділка звітували про відвідування учнями уроків та життя учнівських колективів, отримували інформацію щодо плану заходів на тиждень. Члени Ради милосердя організовували участь у благодійних акціях. Члени Ради цікавих справ та ради «Шкільний вісник» – участь у всіх шкільних заходах. Члени координаційної ради допомагали в організації і проведенні шкільних виховних заходів, брали активну участь у міських заходах. Члени ради Просвітництва інформували про свята історичного та народного календаря.

Найактивніші члени учнівського співуправління 10-11-х класів взяли участь у тренінгу «Патрульний поліцейський» і після його завершення проводили виховні години «Будь обережним на дорозі!» на паралелі молодших класів. Педагоги-організатори Мальона М., Рубаха В. з метою інтерактивного спілкування з учнями розміщують інформаційні, пізнавально-розважальні та навчальні статті, повідомлення, фотографії та відеосюжети з шкільного життя на інформаційних стендах, в інтернет-газеті учнівського співуправління «Шкільний вісник» (Інстаграм, Телеграм).

Упродовж 2021/2022 навчального року позитивно вирішувалося питання

зайнятості учнів у позаурочний час. З метою виховання ціннісного ставлення до мистецтва, забезпечення творчого самовираження та самореалізації 670 здобувачів освіти займалися у 8 гуртках художньої самодіяльності, декоративно-ужиткового мистецтва (керівники Борецька М.В., Борецька З.В., Тележинська З.В., Ващук Т.М., Панасюк Р.С., Цвігун Т.В., Залевська Л.Г., Андрійчук О.В., Соловко С.М., Самчук О.Л.).

Впродовж вересня - жовтня 2021/2022 н.р. класними керівниками школи було організовано і проведено ряд екскурсій. Учні побували у краєзнавчому музеї, замку Любарта, у парку ім. Лесі Українки та парку 900-річчя Луцька, музеї сучасного українського мистецтва Корсаків.

Віддалені екскурсійні поїздки здійснили учні таких класів:

Екскурсії	Клас	К-сть учнів
Осінь 2021		
Радовичі, Турійський район, екопарк «Аміла»	4-Г; 3-Б; 2-Г; 5-А;5-Б; 5-Д; 6-Д	200 учн.
Хотин-Кам'янець - Подільський	9-А	30 учн.
Яремче-Буковель	9-Б; 9-В	55 учн.
м. Львів	8-Б; 7-Г	60 учн.
м. Мукачево, оз. Синевір	7-А	30 учн.
м.Івано-Франківськ, Карпати	11-А; 11-Б клас	30 учн.

Методична робота

У 2021/2022 н.р. діяльність методичної служби КЗ «ЛНВК ЗОШ І-ІІІ ст. №22-ліцей Луцької міської ради» була зорієнтована на реалізацію основних положень освітньої політики, визначеної законами України «Про повну загальну середню освіту», «Про освіту», нормативно-правових документів МОН України, з метою реалізації завдань НУШ, оновлених програм початкової та основної школи, державних цільових програм освітньої галузі, здійснення нових підходів до роботи з педагогічними кадрами в умовах реформування змісту освіти, забезпечення методичної підтримки діяльності педагогів, їх наукових пошуків та інноваційної діяльності, упровадження у практику роботи досягнень педагогіки, психології, нових освітніх технологій, розвитку творчого потенціалу вчителів.

Особливу увагу було звернено на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення фахового рівня, залучення до інноваційної, експериментальної, дослідницько-пошукової діяльності, створення умов для самореалізації і творчого зростання учасників освітнього процесу

Одним із основних напрямків методичної роботи школи була організація занять із молодими спеціалістами з метою допомоги в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку вмінь використовувати досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, сприяння творчій активності. У 2021/2022 н.р. у статусі «молодий вчитель» перебували 17 педагогів різного фаху, супровід яких здійснювали досвідчені наставники. Дирекція та керівники методичних об'єднань у період офлайн-навчання спостерігали за проведенням уроків та позакласних заходів молодих спеціалістів, надавали методичну допомогу під час онлайн-навчання.

Належним чином працювали **шкільні предметні методичні об'єднання**, робота яких була спрямована на удосконалення фахової майстерності вчителів. На засіданнях обговорювалися як організаційні питання (рекомендації Міністерства освіти і науки України, серпневої конференції педагогічних працівників міста, рекомендацій щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2021-2022 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, участь у турнірах, проведення моніторингових контрольних робіт), так і методичні. Кожен керівник методичного об'єднання, ретельно проаналізувавши діяльність педагогів кафедри, визначив пріоритети в методичній роботі на навчальний рік, зокрема оптимізацію роботи з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, підготовка до роботи з майбутніми 5-класниками в рамках НУШ тощо.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка педагогічних кадрів відбулася відповідно до плану та визначених термінів на базі Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти. Протягом 2021/2022 н.р. 38 педагогів підвищили кваліфікаційний рівень на базі ВІППО. Учителі, які будуть викладати в наступному навчальному році в 5-х класах, пройшли курси за

тематикою НУШ. Окрім того, охочі проходили курси за власними фаховими уподобаннями на різноманітних онлайн-платформах, брали участь у вебінарах та отримали сертифікати. Найпопулярніші освітні платформи – На Урок, EdEra, Prometheus, Всеосвіта та ін. Учитель Щур А.П. взяла участь в обласному етапі конкурсу «Учитель року-2022» в номінації «Інформатика».

На базі школи пройшли такі методичні заходи як семінар-практикум для вчителів математики Луцької МТГ(онлайн); семінар-практикум для бібліотекарів ЗЗСО (онлайн).

У 2021/2022 н.р. проатестовано 15 педагогів. На виставку дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Луцької МТГ» були представлені роботи 14 педагогів. Визнано переможцями методичні рекомендації Герус О.А., Яковець О.М. (номінація «Математика»), Парадовської Т.М. (номінація «Філологія. Українська мова і література»), Денисюк Н.М. (дослідно-експериментальна діяльність), Щур А.П. (номінація «Інформатика»), Міськіва І.І., Соловко С.М., Залевської Л.Г. (номінація «Технології»), Демчука В.В. (номінація «Фізична культура», Галайди О.А., Нікуліної О.Я. (номінація «Іноземна мова»), Хвостюк Т.В. (номінація «Початкове навчання», Вінник Т.К. (номінація «Психологія»). За результатами XXVII обласної виставки методичні розробки Герус О.А., Яковець О.М., Ковалишиної Т.М. відзначені дипломами III ступеня, Коханюк М.В. – II ступеня. У ході виставки також презентувались роботи Залещук А.Г., Денисюк Н.М., Кучер Л.В.

Свої напрацювання у формі статей з досвіду роботи підготували до друку в інформаційно-методичному віснику «Освітні горизонти» департаменту освіти Луцької міської ради Денисюк Н.М., Соловко С.М., Саркісова О.В., Антонюк С.М. Аналізуючи участь педагогів у поширенні власних методичних надбань, бачимо, що якість матеріалів залишається високою, педагоги результативно представляють заклад у місті та області.

На базі закладу продовжували працювати школа передового педагогічного досвіду Сліпчука О.М., творча лабораторія вчителя української мови та літератури Парадовської Т.М. «Скарбниця власного досвіду». Заняття «А я це роблю так» для географів міста та області проводила Денисюк Н.М. За результатами попереднього

навчального року вчитель фізичної культури Мамотюк О.М. удостоєний відзнаки міської ради «Успішний педагог». Моральне та матеріальне заохочення творчо працюючих педагогів здійснює й адміністрація закладу.

Дослідно-експериментальна діяльність

У жовтні 2021 року колектив закладу розпочав дослідно-експериментальну діяльність над темою «Формування громадянської компетентності засобами шкільного краєзнавства». Автор соціально-педагогічної ідеї – директор школи Кучер Л. В.; керівник дослідно-експериментальної роботи – Миць Мар'яна Ярославівна, кандидат історичних наук, старший викладач кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів.

Проведення цієї роботи відображено у програмі дослідно-експериментальної діяльності навчального закладу впродовж 2021-2026 років. Цим же документом визначено 3 етапи, на кожному з них конкретизовано зміст роботи, терміни виконання, очікувані результати, відповідальні виконавці.

Протягом I (діагностико-концептуального) етапу педагогічний колектив освітнього закладу працював над реалізацією наступних завдань:

- визначення та наукове обґрунтування теми, мети та завдань дослідницько-експериментальної роботи;
- вивчення та аналіз педагогічного досвіду проблеми дослідницько-експериментальної роботи;
- нормативно-правове забезпечення дослідницько-експериментальної роботи, складання плану дослідницько-експериментальної роботи у школі;
- створення ініціативної творчої групи з розробки та реалізації програми проведення дослідницько-експериментальної роботи;
- створення умов щодо організації та проведення психолого-педагогічної комплексної діагностики колективу навчального закладу.

На I організаційно-підготовчому етапі експериментальної діяльності була розроблена програма дослідно-експериментальної роботи, де обґрунтовано актуальність дослідження, визначена тема, мета та завдання експериментальної роботи, основні організаційно-педагогічні умови інноваційного розвитку школи.

Аналіз стану наявних ресурсів та можливостей діяльності школи як

експериментального навчального закладу свідчить про достатній рівень умов, необхідних для реалізації цілей та завдань дослідно-експериментальної роботи. Фінансові, матеріально-технічні та інформаційні умови за висновками експертизи мають достатній рівень ефективності.

Предметом особливої уваги на підготовчому етапі експерименту стало опрацювання нормативно-правової бази. Детальному вивченню піддано питання формування громадянської компетентності та визначення методичної основи краєзнавства.

З початком дослідно-експериментальної роботи було сформовано творчу групу, яка є носієм інноваційних педагогічних ідей в школі, дієвою ланкою управління експериментом. Протягом року творчою групою:

- створено нормативну та науково-методичну базу, що обґрунтовує та регулює дослідно-експериментальну діяльність педагогічного колективу;

- здійснено моделювання роботи колективу в рамках експерименту: створено інноваційну модель роботи педагогічного колективу в умовах експерименту та розроблено проект моделі навчального закладу на основі компетентнісного підходу як фактору гуманізації інноваційного освітнього середовища.

Відпрацювання теоретичного матеріалу членами творчої групи відбулося у рамках тренінгу «Учитель – громадянин –патріот» та методичного практикуму «Компетентність і компетенції».

Фахівці психологічної служби у 2021-2022 н.р. здійснили теоретичний аналіз досліджуваної теми у науковій та педагогічній літературі. Розробили анкету щодо визначення рівня громадянської компетентності здобувачів освіти. У ході анкетування визначили бачення учнями необхідності здійснення краєзнавчої діяльності у закладі освіти, участь у заходах краєзнавчої спрямованості, ціннісне значення отримання краєзнавчих знань, умінь і навичок, важливість підвищення рівня краєзнавчої компетентності.

Планово відбувається вивчення кращого педагогічного досвіду з метою використання у науковій діяльності, проводиться аналіз психолого- педагогічних систем та досліджень, які дають змогу переглянути окремі положення щодо організації інноваційних процесів у навчальному закладі.

У процесі розгортання дослідно-експериментальної роботи школи була створена система науково-методичного супроводу дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності: проведено настановчий семінар для класних керівників «Роль класного керівника у формуванні громадянських рис особистості». Засідання педагогічної ради з теми «Зміст діяльності педагогічного колективу щодо формування громадянської компетентності» перенесено на червень 2022 року. Активну участь в роботі експерименту взяли методичні об'єднання вчителів школи, які внесли корективи у плани роботи відповідно до мети та завдань експерименту. Педагоги кафедри історії провели круглий стіл «Шкільна історична освіта в контексті дослідно-експериментальної роботи».

Робота психологічної служби

Діяльність психологічної служби школи спрямована на психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу з метою компетентнісного самовдосконалення вчителя і учня на гуманістично - інноваційних засадах, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників.

Практичний психолог та соціальний педагог здійснюють психолого-педагогічний супровід адаптаційних процесів:

- учнів 1-х класів до навчання в школі;
- учнів п'ятих класів під час переходу до навчання в середню ланку школи;
- учнів 10-х класів до навчання в старшій школі.

На психолого-педагогічних консилиумах надають рекомендації класним керівникам та вчителям - предметникам щодо рівня адаптації та індивідуальних особливостей кожної дитини.

Аналіз результатів психодіагностичних досліджень свідчить, що переважна більшість першокласників добре адаптувались до нових умов навчання. Найбільше першокласників з середнім рівнем адаптації (54%), на другій позиції – з високим (42%), низький рівень адаптованості дітей виражений мінімально (4%). Результати діагностики мотивації учнів 1-х класів дозволяють зробити висновок про те, що у школярів переважає внутрішня мотивація, найменше у першокласників виражена ігрова мотивація.

З метою попередження виникнення труднощів у період адаптації в середній школі проводився психодіагностичний мінімум на паралелі 5-х класів. Результати досліджень особистісної адаптованості свідчать, що у школярів переважає високий рівень особистісної адаптованості (64%), проте є незначний відсоток неадапованих (10%) та дезадапованих (2%) учнів.

За результатами комплексної психодіагностики визначення рівня соціально-психологічної адаптації учнів 10-х класів переважають дуже високий та високий рівні адаптованості. Відсутні показники низького рівня адаптації та дезадаптації.

Серед здобувачів освіти впродовж навчального року були проведені моніторингові дослідження з вивчення ставлення школярів до шкідливих звичок серед учнів 5-11 класів, анкетування «Життєві цінності старшокласників (проблеми насильства)» у 10-11 класах та анкетування старшокласників щодо професійних намірів серед учнів 11-х класів з використанням Google форм.

Важливим напрямком роботи психологічної служби є профілактична діяльність. Протягом року проводились години психолога та соціального педагога. Їхня тематика в основному була спрямована на попередження негативних явищ, які деструктивно впливають на здоров'я та повноцінний розвиток підростаючого покоління.

З метою формування у здобувачів освіти важливих соціальних навичок, здобуття знань щодо соціально небезпечних захворювань і явищ, формування відповідального ставлення до життя і здоров'я як до найвищої індивідуальної та суспільної цінності, розвиток навичок здорового способу життя, уміння проводити саморефлексію і самооцінку життєдіяльності протягом навчального року працівники психологічної служби впроваджували серед учнів 9-х класів факультативний курс «Кроки по життю».

Постійно проводиться консультаційна робота за запитами педагогів, батьків, учнів та адміністрації школи.

У межах систематичної роботи із соціальної підтримки дітей пільгових категорій, забезпечення належних умов для їх успішного розвитку та виховання на початку навчального року було сформовано соціальний паспорт закладу освіти, складено банк даних дітей соціально вразливих категорій, що змінювався та поновлювався

впродовж року.

Відповідно до соціального паспорту на початку 2021/2022 н. р. здобували освіту: 3 дитини-сироти та позбавлених батьківського піклування, 25 учнів з інвалідністю (9 навчалися за індивідуальною формою навчання, 1 – за інклюзивною), 194 дитини з багатодітних сімей, 30 дітей із малозабезпечених сімей, 135 дітей потерпілих від наслідків Чорнобильської катастрофи, 203 учні з неповних сімей, з них – 26 напівсиріт, 4 учні із сімей внутрішньо переміщених осіб.

Діти пільгового контингенту залучаються до різноманітних заходів у закладі освіти (конкурси, вікторини, спортивні змагання та ін.) та до тих, які проводяться у місті, відвідують гуртки та секції. Систематично здійснюється контроль за організацією дозвілля цих дітей за межами навчального закладу, їх медичного огляду та оздоровлення. Учні певних категорій першочергово забезпечуються навчальними підручниками, безкоштовним харчуванням, безоплатним проїздом в електротранспорті, правом на оздоровлення у літніх таборах.

З дітьми цієї категорії проводиться індивідуальна та групова діагностична, корекційно-відновлювальна робота. Надаються консультації батькам та особам, які їх замінюють, з питань індивідуальних вікових особливостей дітей, проблем у поведінці, навчанні, взаємостосунках, визначення нагальних проблем, попередження випадків насильства над дітьми, а також здійснюється соціально-правова просвіта щодо соціального захисту різних пільгових категорій.

Запровадження воєнного стану у нашій країні, внесло корективи у практичну діяльність фахівців служби. Використовуючи онлайн ресурси, учасникам освітнього процесу надавалися консультації, рекомендації щодо подолання страху, стресу, тривожності та інших деструктивних станів.

Робота логопедичної служби

Логопедична робота протягом навчального року будувалася згідно з положенням про логопедичні пункти системи освіти. Освітній процес для дітей з порушенням мовлення здійснювався згідно вимог типової програми навчання Р.Б.Шияна та програми «Корекційно – розвиткової роботи з дітьми із загальним та фонетико- фонематичним недорозвитком мовлення» В.Кравцова.

У вересні 2021 року було обстежено мовлення дітей перших і других класів. Всього

було обстежено 194 першокласники та 186 другокласників. У 60 учнів першого класу виявлено порушення мовлення:

ФП (фонетичні порушення)– 26 учнів;

ФФП (фонетико- фонематичні порушення)– 30 учнів;

ЗНМ (загальний недорозвиток мовлення) – 4 учня.

У 12 учнів другого класу виявлено порушення письма та читання (ППЧ).

ППЧ зумовлене фонетико фонематичним недорозвитком - 8 учнів;

ППЧ зумовлене не різко вираженим загальним недорозвитком мовлення – 4 учні.

Протягом року проводилось дообстеження дітей для логопедичної характеристики в ІРЦ (інклюзивно ресурсний центр).

До логопедичного пункту протягом року було зараховано 50 учнів з вадами мовлення.

На кінець навчального року було виправлено і випущено 36 учнів логопедичного пункту. З них 18 учнів з ФП, 18 - з ФФП. Залишено для подальшої корекційної роботи: 3 учні з ФП, 10 - з ФФП і 1 учень з ЗНМ.

З ними проводилася робота відповідно до діагнозу та складності порушення: на розвиток артикуляційного апарату, фонематичного сприйняття, слухової уваги, мовленнєвого дихання, координації рухів пальців, просодичного аспекту мовлення, психічних процесів, усунення вад звуковимови, автоматизація поставлених звуків на рівні складу, слова, словосполучення, речення. Учні виконували вправи на формування та вдосконалення зв'язного мовлення, диференціацію звуків, подібних за артикуляційним укладом та звучанням, розвиток навичок звукового аналізу та синтезу слів, формування складової структури слова, збагачення словникового запасу, Заняття з учнями проводилися в ігровій формі з використанням наочного матеріалу. Особлива увага приділялася дітям з особливими освітніми потребами, які мали висновки ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Згідно рекомендацій ІРЦ на кожну дитину з ООП розроблявся індивідуальний план корекційно-розвиткової роботи та надавалися консультації та рекомендації батькам (у зошитах взаємозв'язку для роботи з дітьми вдома).

Робота шкільної бібліотеки

З метою популяризації роботи бібліотеки, підвищення інтересу до читання

проведено низку масових заходів: бібліотечні уроки «Безмежний світ книги» для учнів 1 класу, «Уроки доброти у творах В. Сухомлинського» для учнів 2-В класу «Толерантність – запорука миру і злагоди» для учнів 4-Д кл., урок-подорож «Святкування Нового року в різних країнах» (7-В), «Наші друзі – вітаміни» для учнів 6-Б кл., театралізоване дійство «Знайомство з шкільною бібліотекою» для учнів 2 класу, виставка авторських ляльок-мотанок Самчук О.Л. і учениці 8-Г класу Самчук Анни; урок-розповідь «У світі ляльки-мотанки» для учнів 3-Б кл., 8-Г кл., 7-В кл., виставка малюнків юних ілюстраторів «Читаємо – малюємо». Організовано віртуальні книжкові виставки з нових надходжень на сайті бібліотеки, 31 виставку літератури до ювілейних і пам'ятних дат року.

До Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек під гаслом **«Красзнавство в шкільній бібліотеці: нові традиції та цінності»** було розгорнуто книжкову виставку «Є щось святе в словах «Мій рідний край...», полицки «Історичне минуле волинського краю», «Святині волинської землі», «Люди, які прославляють свій край», виставку старовинних українських рушників «З народних джерел»; проведено бібліотечний урок «У янгола під крилом» за творчістю Надії Гуменюк для учнів 3-Б кл., екскурсію в музей сучасного мистецтва Корсаків для учнів 8-Г кл.; урок-розповідь «Українські рушники – традиції і обряди» для учнів 5-А, 5-Б, 5-Г, 5-Д класів, турнір знавців літератури рідного краю «Поетичні голоси мого краю» серед учнів 4-х класів.

Активну участь учні й педагоги взяли в акціях «Подаруй книгу українською мовою», «14 лютого – День дарування книг», зборі книжок українською мовою для формування фонду української літератури в бібліотеках міст Польщі та Італії (за ініціативою депутата ВРУ Ірини Констанкевич і БФ «В ОБІЙМАХ»).

Завідувачка бібліотеки Антонюк С.М. провела семінар для шкільних бібліотекарів Луцької МТГ з теми «Формування інформаційної грамотності в системі роботи бібліотекаря: електронний каталог, віртуальна виставка» (30.11.2021 р.). в онлайн режимі на платформі Meent.

У 2021/2022 у шкільній бібліотеці упродовж серпня - травня обслуговувались 1024 читачі. З 24 лютого по 31 травня учні не мали змоги відвідувати бібліотеку, однак діяв сайт шкільної бібліотеки, наповнюючись

актуальною інформацією, бібліотекарі виконували внутрішню бібліотечну роботу. Число відвідувань бібліотеки - 4354 (минулий навчальний рік 5954), видано книг з основного фонду 4057 примірників (минулий навчальний рік 4858), підручників 15567 примірників. Відвідуваність сайту за навчальний рік – 24585 користувачів.

Діяльність, спрямована на здоров'язбереження

Для надання ефективних медичних послуг в школі створено медичний кабінет амбулаторного прийому, оснащений необхідними медпрепаратами для надання невідкладної допомоги згідно вимог щодо обладнання медичних кабінетів школи. Кошти на придбання ліків та необхідного обладнання для медичного кабінету виділяються з міського бюджету та Піклувальної ради школи.

Відповідно до вимог листа МОЗ № 17-01/39067/2-20 від 22 грудня 2020 року розпочали підготовку документації для отримання ліцензії провадження господарської діяльності з медичної практики.

При прийомі дітей у I клас батьки подають медичні довідки № 086-1/о, у яких міститься висновок про стан здоров'я дитини, діагноз, групу на фізкультурі та рекомендації відповідно до клінічного протоколу медичного догляду. Тримаємо на контролі проходження медичних оглядів учнів 2-11 класів, яким даємо можливість проходити медичний огляд протягом року. Відповідно до останньої доповідної медичної сестри Кочмарук Л.В. у 189 учнів школи не пройдений медичний огляд. Профілактична робота проводиться класними керівниками, медичним працівником Кочмарук Л. В., заступниками директора Денисюк Н.М., Тимчук А.І.

Основна діяльність медичного працівника закладу була спрямована на профілактику захворювань. Здійснювалась просвітницька діяльність для попередження захворювань на грип, туберкульоз, СНІД, коросту, педикульоз та ін.; контроль за профілактичними щепленнями за календарем профщеплень. Прочитано лекції для старшокласників та батьків: «Майстерня здоров'я», «10 найважливіших продуктів харчування», «Вакцинація- шлях до здоров'я», «Шкідливим звичкам – Ні!», «Рух – основа життя і здоров'я», «Особиста гігієна – життєва необхідність та ін.» У листопаді в рамках місячника «Здоров'я дітей – здоров'я нації» для учнів початкової ланки були проведені бесіди: «Про

профілактику педикульозу», «Чистота – запорука здоров'я», «Культура прийому їжі. Гігієна харчування», «Загартування. Його значення для здоров'я», «Вправи та процедури для збереження і зміцнення здоров'я», «Правила особистої гігієни та охайності», «Як уникнути порушення постави», «Проблеми йододєфіциту», «Вітамін А – вітамін здоров'я». Питання збереження здоров'я вивчаються учнями безпосередньо під час освітнього процесу.

За результатами медичних оглядів визначені групи здоров'я, групи для занять фізичною культурою, дані рекомендації щодо основних захворювань у дітей. У класних журналах заведені листки здоров'я учнів, які відповідають додатку № 4 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСан ПІН 5.5.2.008-01.

На виконання спільного наказу Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 №518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», Закону України «Про загальну середню освіту», на підставі результатів медичного огляду учнів школи та довідок про стан здоров'я, затверджених КЗ «Луцька міська дитяча поліклініка», з метою забезпечення гармонійного розвитку учнів, реабілітації хворих дітей у школі було організовано роботу п'яти спеціальних медичних груп.

До складу I групи входило 14 учнів 1 – 3 класів; до складу II групи – 12 учнів 3 – 5 класів; до складу III групи – 10 учнів 5 – 6 класів; IV групи – 12 учнів 7-9 класів; V групи – 9 учнів 10–11 класів. Списки спецмедгруп погоджено із відділенням обов'язкових профілактичних медичних оглядів КЗ «Луцька міська дитяча поліклініка». Заняття спеціальних медичних груп проводив учитель фізичного виховання двічі на тиждень згідно графіка.

У закладі організовано профілактичну роботу щодо попередження випадків дитячого травматизму: проводяться бесіди з попередження дитячого травматизму, інструктажі з безпеки життєдіяльності, Тижні безпеки життєдіяльності, виховні заходи. Робота спрямована не лише на первинні причини травматизму, а й на чинники розвитку травмонебезпечних ситуацій, спрямованих на збереження життя

і здоров'я дітей, які повинні вміти прогнозувати, передбачати небезпечні ситуації та приймати правильні рішення щодо виходу з них, формувати життєві навички, сприятливі для здоров'я, безпеки, розвитку та життєвого успіху. Шкільні травми діти отримують переважно на уроках фізкультури, трудового навчання, а також під час перерв, у класах, коридорах, на пришкольній території. У закладі розроблено алгоритм дій при травмуванні дітей під час освітнього процесу.

Навчальний рік	Всього травмовано	Побуто -ві	ДТП	Шкільні під час освітнього процесу	Спортивні під час освітнього процесу	Кількість складених актів за формою Н-Н
2021/2022	16	13	0	1	2	0

Організація шкільного харчування

Із 1553 учнів закладу освіти 1497 (96%) у 2021-2022 н.р. було охоплено усіма видами харчування.

На паралелях 1-4-х класів харчувалося 677 учнів, що становить 100%. За згодою батьків учні харчувалися на 25 грн.(гарнір без м'ясного з булочкою), на 30 грн.00 коп.(з м'ясним, без булочки) і на 35 грн.00 коп.(з м'ясним і булочкою). Більшість учнів отримували повністю збалансоване та калорійне харчування з м'ясним і булочкою за 35грн.00 коп. або 30 грн. 00 коп. Виплата від 30 грн. (I семестрі) до 35 грн. (II семестрі), з коштів бюджету міста на кожного учня пільгової категорії .

На паралелях 5-9-х класів із 738 учнів гарячим харчуванням було охоплено лише 607, що становить 82%.

На паралелях 10-11-х класів із 131 учнів гаряче харчування отримували 61 учнів, що становить 46,5 %. Більшість старшокласників харчувалися через буфетну торгівлю.

Таким чином, гарячим харчуванням в цілому охоплено 1497 учнів 1-11-х класів, що становить 97% .

Окрім того, 152 учні 5-11-х класів харчуються за рахунок буфетної торгівлі, що становить 13% від усієї кількості.

Постійно контролюється гаряче харчування дітей-сиріт та прирівняних до них категорій (3 чоловік), дітей, позбавлених батьківської опіки, Янчука Артема, учня 9-Б класу, Панасюка Владислава, учня 4-Б класу, та Левенюка Артема, учня 7-А класу.

Харчувалася згідно довідок різна кількість дітей з малозабезпечених сімей від 25 у вересні до 48 у лютому, що пов'язано з різними термінами дійсності довідок. Харчувалося 97 із 197 дітей з багатодітних сімей (49%), 15 із 24 дітей-інвалідів (63%), 85 із 134 – дітей-чорнобильців(63%).

Ще одна пільгова категорія: діти, батьки яких беруть участь в операції об'єднаних сил. (Виплата - 35 грн. з коштів бюджету міста на кожну дитину). Харчувалася згідно довідок різна кількість дітей від 8 учнів у вересні до 9 учнів у лютому.

Харчувалися троє дітей з особливими потребами з розрахунку 35 грн. 00 коп. в день з коштів бюджету міста на кожну дитину: Волянюк Даниїл, учень 6-Б класу, Романюк Владислав, учень 7-Г класу та Никитюк Богдан, учень 2-Е класу.

Постійно харчувалися четверо дітей з числа внутрішньо переміщених осіб з розрахунку 35 грн.00 коп. в день на учня: Кухарчук Роман, учень 2-Д класу, Кудінов Олексій, учень 2-В класу, Кудінова Олеся, учениця 4-Д класу, Коломієць Вікторія учениця 2-Б класу і Даніелян Олексій та Даніелян Дар'я учні 2-А класу, з січня місяця.

Завдяки систематичній роз'яснювальній роботі вчителів початкових класів, яка велася протягом навчального року з батьками, 280 учнів 1-4-х класів, перебуваючи на групі продовженого дня, були охоплені гарячим харчуванням, що становить 100%.

Аналізуючи результати роботи класних керівників з питання організації харчування, слід відзначити харчування класів – груп: 3-В кл.(вч.Мартинюк Г.В.),3-Б, кл.(Яремчук Т.П.),

2-А кл.(вч.ЖалнінаЖ.М., 2-Вкл.(вч.Лотвін Н.В.),2-Гкл.(вч.ЛешківІ.І.),

2-Д кл.(вч.МельничукЛ.А та класи:3-Акл.(вч.Мартинюк В.М.),3-

Гкл.(вч.Хлопецька С.Є.), 4-А кл.(вч.Звезділіна Л.М.),4-Гкл.(вч.Тимчук А.І.), 4-В кл.(вч.Політаєва Т.А.),

4-Бкл.(вч.Хвостюк Т.В.), 4-Д кл.(вч.Зозуля Л.А.),1-Акл.(вч.ЧайковськаО.С.),
1-Бкл.(вч.ВітерЛ.Я.), 1-Вкл.(вч.СічкаРІ.В.),1-Гкл.(вч.КолбунК.А.),
1-Д кл.(вч.ДанелюкЮ.Р.),1-Е кл(вч. Маркевич Л.С.),2-Бкл.(вч.ВолосН.Л.),
2-Е кл.(вч.КирилюкН.М.), 3-Д кл.(вч.АндрійчукЮ.П.),5-
Акл.(вч.ГерасимюкІ.Л.),
5-В кл.(вч.Суханова О.В.), 5-Бкл.(вч. Климюк І.В.), 5-Г кл.(вч.Пелех Н.В.),5-Д
кл.(вч. Дроздик О.В.), 6-Д кл.(вч.ТросцінськаС.В.),6-А кл.(вч.ВінникТ.К.),6-
Вкл(вч.ПавлікВ.І.), 6-Бкл(вч.РомановичН.М.),6-Гкл.(вч.Ковалишина Т.М.), 6-
Дкл.(вч.Воробей Ю.С.).

Однак класні керівники 8-11-х класів недостатньо зосередили увагу на роботі з організації харчування учнів.

Особлива увага зі сторони адміністрації закладу освіти приділяється якості продуктів харчування (наявності накладних, сертифікатів якості), роботі бракеражної комісії, виконанню санітарно–гігієнічних вимог щодо організації харчування, стану технологічного та холодильного обладнання. Розроблені додаткові заходи для виконання санітарних норм у харчоблоках. Щотижня проводиться генеральне прибирання харчоблоку та шкільної їдальні. Встановлено жорсткий контроль за прийомом продуктів харчування, посилений контроль за питним режимом учнів. Реалізація буфетної продукції проводиться згідно санітарно-гігієнічних вимог. Оновлені куточки здоров'я, шкільні стенди з інформацією з попередження епідемічних ускладнень та пропаганди здорового способу життя.

Зміцнення матеріально-технічної бази

З метою своєчасної та якісної підготовки до нового 2021/2022 навчального року та до роботи в осінньо-зимовий період у закладі освіти виконаний такий обсяг ремонтних робіт: капітальний ремонт кабінетів № 26, № 48, туалету на IV поверсі, коридорів IV і III поверхів, циклювання і лакування паркету у каб. № 27, 42, 43, 44, 45, 49, 50. Зроблено поточний ремонт усіх кабінетів та місць загального користування.

Співпраця з благодійним фондом «Школа радості»

Плідно співпрацюємо з благодійним фондом «Школа радості»: продовжуємо реалізацію проєкту «Будівництво легкоатлетичної бігової доріжки на території

школи та сучасного волейбольного майданчика».

Реалізували проєкт з облаштування парковки.

Оцінка рівня якості освітньої діяльності педагогічними працівниками

Для визначення тенденцій розвитку освітніх і управлінських процесів у закладі, пріоритетних напрямів підвищення їх рівня та внесення відповідних коректив до Річного плану та Стратегії розвитку закладу було створено опитувальник для педагогічних працівників. Самооцінювання освітньої діяльності стосувалося технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану і мало на меті виявлення досягнень та відображення проблем, пов'язаних із їх використанням. В опитуванні взяли участь 94 педагоги.

В результаті опитування встановлено, що усі педагоги за цей час підвищували свій професійний рівень: читали фахову літературу, брали участь у вебінарах чи в інших онлайн-заходах, відвідували професійні сайти, спілкувалися з колегами. 66% опитуваних визнали, що підготовка до дистанційних занять забирає значно більше часу, ніж традиційних. 13% педагогів не згодні з тим, дистанційне навчання таке ж ефективне, як і очна форма, 64% педагогів швидше не згодні, ніж згодні, лише декілька опитуваних прирівнюють ефективність цих двох форми навчання. Під час дистанційного навчання педагоги найчастіше комунікували з учнями через веб-сервіс google classroom (61%), додаток viber (32%), значно менше через соціальні мережі та електронну пошту. Щодо труднощів, які виникали у педагогів, пов'язаних з дистанційним навчанням учнів називали зниження відповідального ставлення учнів до навчання, неможливість повністю контролювати рівень засвоєння учнями навчального матеріалу та проблеми зв'язку з учнями, у той час, як лише 5% педагогів абсолютно не мали труднощів. На запитання про те, як змінився рівень навчальних досягнень більшості учнів за час карантину, 53% відповіли, що не змінився ніяк, 32% опитуваних помітили покращення результатів, 13% - зниження. Щодо зворотнього зв'язку з батьками під час організації дистанційного навчання: 54% педагогів мали зворотний зв'язок і допомогу батьків, 35% мали зворотній зв'язок, але зацікавленість батьків була низькою, 22% не мали зворотнього зв'язку з батьками, 20% спостерігали байдужість батьків до навчання дітей. 22% педагоги

оцінили ефективність своєї роботи під час дистанційного навчання за шкалою від 1 до 10 у 10 балів, 27% - у 9 балів, 34% - у 8 балів, решта – нижче 7 балів. Ефективність дистанційного навчання, на думку учителів найбільше залежить від мотивації учня. Дещо меншу вагу має технічне забезпечення освітнього процесу, майстерності педагога, від якості використаних матеріалів (навчальних курсів, методичних розробок тощо). 97% педагогів з нетерпінням чекають очного (а не дистанційного) навчання з 1 вересня.

Проаналізувавши відповіді окреслено подальші напрямки роботи: максимальне використання єдиної платформи для здійснення дистанційного навчання; подальша співпраця з батьками задля створення ними умов для забезпечення дітей доступом до Інтернету та комп'ютерного обладнання для здійснення дистанційного навчання; розробка системи заходів щодо безпечного використання екранного часу та онлайн інструментів задля захисту від онлайн загроз та збереження здоров'я учнів; підвищення кваліфікації, самоосвіта педагогів з вдосконалення інноваційних онлайн методик; робота педагогів над розвитком вміння управляти часом (тайм менеджмент); здійснення постійного онлайн моніторингу проблем і потреб учителів щодо здійснення дистанційного навчання.

Завдання на 2022/2023 навчальний рік

З метою подальшого вдосконалення освітнього процесу, оптимізації педагогічної діяльності колективу, забезпечення благополуччя кожної дитини, сприяння реалізації її духовного, фізичного та інтелектуального потенціалу, підвищення якості освіти, соціального захисту всіх учасників освітнього процесу передбачаємо вирішення у 2022/2023 н.р. таких завдань:

У навчанні:

- забезпечення здобуття базової та повної загальної середньої освіти (у різних формах), дотримання державних Стандартів освіти;
- спрямування освітнього процесу на розвиток умінь застосовувати знання в особистих цілях і суспільному житті;
- створення для кожної дитини ресурсу її особистісного розвитку в контексті реалізації науково-методичної проблемної теми та теми дослідно-експериментальної роботи;

- виявлення та розвиток обдарованих учнів, залучення їх до участі в різноманітних інтелектуальних заходах, науково-дослідницькій діяльності;
- підтримка та розвиток здоров'язберігаючого освітнього середовища на основі просвітницької та організаційно-методичної оздоровчої діяльності.

У вихованні:

- соціалізація виховного простору школи на основі дитиноцентризму, з орієнтацією на учнівські потреби;
- підтримка різних форм учнівського самоврядування й розвиток соціальної активності учнів;
- спрямування діяльності класних керівників на національно-патріотичне виховання, формування якостей, необхідних для швидкоплинних умов життя.
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу

У методичній діяльності:

- вдосконалення професійної компетентності вчителя, спрямування його на реалізацію власної освітньої траєкторії;
- опанування технологіями дистанційного навчання школярів різного віку;
- здійснення комплексу організаційно – методичних заходів для вчителів початкових класів, які працюватимуть в освітньому середовищі Нової української школи в навчальному році, щодо засвоєння ними нових методик викладання, підходів до оцінювання та інших елементів ключової реформи;
- надання методичної підтримки вчителям, які беруть участь у фахових заходах різного рівня.
- забезпечення організаційно-адміністративної підтримки інноваційних пошуків учителів.

В управлінні школою:

- орієнтація управлінських функцій та рішень на досягнення запланованих результатів, виконання освітньої програми;
- створення захищеного від насильства освітнього середовища;
- спрямування управлінських рішень на зміцнення іміджу закладу освіти;

- спрямування внутрішньшкільного контролю на підвищення ефективності освітнього процесу та якості освітніх результатів, реалізації концепції Нової української школи, дотримання принципів академічної доброчесності;
- забезпечення розвитку школи на основі демократизації управління;
- створення сучасної матеріально-технічної бази для навчання й виховання, виявлення та розвитку учнівських обдарувань, дистанційної освіти;
- забезпечення безпечних та нешкідливих умов здобуття освіти, формування в школярів звичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності;
- підтримка ефективної співпраці з піклувальною радою школи та благодійним фондом розвитку закладу «Школа радості».