



**ΒΙΩΣΙΜΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ**

ΣΤΟΧΟΙ

17 ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΝΑ ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΜΑΣ

**Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης, ΑΕΙ & και Βιβλιοθήκες:
πόσο καλά γνωρίζουν οι φοιτητές την Ατζέντα 2030;**

*Ηρώ Τζορμπατζάκη
Βιβλιοθηκονόμος (MSc) Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Αντιπρόεδρος ΕΕΒΕΠ*



ΔΙΚΤΥΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ
HELLENIC ECONOMIC LIBRARY NETWORK



LIBRARIES, DEVELOPMENT AND THE UN2030 AGENDA



17 ΣΒΑ, 169 Υπο-στόχοι

Διερεύνηση & Εντοπισμός Καλών Πρακτικών & Δράσεων (1)

1 ΜΗΔΕΝΙΚΗ
ΦΤΩΧΕΙΑ



- Ελεύθερη Συνδεσιμότητα, Φιλόξενοι χώροι
- Ελεύθερη Πρόσβαση σε Πληροφορίες & Πηγές Πληροφοριών
- Ευκαιρίες για Νέες Δεξιότητες- Αύξηση Βιοτικού Επιπέδου

2 ΜΗΔΕΝΙΚΗ
ΠΕΙΝΑ



- Πρόσβαση σε έρευνα για νέες καλλιέργειες και μεθόδους
- Διάθεση υποδομών τους για καλλιέργεια τροφής
- Μεσογειακή διατροφή-Μείωση Παχυσαρκίας

3 ΚΑΛΗ
ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ
ΕΥΗΜΕΡΙΑ



- Ορθή πληροφόρηση-Οδηγίες Υγείας, Υγιεινής, Διατροφής
- Τρισδιάστατοι Εκτυπωτές στην υπηρεσία της υγείας και εκπαίδευσης στην υγεία
- Οδηγίες για την αντιμετώπιση COVID

Διερεύνηση & Εντοπισμός Καλών Πρακτικών & Δράσεων (2)

4 ΠΟΙΟΤΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



- Ψηφιακές Υπηρεσίες, Δεξιότητες & Συλλογές
- Δια βίου μάθηση: προγράμματα
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- Συμπερίληψη στην εκπαίδευση όλων (Πχ ΑΜΕΑ)

5 ΙΣΟΤΗΤΑ
ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ



- Ενδυνάμωση & Εκπαίδευση σε ΤΠΕ, Αγγλική, Επιχειρηματικότητα, STEM, Δικαιώματα, Αυτοδιάθεση
- Ενίσχυση αυτοπεποίθησης αυτοσεβασμού & οικονομικής ευημερίας

8 ΑΞΙΟΠΡΕΠΗΣ
ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ



- Προγράμματα πολλαπλών δεξιοτήτων για ενίσχυση βιογραφικού & οικονομικής ανεξαρτησίας
- Παροχή πόρων για αιτήσεις αναζήτησης & εύρεσης εργασίας

Διερεύνηση & Εντοπισμός Καλών Πρακτικών & Δράσεων (3)

9 ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ,
ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ
ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ



- Υιοθέτηση πολιτικών Ανοιχτής πρόσβασης
- Κέντρα για Ψηφιακές Υπηρεσίες & Δεξιότητες
- Ερευνητικές Υποδομές

10 ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ
ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ



- Μειονότητες-Μετανάστες-Πρόσφυγες
 - Εντυποανάπηροι ΑΜΕΑ
 - Γυναίκες, Roma
- Δράσεις συμπερίληψης, εκπαίδευσης, ενδυνάμωσης

11 ΒΙΩΣΙΜΕΣ
ΠΟΛΕΙΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ



- Πολιτιστική Κληρονομία (Υλική & Άυλη)
Ψηφιοποίηση συλλογών και εκδηλώσεις για την ανάδειξη-Συνεργασίες με εξωτερικό
- Δανεισμός συσκευών μέτρησης ενέργειας
- Βιοκλιματικά Κτίρια

Διερεύνηση & Εντοπισμός Καλών Πρακτικών & Δράσεων (4)

16 ΕΙΡΗΝΗ,
ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ
ΚΑΙ ΙΣΧΥΡΟΙ
ΘΕΣΜΟΙ



- **Ανοιχτά Κυβερνητικά Δεδομένα, Πρόσβαση, Εντοπισμός, Αξιοποίηση, Έρευνα**
- **Ευρωπαϊκές, Κυβερνητικές, Νομικές, Δικαστικές βάσεις δεδομένων, Πρόσβαση, Εντοπισμός Αξιοποίηση, Έρευνα**
- **Γραμματισμός στα ΜΜΕ, Στόχος η κριτική σκέψη ενάντια στη χειραγώγηση των ψευδών και παραπλανητικών ειδήσεων**

17 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ
ΓΙΑ ΤΟΥΣ
ΣΤΟΧΟΥΣ



- **Διακρατικές Συνέργειες (Interreg)**
- **Συνέργειες με Γειτονικά Κράτη**
- **Με Μη-Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ)**
- **Κοινωνία των Πολιτών**

Transversal Skills=Οριζόντιες δεξιότητες

Κριτική και καινοτόμα σκέψη

Επίλυση Προβλημάτων, Δημιουργικότητα, Επιχειρηματικότητα, Ευσυνειδησία, Ικανότητα μάθησης

Διαπροσωπικές Δεξιότητες

Επικοινωνιακές Δεξιότητες, Παρουσίασης σε Μητρική και Αγγλική γλώσσα, Οργανωτικές ικανότητες, Ομαδικής εργασίας

Ενδοπροσωπικές Δεξιότητες

Αυτοπειθαρχία, Ενθουσιασμό, Επιμονή, Εσωτερική παρακίνηση

Ενεργοί πολίτες του κόσμου

Ανοχή, Ανοιχτότητα, Σεβασμό στη διαφορετικότητα, Διαπολιτισμική Κατανόηση, Πολιτιστική έκφραση Κοινωνική & Αστική ικανότητα

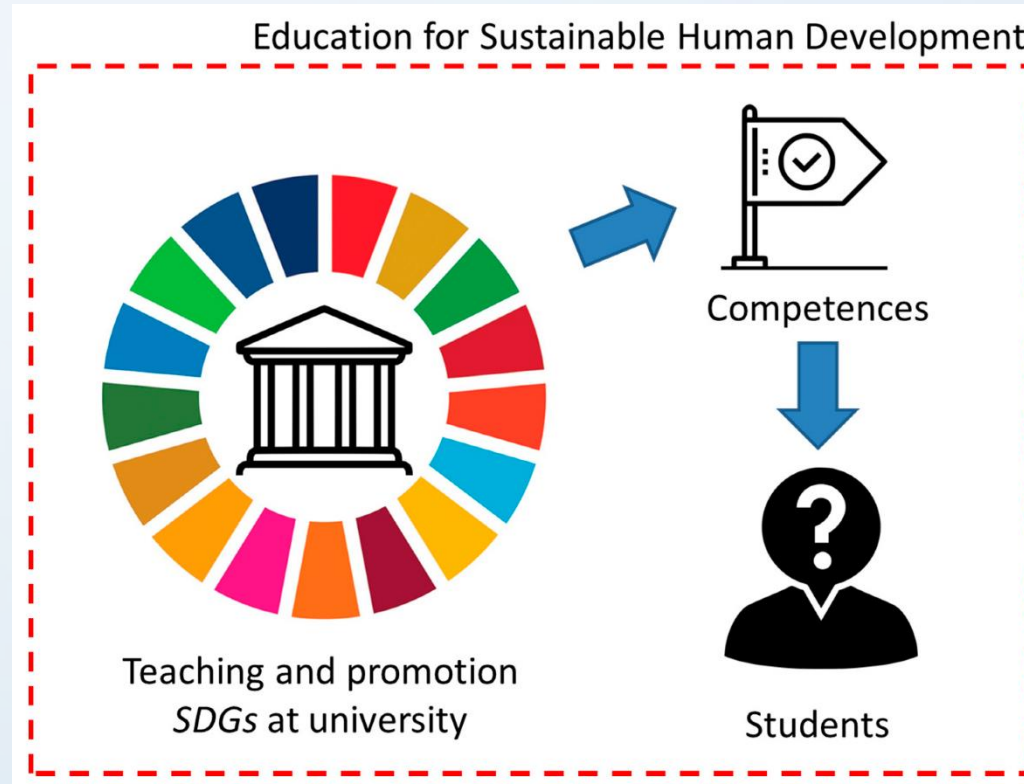
Transversal Skills=Οριζόντιες δεξιότητες

**Γραμματισμό στα
μέσα &
πληροφοριακή
παιδεία**



- Πρόσβαση και εντοπισμός πληροφορίας
- Ανάλυση και αξιολόγηση μεσικού περιεχομένου
- Κατανόηση και ανάλυση αριθμητικών & στατιστικών πληροφοριών
- Βασικές Ψηφιακές δεξιότητες από Key Skills

ΑΕΙ εκπαιδεύουν τη γενιά που θα εφαρμόσει την Ατζέντα 2030



Αναγκαία η μετατροπή
δεξιοτήτων σε ικανότητες
(skills) to (competences)



Εμπειρική Έρευνα:
Η μελέτη περίπτωσης του
Πανεπιστημίου Μακεδονίας για την
Ατζέντα 2030

Εμπειρική Έρευνα (1)

Σκοπός

- Επίγνωση στους ΣΒΑ της Ατζέντας 2030 του ΟΗΕ
- Αντίληψη που διαθέτουν αναφορικά με τον αντίκτυπο εφαρμογής των ΣΒΑ σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο
- Εκπαίδευση σε ΣΒΑ στο Πρόγραμμα Σπουδών ΠΑΜΑΚ
- Αντίληψη ευαισθητοποίησης των φοιτητών σε εφαρμογή του Προτύπου Περιβαλλοντικής Διαχείρισης (EMAS) στο ΠΑΜΑΚ
- Διερεύνηση καταλληλότερου υποστηρικτικού υλικού και υπηρεσιών μέσω Βιβλιοθήκης

Εμπειρική Έρευνα (2)

Στόχος

- Βελτίωση παιδείας σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης των φοιτητών του ΠΑΜΑΚ. Ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων-ικανοτήτων
- Οριοθέτηση του επιπέδου ετοιμότητας της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου για τον ορθότερο καταμερισμό των πόρων της

Εμπειρική Έρευνα (3)

Μεθοδολογία

- Ποσοτική έρευνα μέσω ερωτηματολογίου Google Forms, με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής & διαβαθμισμένης κλίμακας. Έλεγχος εγκυρότητας-αξιοπιστίας με το Cronbach alpha τεστ.
- Δείγμα προπτυχιακών φοιτητών ΠΑΜΑΚ από κάθε τμήμα και έτος
- Διανομή μέσω προσωπικών e-mail, mailing lists, e-class.
- Διάρκεια διεξαγωγής της έρευνας από 14/4/21 έως 10/5/21
- Συλλογή 591 ερωτηματολογίων, έγκυρα 582
- Επεξεργασία Δεδομένων με Excel & SPSS

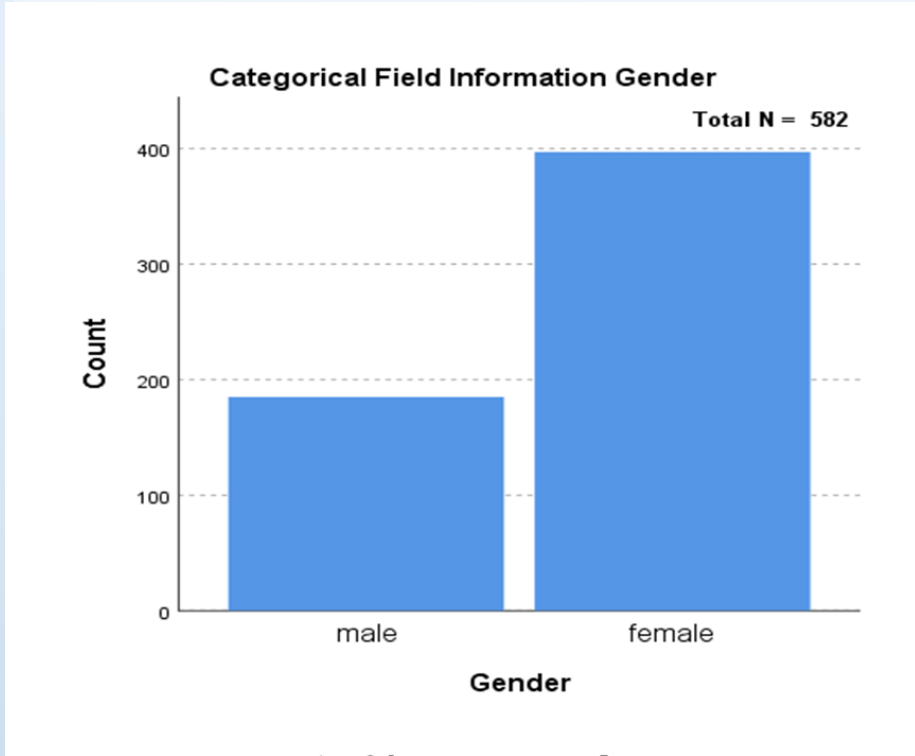
Ερωτήματα (1)

Ερωτηματολόγιο	Δεδομένα
1 ^η ερώτηση: Ηλικία	Αριθμητικό Δεδομένο
2 ^η ερώτηση: Φύλο	Κατηγορικό Δεδομένο
3 ^η ερώτηση: Τμήμα	Κατηγορικό Δεδομένο
4 ^η ερώτηση: Έτος Φοίτησης	Αριθμητικό Δεδομένο
5 ^η ερώτηση: επίγνωση ΣΒΑ και μέσο πληροφόρησης <ul style="list-style-type: none">• Ποιοι είναι• Ποιες χώρες αφορούν• Χρονικό ορίζοντα ΣΒΑ• Επίγνωση έστω και 1 ΣΒΑ• Επίγνωση μέσω ΜΚΔ• Επίγνωση μέσω ΜΜΕ• Επίγνωση μέσω Εκπαίδευσης• Επίγνωση μέσω Άτυπης Εκπαίδευσης (π.χ. σεμινάρια)	Τακτικό Αριθμητικό (Likert 1-5)

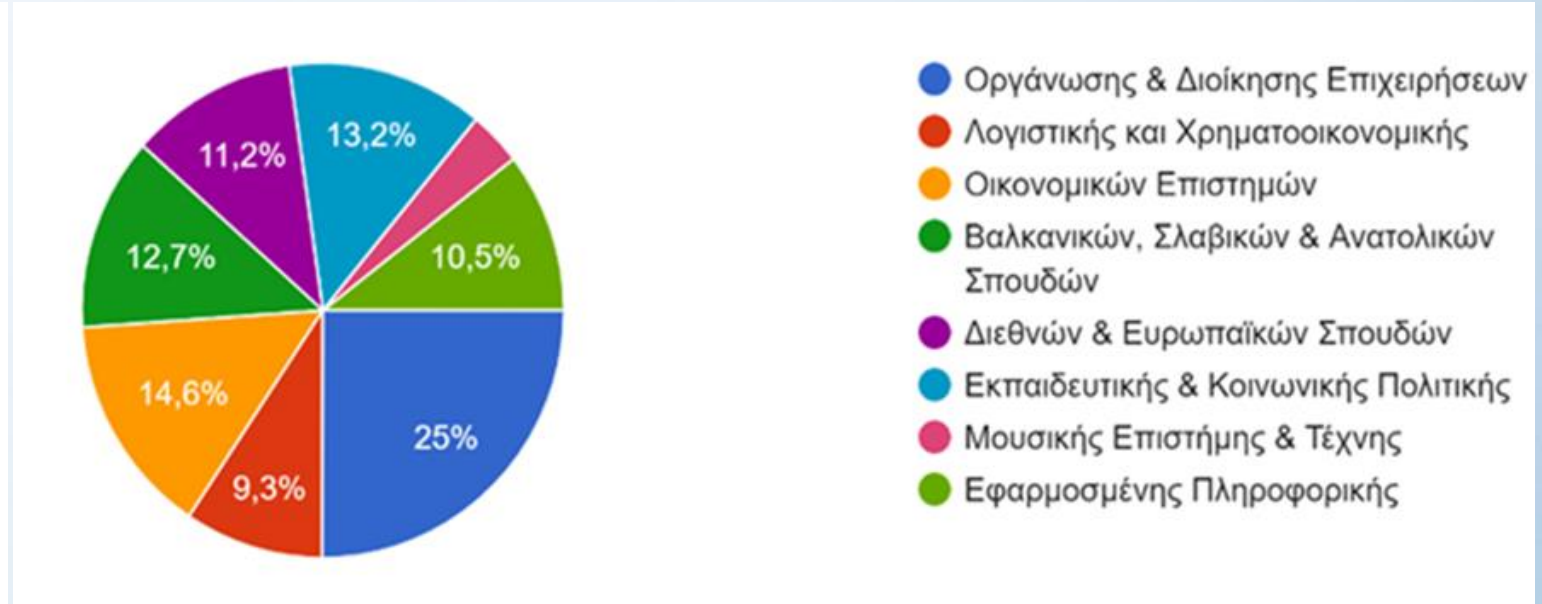
Ερωτήματα (2)

Ερωτηματολόγιο	Δεδομένα
6 ^η ερώτηση: Συσχέτιση ΣΒΑ με τον προσανατολισμό στον επαγγελματικό τομέα (Ακολουθώντας Ανάλυση των 17 ΣΒΑ)	Τακτικό Αριθμητικό (Likert 1-5) για κάθε ΣΒΑ
7 ^η ερώτηση: Πρακτικές προσωπικού τρόπου ζωής που σχετίζονται με ΣΒΑ (Ακολουθώντας Ανάλυση των 17 ΣΒΑ)	Τακτικό Αριθμητικό (Likert 1-5) για κάθε ΣΒΑ
8 ^η ερώτηση: Εκπαίδευση ΠΑΜΑΚ στην κατανόηση & ευαισθητοποίηση στις θεματικές ΣΒΑ (Ακολουθώντας Ανάλυση των 17 ΣΒΑ)	Τακτικό Αριθμητικό (Likert 1-5) για κάθε ΣΒΑ
9 ^η ερώτηση: Επίγνωση του Γραφείου Περιβαλλοντικής Διαχείρισης (ΓΠΔ)	Ναι / Όχι
10 ^η ερώτηση: Ειδικότερα το Γραφείο Περιβαλλοντικής Διαχείρισης του ΠΑΜΑΚ με τις Ενέργειες & Δράσεις του συνέβαλαν στις γνώσεις & ευαισθητοποίησή μου για ΣΒΑ (Ακολουθώντας Ανάλυση των 17 ΣΒΑ)	Τακτικό Αριθμητικό (Likert 1-5) για κάθε ΣΒΑ
11 ^η ερώτηση: Η βιβλιοθήκη μου θα ήθελα να μου προσφέρει (Ακολουθώντας Ανάλυση πρακτικών & δράσεων για βιώσιμη ανάπτυξη)	Τακτικό Αριθμητικό (Likert 1-5) για κάθε πρόταση

Αποτελέσματα



67% Γυναικείο
33% Ανδρικό

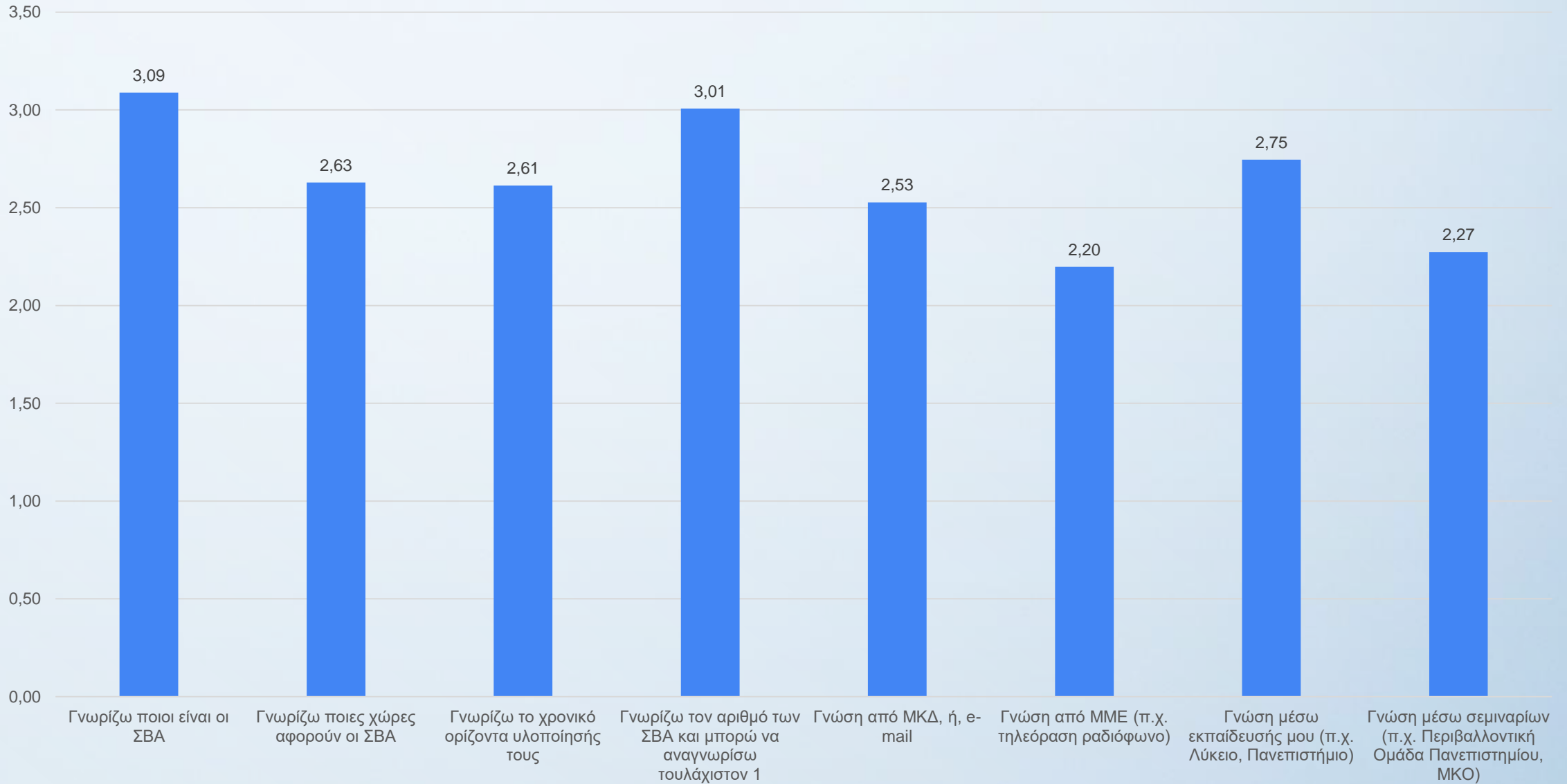


Κατανομή τμημάτων ΠΑΜΑΚ

Ηλικία: Επικρατούσα 20-21 ετών

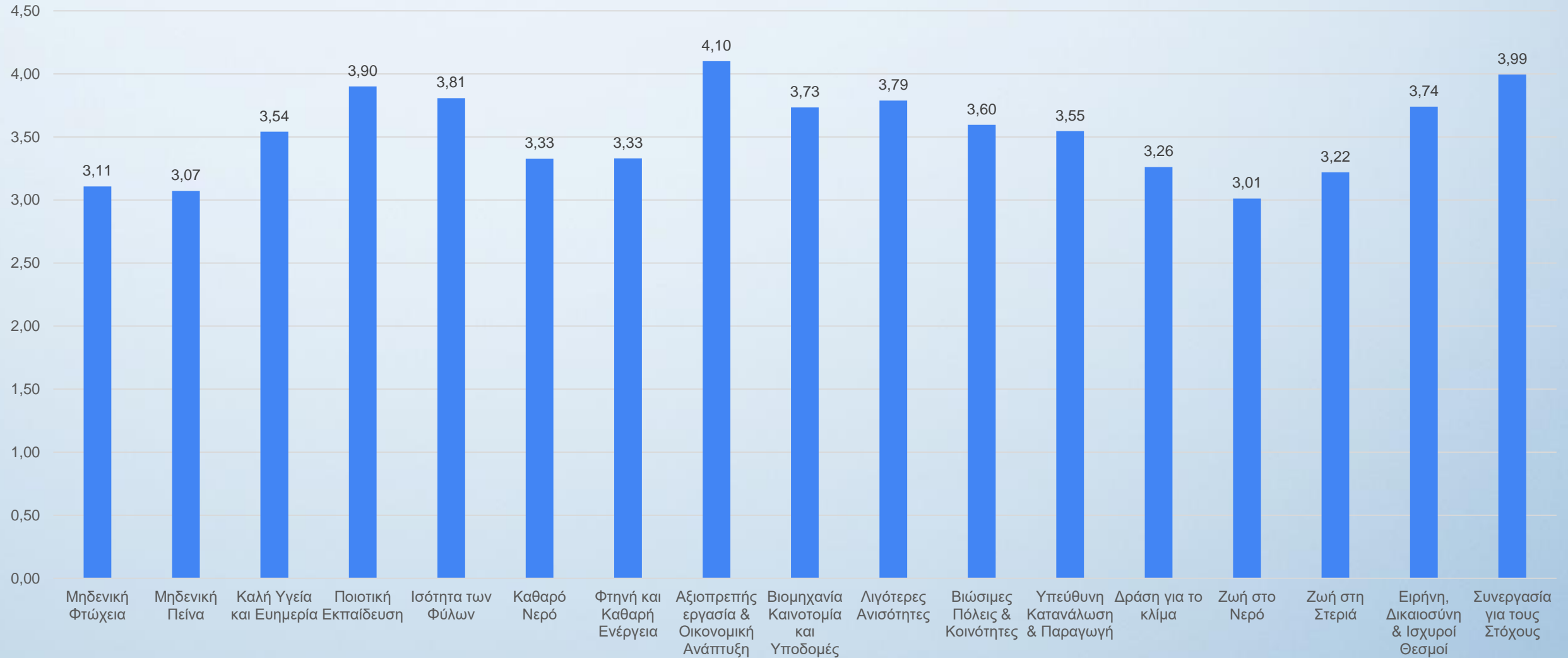
Έτος Φοίτησης: Ισομερώς στα 4 έτη σπουδών

Γνωρίζω τους ΣΒΑ και από πού;



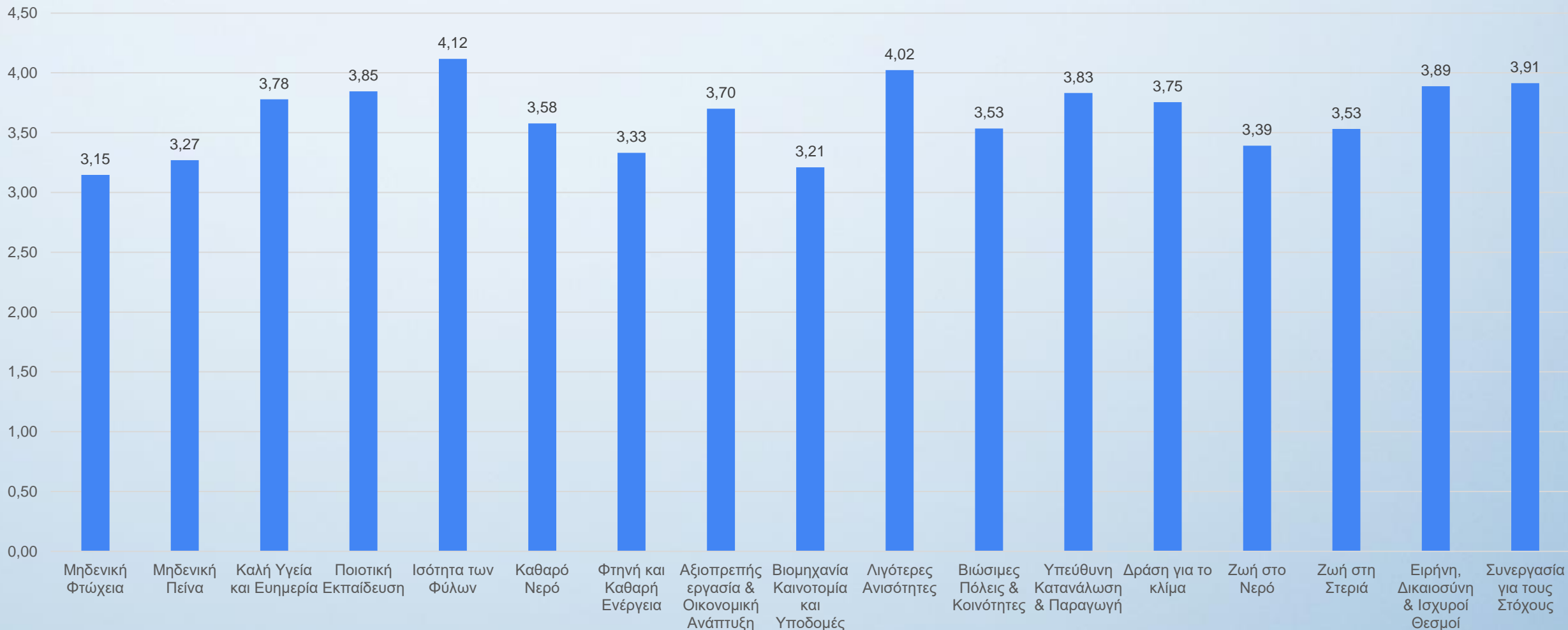
6 απαντήσεις «ουδέτερο»
2 απαντήσεις «διαφωνώ»

Ο επαγγελματικός τομέας στον οποίο προσανατολιζόμαστε σχετίζεται με:



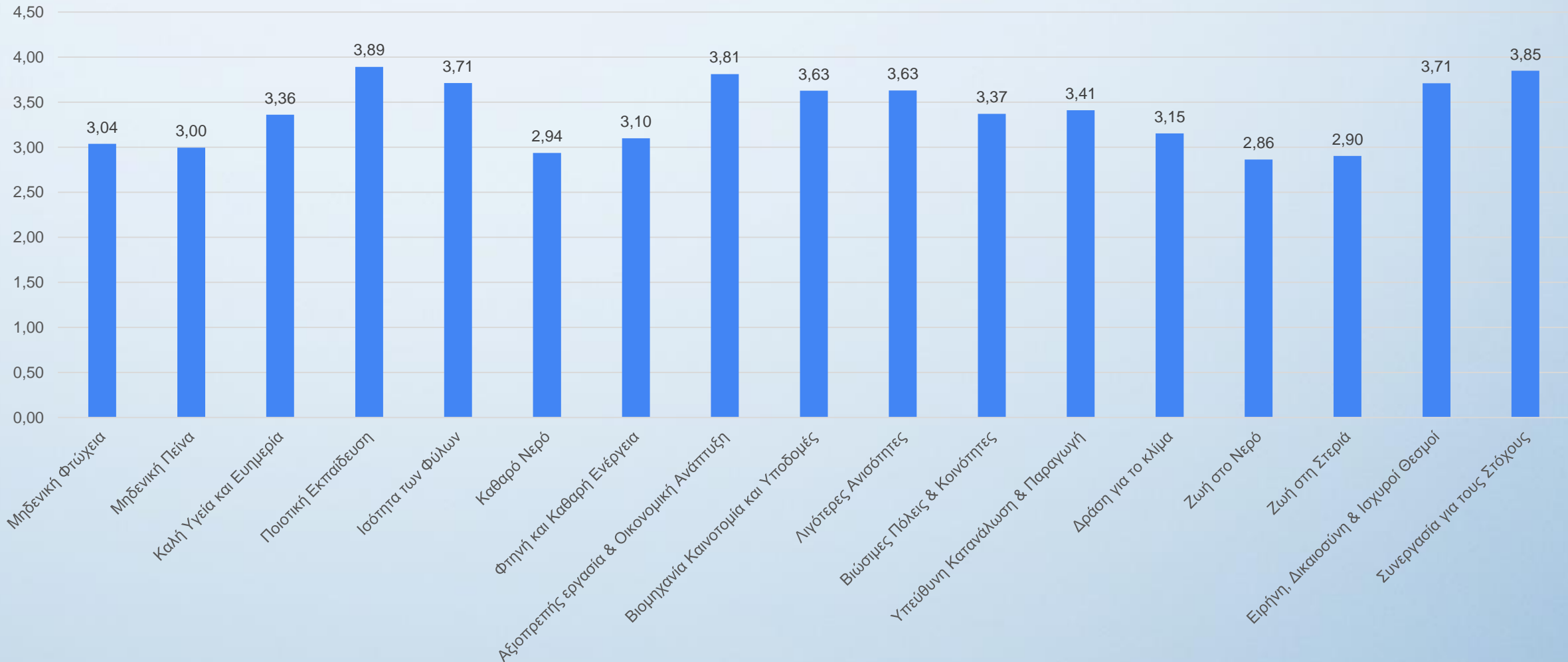
10 απαντήσεις «συμφωνώ»
7 απαντήσεις «ουδέτερο»

Οι πρακτικές που ακολουθώ στον προσωπικό τρόπο ζωής μου επηρεάζει τους παρακάτω στόχους:



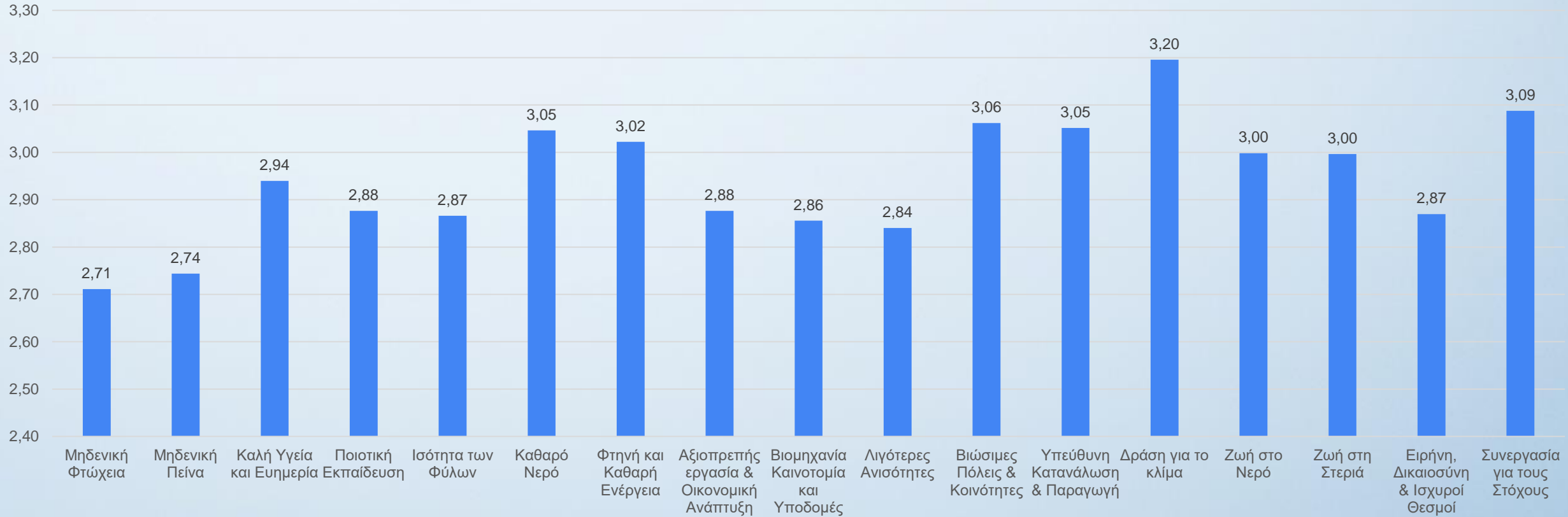
12 απαντήσεις «συμφωνώ»
5 απαντήσεις «ουδέτερο»

Το Πανεπιστήμιό μου με έχει διδάξει να κατανοήσω & ευαισθητοποιηθώ στις παρακάτω θεματικές:



7 απαντήσεις «συμφωνώ»
10 απαντήσεις «ουδέτερο»

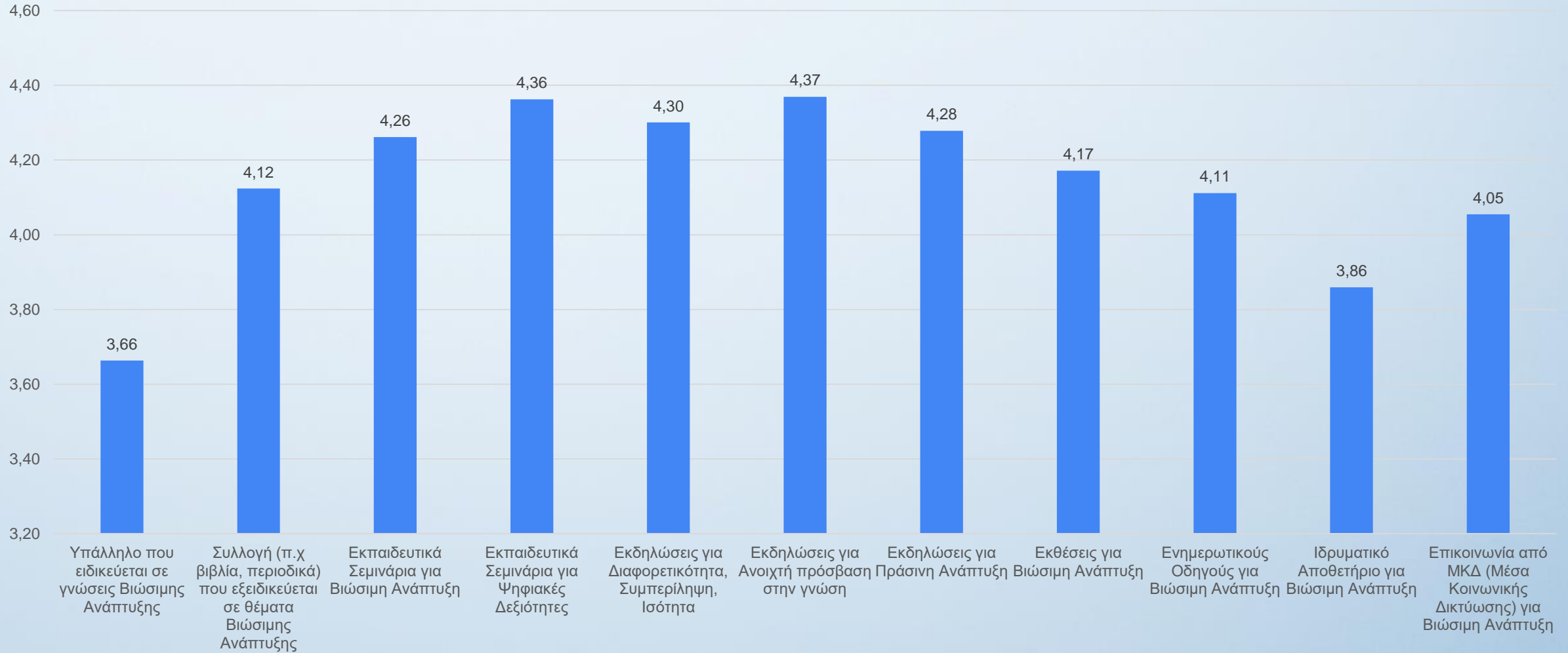
Ειδικότερα το Γραφείο Περιβαλλοντικής Διαχείρισης του ΠΑΜΑΚ με τις Ενέργειες & Δράσεις του συνέβαλαν στις γνώσεις & ευαισθητοποίησή μου για:



Γνώριζε το ΓΠΔ 51%

17 απαντήσεις «ουδέτερο»

Η βιβλιοθήκη μου θα ήθελα να μου προσφέρει



11 απαντήσεις «Συμφωνώ»



Οι Φοιτητές προτείνουν,

- **θεματικές εβδομάδες ή μήνες για κάθε ΣΒΑ,**
- **βιωματικές δια ζώσης εθελοντικές δράσεις, σεμινάρια κυρίως για τα θέματα Ισότητας, Συμπερίληψης, Περιβάλλοντος και Ψηφιακών Δεξιοτήτων,**
- **Νέες εκπαιδευτικές εφαρμογές για άτομα με προβλήματα όρασης για την κατάρτιση και επίγνωση τους σε θέματα βιωσιμότητας**
- **Συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους Φορείς Γυναικεία Επιχειρηματικότητα (ως απαιτούμενο μάθημα)**

Συμπεράσματα

1

Η γνώση των φοιτητών του ΠΑΜΑΚ για τους ΣΒΑ αξιολογείται ως ενθαρρυντική ωστόσο απαιτείται η ενσωμάτωση της συγκεκριμένης διδασκαλίας σε κάθε πρόγραμμα σπουδών όλων των τμημάτων του Πανεπιστημίου.

2

Η εκπαίδευση στους ΣΒΑ θα πρέπει να ενταχθεί σε ένα πιο ολιστικό πλαίσιο της βιώσιμης ανθρώπινης ανάπτυξης

3

Η βιώσιμη ανθρώπινη ανάπτυξη, η προώθηση και εκπαίδευση για τους ΣΒΑ απαιτεί την ανάπτυξη συγκεκριμένων οριζόντιων δεξιοτήτων

4

Πρόβλεψη Πόρων για Εκπαίδευση Ανθρώπινων Πόρων εντός των ΑΕΙ

5

Βιβλιοθήκη & ΓΠΔ αξιολογούνται ως εμπλεκόμενοι φορείς υποστήριξης στην εκπαίδευση ΣΒΑ.

- Περιορισμοί
- Έρευνα μόνο σε προπτυχιακό επίπεδο φοιτητών ΠΑΜΑΚ
- Προτάσεις
- Έρευνα σε μεταπτυχιακούς φοιτητές, διδάκτορες, μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ & διοικητικό προσωπικό του ΠΑΜΑΚ
- Έρευνα σε όλα τα Ελληνικά Πανεπιστήμια
- Έρευνα σε Βιβλιοθήκες
- Έρευνα σε σχολικές μονάδες

Προτάσεις για Βιβλιοθήκες

- Στρατηγικό Σχεδιασμό Βιώσιμης Ανάπτυξης
- Διοίκηση Βάσει Στόχων (SMART & Επικοινωνία και συμφωνία με το προσωπικό)
- Γνωστοποίηση, Ευαισθητοποίηση, Εκπαίδευση
- Μοντέλο Deming (Plan, Do, Check, Act)
- ISO 16439 αξιολόγηση, EFQM
- Δημιουργία δεικτών απόδοσης

Η Βιώσιμη Ανάπτυξη δεν θα πρέπει να αντιμετωπιστεί ως ένα εργαλείο μάρκετινγκ, αλλά ζητούμενο είναι να αποτελέσει μοχλό ουσιαστικών αλλαγών. Είναι ανάγκη να γίνει κατανοητό ότι «για να μη μείνει κανένας πίσω» θα πρέπει όλοι ανεξαιρέτως να τοποθετήσουμε ένα μικρό θετικό αποτύπωμα στον Πλανήτη μας.

Εκπαίδευση σε

- Ηθική,
- Υπευθυνότητα,
- Βιωσιμότητα

για την ανθεκτικότητα της κοινωνίας μας.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!



Ηρώ Τζορμπατζάκη
Βιβλιοθηκονόμος (MSc) Πανεπιστήμιο Μακεδονίας,
Αντιπρόεδρος ΕΕΒΕΠ
iro@uom.edu.gr

