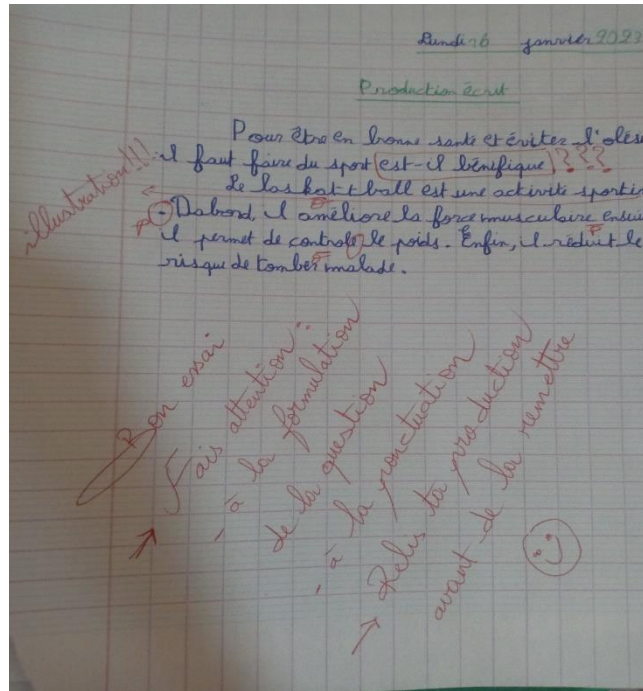


## Fiche pédagogique n°10

<i>Niveau : 1 AM</i>		<i>Maîtresse NOOR</i>	
<i>Séquence 3 : comprendre et produire une explication : une énumération</i>			
<i>Activité : compte rendu de la production écrite</i>	<i>Contenu/titre : /</i>	<i>Support : les copies des élèves</i>	<i>Durée : 1 h</i>
<i>Objectifs poursuivis :</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corriger quelques erreurs commises par les apprenants ;</li> <li>- améliorer un paragraphe d'un élève ;</li> <li>- procéder à une remédiation orale.</li> </ul>			
<i>Déroulement de la leçon</i>			
<i>Phases de la leçon</i>	<i>Consignes données par l'enseignante</i>		<i>Activités des élèves</i>
<i>Eveil de l'intérêt</i>	Rappel de l'intitulé de la séquence		Chaque élève donne un élément
<i>Rappel de la tâche et des consignes</i>	<p>Ton camarade n'aime pas le basketball. Rédige un énoncé (introduction/ développement) dans lequel tu lui expliques l'importance du basketball.</p> <p style="padding-left: 40px;">Pour réussir ta production :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise les procédés explicatifs (la définition, la synonymie, l'illustration et l'énumération) ;</li> <li>- emploie les connecteurs d'énumération ;</li> <li>- emploie une phrase interrogative et des phrases déclaratives ;</li> <li>- emploie le présent de l'indicatif ;</li> <li>- respecte les signes de ponctuation ;</li> <li>- propose un titre à ton texte.</li> </ul>		
<i>Appréciations d'ordre général</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sujet a été compris par la majorité des élèves.</li> <li>• La plupart des copies ont été assez bien organisées et bien présentées.</li> <li>• L'alinéa a été absent dans la plupart des copies.</li> <li>• La ponctuation a été souvent mal placée et parfois inexistante sur certaines copies.</li> <li>• L'écriture est illisible pour la majorité.</li> </ul>		

- La difficulté de former des phrases complètes et compréhensibles chez certains élèves.
- Certains élèves ont un problème de conjugaison.
- Un tas d'erreurs d'orthographe d'usage et grammaticale.
- Problème de réinvestissement des notions morphosyntaxiques étudiées durant la séquence 3.

### Paragraphe à améliorer



**Correction des erreurs et amélioration du texte en procédant à une remédiation orale**

- délimiter les phrases ;
- souligner les erreurs ;
- identifier le type de chaque erreur suivant le code de correction (voir le tableau ci-dessous);
- corriger les erreurs (mot par mot);
- corriger les mal constructions (phrase par phrase)

Erreur	Code de correction	Correction
Est-il bénéfique.	QMF + P	Pourquoi le basket-ball est-il bénéfique ?
Baskattball	O	Basketball
. ensuite	M/m	Ensuite
De controle	O + S	De contrôler

Les élèves observent le texte fautif, repèrent les erreurs et essaient de les corriger sur les ardoises

**Paragraphe amélioré**

**Les bienfaits du basketball**

Pour être en bonne santé et éviter l'obésité, il est **nécessaire** de faire du sport. **Pourquoi le basketball est-il bénéfique ?**

Le basketball est une activité sportive collective telle que le football. D'abord, il améliore la force musculaire. Ensuite, il permet de contrôler le poids. Enfin, il réduit le risque de tomber malade.

*Lecture contrôlée*

L'enseignante demande aux élèves (1 ou 2) de lire le texte amélioré.

Les élèves participent à la correction du texte en proposant des idées

Les élèves mentionnent les remarques données par l'enseignante et le texte amélioré

Un ou deux élèves lit (lisent) le texte amélioré pour déceler et corriger d'éventuelles erreurs d'inattention.

--	--	--