

## A. Lecture-compréhension

texte

### Le jardin de Laurent

Comme chaque matin, Laurent entre dans son jardin, l'arrosoir à la main. Mais il s'arrête, surpris. Quel est ce bruit ?

Il pose son arrosoir et, pour voir, rejette en arrière son chapeau de paille. Car enfin, quel est ce bruit ? Un murmure de colère qui vient de la terre.

- On dirait, on dirait vraiment, dit Laurent, qu'ils sont mécontents, mécontents de quoi ? Pas de quoi ? Soir et matin, je les arrose....
- Non, pas de toi, dit la rose, mais des choses...je suis attaché à une branche et je voudrais voler.
- Vous croyez que c'est gai d'être ainsi piqué le long des allées, quand on aimerait se promener, dit l'œillet.
- Moi, je voudrais des pattes, dit la marguerite.

Les bras ballants, le pauvre Laurent écoutait ainsi les mécontents.

- Je n'ai jamais vu, disait-il avec chagrin, je n'ai jamais vu, ma vie durant, un pareil jardin

D'après Colette Nast.

### Questions

1. Relie par une flèche

Laurent arrose son jardin avec \*

\*un tuyau

\*un arrosoir

\* un tourniquet

Ecris la phrase juste :

.....  
 .....

2. Que porte Laurent sur la tête ?

.....

3. a- Ecris le nom des fleurs citées dans le texte :

.....

b- Parmi ces fleurs, quelle est celle qui voudrait voler ?

.....

4. Les fleurs manquent-elles d'eau ?

- Barre ce qui est faux :  oui  non
- Relève dans le texte une phrase qui justifie ta réponse :

.....

.....

5. Cherche dans le texte des mots ayant le même sens que :

Triste :..... ; étonné :.....

6. Aimerais-tu plus tard être horticulteur comme Laurent ?

Pourquoi?

.....

.....

.....

.....

.....

## B. Conjugaison

1. Souligne le verbe conjugué et encadre le verbe à l'infinitif

- Laurent s'occupe toujours de son jardin, il aime arroser les fleurs chaque matin.
- Les fleurs veulent quitter le jardin et s'envoler très loin pour se sentir libres
- Laurent se sentait très triste malgré avoir pris soin des fleurs

2. Ecris à l'infinifitif de chaque verbe souligné :

- Laurent entre dans son jardin. (.....)
- On dirait, on dirait vraiment, dit Laurent. (.....)
- je suis attaché à une branche et je voudrais voler. (.....)
- Je n'ai jamais vu, disait-il avec chagrin. (.....)

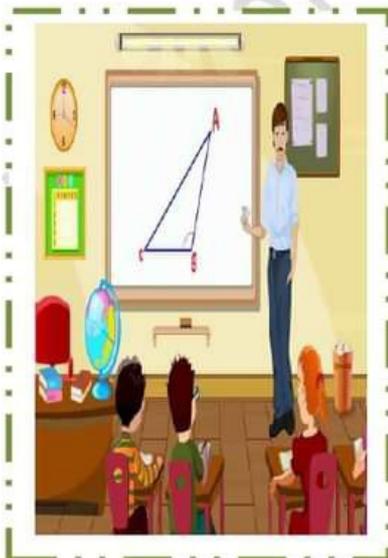
3. Indique le temps de chaque phrase (passé-composé ; présent ; futur) .

- Laurent a arrosé les fleurs.(.....)
- Les fleurs protestent contre Laurent. .(.....)
- Laurent et les fleurs retrouvent leur amitié. .(.....)
- Les fleurs voleront dans l'espace, un jour. .(.....)

4. Ecris correctement les verbes à la marge.

Arroser	Demain, Laurent ..... ses fleurs
Entrer	Avant-hier, Laurent n'.....pas .....dans le jardin
Parler	En ce moment, Laurent .....à ses fleurs

5. Observe l'image et écris un paragraphe contenant des verbes conjugués et des verbes à l'infinifitif.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## C. Orthographe

1. Complète par un verbe conjugué ou à l'infinif.

- Laurent entre dans son jardin pour..... ses fleurs. (arroser)
- Laurent .....heureux de ..... ses fleurs l'.....  
(être)(voir) (appeler)
- Laurent ..... son travail sans limites. (aimer)

2. Barre le verbe qui ne convient pas :

Laurent (travaille /travailler) dur et énergétique, (aime/aimer) son travail,( vient/ venir) tous les matins pour ( arrose/arroser) et ( taille/tailler) les fleurs. Il s'assoit près des fleurs et les contemple avec beaucoup d'amour.

3. Réécris correctement les phrases en remplaçant « et » par

« sans »

- Laurent arrose et taille les fleurs.
- .....
- Laurent entre dans son jardin et pose son arrosoir.
- .....

4. Produis une phrase avec chacune des prépositions suivantes :

- Pour :.....
- Par :.....
- à :.....



**A. Lecture-compréhension**

texte

**Le journal télévisé**

Chaque jour, des informations du monde entier sont diffusées vers les récepteurs de TV. La voix du présentateur est calme. Mais la vie de l'équipe qui prépare le journal est bien agité.

De bon matin, des rédacteurs étudient les informations. Ils les classent et les remettent au rédacteur en chef. Pendant ce temps, d'autres journalistes préparent des articles sur le politiques, les sports, les arts..... Le rédacteur en chef réunit ensuite toute l'équipe et ensemble, ils choisissent Les ordonnent.

Les reporters partent alors chercher les informations de dernières minutes. Ils recherchent des photos qui accompagnent certaines nouvelles. On examine le contenu de chaque information et on commente les illustrations. Ensuite, les secrétaires tapent les textes. La secrétaire de rédaction vérifie qu'aucune erreur ne s'y est glissée. Ces textes sont fixés sur un appareil installé en face du présentateur. Ils sont placés légèrement à droite ou à gauche. Ainsi, les téléspectateurs ne peuvent pas les voir.

Trente minutes avant le journal, le présentateur et toute l'équipe se mettent en place.

Tout est prêt.

D'après G.Cappelle

**Questions**

1. Coche la phrase qui va avec le texte.

- La secrétaire de rédaction vérifie les textes.
- Le présentateur présente les informations calmement
- Le rédacteur en chef choisit, tout seul, les sujets

2. Quand le présentateur du journal télévisé se met-il- en place ?

.....  
 .....

\*Ecris l'indice qui le justifie

.....  
.....

3. Mets en ordre les phrases suivantes :

- Les rédacteurs étudient les informations.
- Les reporters partent chercher les informations.
- Le présentateur et son équipe se préparent pour présenter le télé-journal
- Les secrétaires tapent les textes

4. Cherche dans le texte le mot convenable.

✓ Agitée ≠ .....

✓ Assembler = .....

5. Entoure la bonne explication. Les secrétaires tapent les textes

\*copient

\*illustrent

\*écrivent

6. Barre ce qui est faux.

L'équipe du journal télévisé se compose de rédacteurs, de reporters, de secrétaires, de téléspectateurs, de journalistes et du présentateur.

7. L'équipe du journal télévisé peut-elle accomplir sans nouvelles technologies ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Le texte et les questions sont tirés  
du livre. Al-Tayseer

## B. Grammaire

- A retenir

Un adjectif possessif est un déterminant qui précise l'appartenance ou le lien avec une chose, une personne ou un animal.

- Liste des adjectifs possessifs :

	<i>Au singulier</i>						<i>Au pluriel</i>		
	<i>Masculin</i>			<i>Féminin</i>			<i>Féminin ou masculin</i>		
	<i>je</i>	<i>tu</i>	<i>il</i>	<i>je</i>	<i>tu</i>	<i>elle</i>	<i>nous</i>	<i>vous</i>	<i>Ils/elles</i>
<i>Un seul possesseur</i>	<i>mon</i>	<i>ton</i>	<i>son</i>	<i>ma</i>	<i>ta</i>	<i>sa</i>	<i>mes</i>	<i>tes</i>	<i>ses</i>
<i>Plusieurs possesseurs</i>	<i>notre</i>	<i>votre</i>	<i>leur</i>	<i>notre</i>	<i>votre</i>	<i>leur</i>	<i>nos</i>	<i>vos</i>	<i>leurs</i>

- Attention à « leur » déterminant et « leur » pronom !

Le mot « leur » placé devant le verbe n'est pas déterminant possessif, mais un pronom.

### *Exemple*

✓ Leur maison est très joli.

Ici « leur » est placé devant un nom « maison ». C'est un adjectif possessif.

✓ Mamie leur raconte une merveilleuse histoire.

Ici « leur » est placé devant le verbe « raconte ». C'est un pronom qui remplace d'autres mots. (Par exemple, « leur » remplacer « les enfants ».)

- Un adjectif démonstratif est un déterminant qui s'utilise pour désigner, montrer, la chose, l'animal ou la personne dont on parle

- Liste des adjectifs démonstratifs :

	<i>Masculin</i>		<i>Féminin</i>
	<i>ce</i>	<i>cet</i>	<i>cette</i>
<i>Au singulier</i>			
<i>Au pluriel</i>	<i>ces</i>		

### *Exemple*

- Ce monsieur, cet homme (*Au masculin singulier*)

- Cette dame, cette fille (*Au féminin singulier*)

- Ces hommes, ces dames (*Au pluriel*)

1. Souligne les déterminants possessifs et entoure les déterminants démonstratifs.

- Ce chien aboie toute la nuit.
- Mes chaussures sont neuves.
- Cette pince est à notre voisin.
- Ces exercices sont très faciles.

2. Complète avec un déterminant possessif ou démonstratif qui convient

- ..... lettre est arrivée .....matin.
- Regarde.....fleurs, elles viennent de .....jardin.
- Rends-moi..... stylo et je te rendrai..... casquette.
- Les élèves de .....école vont voir..... correspondants au France

3. Relie par une flèche.

- J'ai vu [ ] homme \* \*ces
- Regarde [ ] avion \* \*cette
- [ ] chien semble bien triste \* \*ces
- [ ] ordinateurs sont nouveaux.\* \* cet

4. Barre le déterminant qui ne convient pas

- Ce/ ses/ ces cours d'anglais est simple à comprendre.
- Cette/ ces/ ce voitures de luxe sont à la point de technologie.
- Mon/ma/mes père se levait très tôt et se couchait après tout le monde.

5. Observe le dessin et produis une phrase intégrant des déterminants possessifs

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

### C. Orthographe

#### • A retenir

Il ne faut pas confondre les homonymes « a » et « à » qui prononcent de la même façon

✓ Le mot « a » **sans accent** est le verbe ou l'auxiliaire « avoir » conjugué à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier ( il/ elle/on).

On écrit « a » lorsqu'on peut remplacer le mot par « avait » ou « aura »

✓ Le mot « à » **avec accent** est une préposition. On écrit « à » lorsqu'on ne peut pas remplacer le mot par « avait » ou « aura »

#### 1. Souligne la préposition et entoure le verbe avoir.

- Ce médecin a fait un bon travail
- Mon frère a un portable
- Je dois apprendre à bien utiliser l'ordinateur.

#### 2. Complete par « a » ou « à »

- La prochaine fois, remets **tes** affaires.....**leur** place.
- Le boulanger .....cuit des viennoiseries.
- .....qui doit-on **ce** succulent repas ?
- Il .....prêté **son** ballon de football ..... **son** ami

#### 3. Réécris en mettant les verbes au présent.

- Le maitre aura beaucoup de travail à faire
- .....
- L'élève aura une forte mémoire.
- .....

#### 4. Réécris les phrases suivantes au singulier

- Mes camarades ont bien fait le travail.
- .....
- Les élèves ont participé à préparer le journal de classe.
- .....

#### 5. Produis une phrase intégrant.

- « a » :.....
- « à » :.....

## D. Conjugaison

- A retenir

L'impératif s'emploie pour exprimer un ordre, un conseil, une interdiction

- ✓ A l'impératif, il n'a pas de sujet dans la phrases et le verbe se conjugue uniquement avec trois personnes : Tu --- Nous --- Vous

### Exemple

Tu	Vous	Nous
Mange ton pain.	Allez chez le médecin !	Finissons nos exercices

↙ A l'impératif, les verbes du 1<sup>er</sup> groupe ne prennent pas de « s » à la 2<sup>ém</sup> personne du singulier « Tu ».

- ✓ N.B

	Tu	Nous	Vous
Verbe du 1 <sup>er</sup> groupe	Chante	Chantons	Chantez
Verbe du 2 <sup>ème</sup> groupe	Finis	Finissons	Finissez
Verbe du 3 <sup>ème</sup> groupe	Prends	Prenons	Prenez

- ✓ Quelques verbes particuliers à connaître

Aller	Savoir	Etre	Vouloir	Avoir
Va	Sache	Sois	Veuille	Aie
Allons	Sachons	Soyons	Voulons	Ayons
allez	sachez	Soyez	veuillez	ayez

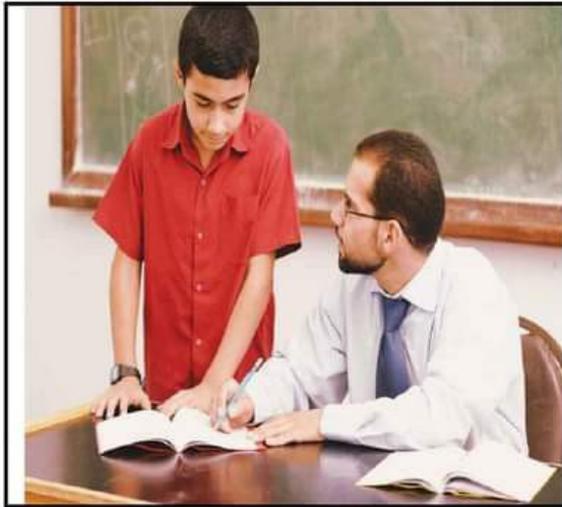
1. Conjugue les verbes à l'impératif

Chanter	parler	finir	choisir	prendre
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

2. Conjugue les verbes soulignés avec les personnes demandées

- Chante – nous une chanson
- vous → : .....
- Prends ton cartable.
- Vous → : .....
- Nous → : .....

3. Ecris une phrase renfermant un ou deux verbe à l'impératif .



.....

.....

.....



**A. Lecture-compréhension**

texte

*Le voyageur*

«Pardon, mon ami, combien faut-il de temps pour aller de Villeneuve à Serignan ? » L'ouvrier, occupé à creuser un fossé, m'observe un moment puis se remet au travail sans répondre. Je répète la question. Il ne répond pas.

- C'est un sourd-muet, pensé-je, et je continue mon chemin. J'ai fait à peine une centaine de mètres que j'entends la voix de l'ouvrier. Il me rappelle et agite sa pelle. Je reviens et il me dit : « Il vous faudra deux heures ».

- Pourquoi ne me l'avez-vous pas dit tout de suite ?

- Monsieur, m'explique-t-il, vous me demandez combien il faut de temps pour aller à Serignan. Vous avez une mauvaise façon d'interroger les gens. Il faut ce qu'il faut. Ça dépend de l'allure. Est-ce que je connais votre allure, moi ? Alors je vous ai laissé aller. Je vous ai regardé marcher un bon route. Ensuite, j'ai compté, et maintenant je suis fixé ; je peux vous renseigner : il vous faudra deux heures ».

D'après Jule Renard

## Questions

1. Ecris « vrai » ou « faux »

L'ouvrier ne répond pas tout de suite au voyageur

- Parce qu'il est sourd-muet.
- Parce qu'il n'est jamais allé au Serignan.
- Parce qu'il ne connaît pas l'allure du voyageur.

2. a- Souligne l'explication correcte.

Un sourd-muet, c'est un quelqu'un qui :

- n'entend pas
- ne parle pas
- n'entend pas et ne parle pas.

b- Pourquoi le voyageur dit-il : « C'est un sourd-muet » ?

.....  
 .....

3. Es-tu d'accord avec l'ouvrier quand il dit :

« Vous avez une mauvaise façon d'interroger les gens ? »

.....  
 Pourquoi : .....

4. Que pense-tu de l'ouvrier ?

.....  
 .....

**B. Grammaire**

1. Complète avec le **déterminant démonstratif** qui convient

.... avion	... ordinateur	..... mensonges	..... arbre
..... endroit	..... hommes	..... femme	.... drapeau
..... jeu	..... émission,	..... portables	.... magazines

2. Ecris les G N suivants au singulier

Ces animaux inconnus	.....
----------------------	-------

Ces magnifiques photos	.....
Ces enfants sont courageux	.....
Ces exercices sont faciles	.....

3. Complète avec le **déterminant démonstratif** qui convient

- .....étudiant et .....frère sont intelligents.
- .....été, nous voyagerons à France.
- .....enfants et leur professeur font un petit tour.
- ..... avion est vieux.
- .....gamin est plus intelligent que ..... fille.
- ..... fleur vient de .....jardin.

4. Complète avec le **déterminant possessif** qui convient

- Il pleut,..... père et .....mère prennent ..... parapluies.
- ..... maîtres nous aiment beaucoup.
- ..... chatte et ..... chattons ont perdu ..... maison.
- J'ai perdu ..... livres et ..... Portefeuille.

5. Réécris les phrases en remplaçant le **mot souligné** par **l'autre nom**

- Mon ami a un ordinateur.
- .....amis.....
- Mon ordinateur est en panne.
- .....ordinateurs.....
- Prends ton livre et tiens ton stylo.
- Prenez.....
- Écoutez bien mes amis, vos livres sont votre avenir.

- Ecoute bien mon ami, .....

C. Orthographe

1. Je lis et je mets une croix

Les phrases	Verbe avoir	Mot invariable
La machine à laver est cassée.		
Le maître a donné un livre à son élève.		
L'élève a terminé ses exercices		
Cet étudiant a du travail à faire.		
L'ordinateur sert à écrire.		

2. Complete par « a » ou « à ».

- Mon père ..... une belle voiture.
- Tu dois apprendre ..... utiliser l'ordinateur.
- Hier, mon ami ..... Acheté un livre de maths.
- Ma mère n'..... pas de téléphone portable mais mon père en ..... deux.

3. Réécris en mettant les verbes au présent.

- L'élève aura beaucoup de leçons à lire.
- .....
- Mon ami a eu mal à la tête, hier.
- .....
- il aura un téléphone portable, demain.
- .....

4. Réécris les phrases au singulier

- Les élèves ont des ordinateurs.
- .....
- Mes amis auront rendez-vous, demain, avec le président.
- .....
- Ces élèves ont beaucoup des jouets
- .....
- Les élèves ont eu leurs notes

• .....

5. Je remets les phrases en **ordre**

• - à – l’heure- arrive- bus – le

• .....

• Ecole – à – notre - ami – allé- mon – est.

• .....

6. Je barre ce qui est **faux**

• Je n’arrive pas à (résoudre / résous) ce problème.

• Le gamin traverse le rue sans (faire / fait) attention.

• Les élèves sont en train de (préparer / préparent) leurs devoirs

7. Réécris les phrases en remplaçant « **et** » par « **pour** ».

• L’infirmier lit l’ordonnance des maladies et applique les ordres.

• .....

• Le cuisinier fait attention et coupe les légumes.

• .....

D. **Conjugaison**

1. Conjugue les verbes à l’impératif

Les verbes	2 <sup>ème</sup> personne du singulier	1 <sup>ème</sup> personne du pluriel	2 <sup>ème</sup> personne du pluriel
Jouer	.....	.....	.....
Faire	.....	.....	.....
Finir	.....	.....	.....
prendre	.....	.....	.....

2. Réécris les phrases à l'impératif

- Tu fais ton travail
- (Nous).....
- Nous finissons nos travaux.
- (Vous) .....
- (Vous) gaspillez l'eau
- (Tu) .....

3. Fais parler les personnages ( à l'impératif)

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

*Bonne chance.....*

Module 1-2 Année scolaire : 21//22	Evaluation des acquis des élèves Au terme du 1 <sup>er</sup> trimestre	6 <sup>ème</sup> année
--	---	------------------------

## Lecture-compréhension



### Une ouvrière de treize ans

Nous sommes assises devant une grande table garnie d'une balance, d'une pile de paquets aplatis et d'une grande caisse de café moulu. Je prends un paquet, souffle dedans pour l'ouvrir, l'emplis de café, le pèse et le ferme. C'est est amusant. j'ai l'impression de jouer à l'épicière.

Je n'ai que treize ans, mais je compte parmi les bonnes ouvrières. Je travaille vite et bien. Les patrons viennent chaque matin contrôler notre ouvrage. Ils sont sévères. Le paquet doit peser juste cinq cent grammes, être dur, bien fermé et propre d'aspect.

Petite et mince, je gagne presque autant que les ouvrières les plus expérimentées. Et c'est moi qu'on charge d'expliquer le travail aux nouvelles. J'ai ainsi pour apprenties des jeunes filles. Des femmes ; je leurs dis ; « Non, madame, pas comme ça..... les doigts autrement. La balance plus près..... comme ça ... Oui. Petite.... ».

C'est drôle de voir ces grandes personnes m'écoute avec douceur et m'obéir. Moi, j'aime bien. J'ai cent francs de plus à la fin du mois

D'après M. Van Der Meersch

## Questions




1. Mets une croix devant la phrase juste

La jeune ouvrière aime son travail.

La jeune ouvrière gagne moins que les autres.

La jeune fille n'aime pas donner de conseils aux autres ouvrières.

2. a- Relève une phrase du texte qui dit que la jeune fille est une bonne ouvrière

.....

b- Qu'est-ce qui montre que la jeune fille est obéie par les autres ouvrières ?

.....

3. D'après toi, qu'est fait le plus plaisir à la jeune ouvrière ?

Justifie ta réponse.

.....

.....

4. a- Remplace l'expression soulignée par une autre de même sens :

- j'ai l'impression de jouer à l'épicière.= .....

- Les patrons viennent contrôler notre ouvrage.= .....

b- Donne le contraire du mot souligné :

- je gagne presque autant que les ouvrières les plus expérimentées.

expérimentées ≠.....

5. Que penses-tu au comportement de la fille ? justifié

.....

.....

.....

.....

6. A ton avis, si elle ne gagne pas plus que les autres, est ce que les aide-t-elle ?

.....

.....

## Grammaire

- a- Remplace le nom commun par un nom propre:
  - La fille aime donner de conseils aux autres ouvrières.
  - .....
- b- Remplace le nom commun par un pronom personnel:
  - Les patrons sont servers.
  - .....
2. Réécris les phrases en remplaçant ce qui est souligné par un déterminant démonstratif :
  - La fille aime bien le travail.
  - .....
  - Les femmes obéissent à la jeune fille.
  - .....
3. Réécris les phrases en remplaçant ce qui est souligné par un déterminant possessif :
  - La fille dit : « les patrons viennent chaque matin contrôler notre ouvrage ».
  - .....
  - Nous sommes assises devant une grande table garnie d'une balance
  - .....

## Conjugaison

1. Réécris les verbes au temps qui convient.
  - Je prends un paquet, le pèse et le ferme.
  - Hier, .....
  - Ces grandes personnes m'écoute avec douceur et m'obéir.
  - Demain, .....
  - .....



## 2. Complète le tableau

Verbe conjugué	Nombre		Personne			L'infinif
	sing	pluriel	1	2	3	
Je prends un paquet	+		+			.....
.....les conseils		+		+		Obéir
..... ferez attention						.....

## 3. Ecris les GV suivants avec la personne demandée à l'impératif

- Finir le travail. (2<sup>ème</sup> personne du singulier)
- .....
- Apprendre la leçon. (1<sup>ème</sup> personne du pluriel)
- .....
- Faire un tour. (2<sup>ème</sup> personne du pluriel)
- .....

### Orthographe

#### 1. Complète par « a » ou « à »

- La jeune fille ..... beaucoup de travail ..... faire.
- La petite rentre ..... sa maison épuisée après un pénible travail, mais elle ..... gagnée la respect de tout le monde.

#### 2. Regarde l'image et ajoute une ou trois phrases au passé-composé en utilisant le verbe « avoir »



L'année dernière, la jeune fille .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



*Production-écrite*

*Sujet*

Tu as vu un garçon qui vend des bonbons et des serviettes. Tu te sentais si triste pour lui

Imagine et écris au moins huit phrases en décrivant tes

Handwriting practice area with 15 horizontal dotted lines.

*je fais mon travail seul..*

*avec dévouement*

<i>Module 1-2</i> <i>Année scolaire :</i> <i>21//22</i>	<i>Evaluation des acquis des élèves</i> <i>Au terme du 1<sup>er</sup> trimestre</i> <i>N ° 2</i>	<i>6<sup>ème</sup> année</i>
---	--	------------------------------

## Lecture-compréhension



### La journée de Meriem

Meriem vit seul avec ses deux enfants. Elle est obligée de travailler pour faire vivre sa petite famille. Elle aide un commerçant voisin à vendre des chaussures pour dames.

Debout dès six heures, elle va vite chercher du lait et du pain pour le petit déjeuner.

A midi, elle se passe d'acheter ce qui lui est nécessaire chez l'épicier, le boucher, le boulanger. Vite à la maison, où il faut faire cuire le repas, manger, laver la vaisselle, balayer les pièces, faire les lits !



A deux heures, il faut repartir au travail.

Le soir ramène tout le monde à la maison. Il y a encore tant de choses à faire : le linge à laver, à repasser, à coudre, à ranger, les chaussures à cirer.

Quand elle a terminé son travail, Meriem regarde ses enfants. Elle est fatiguée, mais elle est heureuse. Elle trouve même le temps d'écouter la radio et regarder quelquefois la télévision.

(B.T.Cannes – texte adapté)

## Questions

1. Meriem travaille-t-elle ? quel est son métier ?

- .....
- .....

2. Ecris « vrai » ou « faux »

- Meriem travaille parce qu'elle est jeune.
- Meriem travaille parce qu'elle ne veut pas rester à la maison.
- Meriem travaille parce qu'elle est pauvre

.....
.....
.....

3. Corrige les phrases suivantes

- Le matin, Meriem repasse les vêtements.
- .....
- Meriem n'a pas le temps pour écouter la radio
- .....

4. A quel moment Meriem fait-elle la lessive ?

- .....
- Justifie ta réponse :
- .....

5. Est-ce que leurs enfants restent-ils à la maison quand elle travail ?

.....

6. Relève du texte les mots ont les même sens :

- Épuisée = .....
- Forcée = .....



7. Que peux-t- on dire d'une femme comme Meriem

- .....
- .....
- .....
- .....

## Grammaire

1. Récris les phrases en évitant la répétition.

- Meriem aime bien ses enfants. Elle regarde ses enfants.

- .....

2. Réécris les phrases en remplaçant ce qui est souligné par un déterminant possessif :

- Le soir ramène tout le monde à la maison.

- .....

- Elle aide un commerçant voisin à vendre des chaussures pour dames.

- .....

3. Réécris la phrase suivante en remplaçant Meriem par les femmes

- Meriem aime son travail et s'occupe bien de sa petite famille.

- .....

## Conjugaison



1. Réécris les verbes au temps qui convient.

- Le soir ramène tout le monde à la maison.

- Quand elle finira son travail .....

- Elle a ramené tout le monde à la maison quand elle .....

2. Remplis le tableau avec ce qui convient

Verbe conjugué	temps	L'infinif
Elle va	.....	.....
Vous .....	Passe- composé	Vendre
Nous .....	Futur	Repartir

3. Réécris la phrase suivante à l'impératif

- Meriem demande des ses enfants de prendre leurs livres et de finir leurs leçons.

- .....

Orthographe

1. Complète par « a » ou « à »

- Meriem ..... une forte personnalité.

- Meriem ..... deux enfants mignons et un voisin généreux

- Meriem.....une grande responsabilité ..... porter.

2. Regarde l'image et ajoute une ou trois phrases au passé-composé en utilisant le verbe « avoir »



.....

.....

.....

.....

.....

Production-écrite



Sujet

Tes parents ont obligé de s'absenter quelques jours.

Tu t'es occupé de ton petit frère en leur absence.

Parle du travail que tu as fais dans un court texte

*je fais mon travail seul..*

*avec dévouement*

**Lecture-compréhension**

TEXTE

**Le vieux cheval**

Karima et Donia lèvent la tête, et, en soupirant, regardent le vieux cheval qui broute au milieu du pré. La pauvre bête est bien vieille. Même de loin, on peut lui compter les côtes, et ses jambes sont si faibles qu'elles la portent à peine,

- «Vous êtes en train de parler de moi » ?
- Oui, justement, répond Karima – On a dit que depuis quelque temps, tu avais une bonne santé.
- Vous êtes bien gentilles, dit le vieux cheval, et je voudrais vous croire. Malheureusement, les maîtres ne sont pas de votre avis. Ils disent que je suis trop vieux et que je ne gagne pas ma nourriture. Et c'est vrai que je suis vieux et fatigué. Il y a si longtemps que je travaille .....

Pensez vous que je vous ai vues venir au monde. Vous n'étiez pas plus grandes que vos poupées, je me rappelle. Dans ce temps là, je montais les côtes sans seulement y faire attention, et, à la charrue, je tirais comme un paire de bœufs, et toujours content.....

Maintenant, c'est le souffle qui me manque.

Ce matin, les maîtres voulaient me vendre à la boucherie. Si vous ne m'aviez pas défendu en faisant le compte de tous les services que je peux rendre encore pendant la belle saison, mon affaire était bien claire .....

D'après : Marcel Aymé

**Questions**

1. Relie par une flèche ce qui va avec le texte :

Les parents veulent vendre le cheval parce qu' \*

- il est paresseux
- il est vieux
- on a besoin d'argent
- il n'est pas gentil avec les enfants

2. Le cheval est bien vieux.

Relève une phrase qui le montre dans le texte.

.....

3. Ecris « vrai » ou « faux »

Il montait les côtes lourdement chargé

Il tirait la charrue comme deux bœufs

Il n'était pas content de rendre service à ses maîtres

4. Le vieux dit au deux fillettes :“ Si vous ne me défendiez pas, mon affaire était claire.....” Que veut-il dire ?

.....  
.....

5. Les enfants vont chez leurs parents pour défendre le vieux cheval.  
Imagine ce qu'ils vont dire ( 2 ou 3 phrases).

.....  
.....  
.....

Extrait du livre « Pour réussir.. » Rais Mahmoud : inspecteur  
de l'enseignement primaire .....

## Grammaire

### L'adjectif qualificatif (épithète – attribut)

L'adjectif qualificatif est un mot **variable** qui s'exprime une qualité, une manière d'être de l'objet ou de la personne citée.

Il s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le **nom** qu'il qualifie.

**Exemple1:**

-Mon père est **gentil** -Ma mère est **gentille** -Mes parents sont **gentils**.

**Exemple2:**

- c'est une femme **heureuse**.
- Cette femme est **heureuse**.
- Cette femme semble **heureuse**.

On remarque que l'adjectif est **placé directement** après le nom ou il est **séparé** du nom par un verbe.

- Un adjectif qualificatif est **épithète** lorsqu'il est **placé directement** à côté du nom ou du pronom qu'il qualifie.

- Un adjectif qualificatif est **attribut** quand il est séparé du nom ou du pronom qu'il qualifie par un verbe d'état (être, sembler, rester, rendre, paraître...)

**Exemple 3 :**

- C'est un **jeune** délinquant. → adjectif épithète
- Cet enfant paraît **triste**. → adjectif attribut

1. a) Je souligne le nom et j'encadre l'adjectif qu'il qualifie :

- Nadia et une jeune journaliste.
- Cet élève paraît malade.
- Les touristes semblent satisfaits.
- C'était un film drôle.

b) je remplis le tableau

Adjectifs épithètes	Adjectifs attributs
.....	.....
.....	.....

2. J'enrichis les mots soulignés par des adjectifs :

- le cheval broute au milieu du pré.
- .....
- Mon frère est très intelligent
- .....
- Un lit et une armoire.
- .....

3. Je mets les noms soulignés au pluriel

- Le professeur est gentil
- .....
- La maîtresse est belle.
- .....

4. Je relève l'adjectif en précisant son genre

Phrase	Epithète	Attribut
Mon petit lapin est blanc		
Mon ancien ami semblait riche		

Tableau de conjugaison

Verbe	Futur	Passé-composé
<b>Avoir</b>	J' aurai Tu auras Il/elle aura Nous aurons Vous aurez Ils/elles auront	J'ai eu Tu as eu Il/elle a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils /elles ont eu
<b>Etre</b>	Je serai Tu seras Il sera Nous serons Vous serez Ils /elles seront	J'ai été Tu as été Il/elle a été Nous avons été Vous avez été Ils/elles ont été

- Je complète par le verbe être au temps qui convient :
  - Demain, nous .....dans le train.
  - Vous .....malades si vous mangez trop de gâteaux.
  - Tu .....en vacance dans quelques jours.
  - Je .....très content quand je réussirai.
- Je complète par le verbe avoir au temps qui convient :
  - Tu .....le même pantalon que moi, demain.
  - Vous ....., dans deux jours, de bonne nouvelles
  - Ils ..... Leurs notes, hier
- Je complète par le verbe être et avoir au temps qui convient :
  - Un jour, je ..... et j' .....un chapeau magique.
  - Quand il .....grand il .....pilote et il .....une voiture de course.
  - Plus tard, nous .....adultes.
- Recopie les phrases en conjuguant les verbes au futur puis au passé-composé :
  - Ces fleurs sont pour maman
  - .....
  - .....

- Nous sommes deux grands footballeurs.
- .....
- .....
- Pour le dessert, vous avez des crêpes.
- .....
- .....

## Orthographe

### Les homophones (son –sont)

**Son** : déterminant possessif, signifie le sien

C'est son chapeau . ( c'est le sien )

**Sont** : verbe être à la 3<sup>ème</sup> personne de pluriel. Pour le reconnaître, on remplace la 3<sup>ème</sup> personne de pluriel par la 3<sup>ème</sup> personne de singulier.

1. Je complete par " son" ou "sont" :

- La dame tient .....fis par la main.
- Ces enfants .....trop bavards.
- Mes amis .....très sympathiques
- Amélie et ..... Frère ne .....pas là.

2. Je lis et je mets un croix :

Les phrases	Déterminant possessif	Verbe être
Amélie a perdu (son/sont) stylo		
Mes élèves(son/ sont ) à la classe		
Qui (son/sont) ces personnes ?		

3. Je regarde le dessin et j'écris des phrases en employant « son et sont »



.....

.....

.....

.....

.....

.....

*je ferai mon travail seul..*

*avec dévouement*

**Lecture-compréhension**

TEXTE

## Le petit chien trouvé

Fatigué d'avoir couru longtemps sur des tas de sable, non loin du vieux port, Nicolas s'assoit sur une grosse pierre.

Tout près de lui, il entend des cris très faibles, si faibles qu'il n'y prête pas attention. Puis, les cris reprennent de plus en plus fort. Nicolas se retourne et voit une boule de poils sales.

Il croit d'abord que c'est un chat blessé. Il se penche encore plus et il découvre un petit chien blotti dans les pierres.

Le malheureux est si petit, si maigre que Nicolas a tout de suite pitié de lui.

- Hé, venez ! appelle-t-il, j'ai trouvé un petit chien !

Ses amis accourent en l'entourent en se bousculant.

- Nous allons le garder, dit Michel, ce sera notre chien, nous lui trouverons un joli nom.

Chacun veut le prendre et promet de bien s'occuper de lui.

- Nais, s'écrie Nicolas, c'est moi qui l'ai trouvé.

- C'est vrai, répond Claude, tu l'as trouvé, il est à toi.

- Mais, tu nous le prêteras ? demande François.

- Bien sûr, mais ce sera quand même mon chien.

- D'accord. Et maintenant, il faut penser à s'en occuper. Il doit avoir très faim. Et il est tout sale.

Les enfants se lèvent, et les yeux brillant de joie, ils accompagnent Nicolas jusqu'à l'entrée de sa maison.

D'après : C . Audrix

## Questions

1. Qui va garder le chien ?

.....

Justifie ta réponse.

.....

2. Comment est le chien ? (Relie par une flèche)

Le chien est ●

- gros
- Petit
- Maigre
- propre
- sale

3. Quels sont les détails qui montrent que chaque enfant veut garder le chien ?

.....

.....

.....

4. Ecris le contraire des adjectifs soulignés :

❖ Le petit chien est malheureux

❖ .....

❖ Les enfants sont joyeux

❖ .....

5. Cherche dans le texte un mot de même sens

❖ Accroupi = .....

6. D'après toi, que fera l'enfant dès qu'il rentrera à la maison ?

.....

.....

.....

7. Si tu étais à la place de l'enfant, qu'est-ce que tu feras ?

.....

.....

.....

Ne .....plus // Ne .....jamais

La phrase affirmative

❖ Nicolas va garder le petit chien

La phrase négative s'oppose à la phrase affirmative

❖ Nicolas ne va pas garder le petit chien

On obtient la phrase négative en encadrant le verbe par une négation telle que :

Ne ..... pas

Ne ..... plus

Ne ..... jamais

Encore ≠ ne .... plus , toujours ≠ ne ..... jamais

❖ Ils vont souvent à l'école. (souvent = toujours)

❖ Ils ne vont jamais à l'école.

❖ Vous y serez toujours. (toujours = encore)

❖ Vous n'y serez plus.

1. Ecris à la forme négative

• Nous arrivons encore en retard.

• .....

• Je suis content toujours.

• .....

• Notre maître est toujours actif.

• .....

2. Répond à la question par une phrase négative

• As-tu- encore de l'argent ?

• .....

• Tu es déjà allé à Paris ?

• .....

• Tu vas souvent à l'hôpital ?

• .....

• Tu as déjà vu le musée ?

• .....

• Est -ce tu lis encore le même livre ?

• .....

3. Ecris ces ordres à la forme négative

- Traverse encore la rue seule
- .....
- Sortez avant l'heure toujours
- .....

4. Transforme la phrase à la forme affirmative

- Je n'ai jamais fait mon travail.
- .....
- Je n'arrive plus à l'heure à l'école.
- .....

5. Ecris à la forme négative ou à la forme affirmative

la forme affirmative	la forme négative
Il a un chien	.....
.....	Mon ami n'est jamais vu Tunis
Il est déjà arrivé	.....
.....	Non, nous n'avons plus de l'argent
Il traverse la rue toujours seule	.....

Orthographe

Les homophones es- et- est

- « es » : verbe être, conjugué à la 2<sup>ème</sup> personne du singulier.
- « est » : verbe être, conjugué à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier.
- « et » est un mot de liaison

Exp :

- ❖ Tu es un bon homme
- ❖ Il est un bon homme
- ❖ Amélie et Bruno sont de jumeaux

« est » s'échange selon le temps