



رؤية VISION

2030



المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



ليس هنالك
ما هو أجمل من
أن اتقن لغتي
العربية رمز هويتي.

فلنتقن

اللغة العربية

www.dhaadsch.ae

عَمَّرَ فَمَكَ
بِالصَّلَاةِ عَلَيِ النَّبِيِّ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

دعاء

بِسْمِ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

اللهم افتح على قلوبنا

اللهم يا معلم إبراهيم علمنا ويا

مفهم سليمان فهمنا وعلما ما جهلنا

وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما اللهم

افتح علينا فتحًا مبيِّنًا

رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



أنا فطنة

أحافظ على ممتلكات
بلادتي ولا أعبت بها



سعودية
رفعية رأس
عشيمه في عيون الناس
www.BCH07.COM

ولكن يا مبدعات قبل



البدء بالدرس يجب

علينا أن نتقيد



بالقوانين الصفية



أصوغ مع مجموعتي القوانين الصفية ...

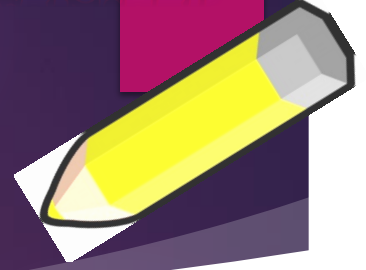


أنا فطنة ألتزم بالقوانين الصفية



أنا فطنة ألتزم بميثاق أخلاقيات التحدث والاستمه

نتعهد نحن براعم الصف الثاني
بمدرسة ال بجاد



أن نلتزم بأخلاقيات الاستماع التالية:

- الجلوس بطريقة صحيحة والتوجه بالنظر للمعلمة
- نستمع ونصغي بانتباه
- نستأذن قبل التحدث وعدم مقاطعة المتحدث
- نخاطب زميلاتنا بأسمائهن
- ننصت عندما يتحدث الغير
- تشجيع زميلاتنا عند المشاركة





أصوغ مع مجموعتي قوانين التعلم التعاوني ...





مهام أفراد المجموعة في التعلم

1- القائدة :

إدارة الحوار والمناقشة أثناء عمل المجموعة .
توزيع الفرص على أفراد المجموعة عند عرض النشاط
لمتحدثه الوحيدة مع المعلمة . وتستلم المواد من المعلمة

3- القارئ :

تلخص أفكار المجموعة في نقاط محددة
وتذكرها .

2- الكاتبة :

كتابة أفكار المجموعة وتحرير التقرير.

4- الباحثة :

تساعد أفراد المجموعة على الوصول إلى الإجابة الصحيحة .



Smile!!

وعلى هذا تم الاتفاق
مع فطنات
الصف الثاني

جميلتي الرائعة :

لكي تكوني فراشة جميلة

لا بد أن تكوني

نشيطه خلال الحصة

لتحصلي على التعزيز الفردي .



الْوَحْدَةُ ٥ آدَابُ وَسُلُوكُ



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أَبْدَأُ الْيَوْمَ بِرَأْسَةِ الْوَحْدَةِ الْخَامِسَةِ، أَتَعَلَّمُ فِيهَا عِدَّةً مِنْ مَهَارَاتِ الْإِسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ وَالْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ مِنْ خِلَالِ نُصُوصٍ تَتَحَدَّثُ عَنِ التَّعَامُلِ وَآدَابِ السُّلُوكِ، وَهَذَا نَشَاطٌ أَوْدُ أَنْ أَنْفِذَهُ مَعَكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ: ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

النَّشَاطُ: الْعَبِّ مَعَ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ وَسَائِرِ أَهْرَادِ أُسْرَتِكَ لَعِبَةِ " الْكُرَّةِ فِي مَرْمَاكَ " : يَرْمِي الْمُشَارِكُ الْأَوَّلُ الْكُرَّةَ عَلَى الْمُشَارِكِ الثَّانِي الَّذِي يَذْكُرُ آدَبًا مِنَ الْآدَابِ، ثُمَّ يَرْمِيهَا عَلَى الْمُشَارِكِ الثَّلَاثِ الَّذِي يَضَعُ مَا ذَكَرَ الْمُشَارِكُ السَّابِقُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ، ثُمَّ يَرْمِي الْكُرَّةَ عَلَى الْمُشَارِكِ الثَّلَاثِي الَّذِي يَذْكُرُ آدَبًا مِنَ الْآدَابِ، وَهَكَذَا...

الكفايات المُستهدفة

<ul style="list-style-type: none"> ■ يتذكر أحداثًا سمعها وشخصيات. ■ ينفذ تعليمات مسموعة مكونة من خطوتين أو ثلاث. ■ يلتقط مما استمع إليه (أحداثًا وأماكن). ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية مما استمع إليه. 	الاستماع	
<ul style="list-style-type: none"> ■ يجيب عن أسئلة مَوْظَّفًا جذر السؤال. ■ يبدي رأيه في موضوع يناسب عمره بجملة واحدة. ■ يعلق على صورة من محيطه. ■ يهنئ في مناسبات سعيدة: أعياد، مناسبات وطنية، نجاح، فوز، ... ■ يرتب الكلمات مكونًا جملاً في ضوء أساليب تعلمها. 	التحدث	
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها. ■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية. ■ يقرأ نصًّا مضبوطًا بالشكل عدد كلماته من (٧٠-٨٠) كلمة. ■ يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد. ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ (مَن، أين، كيف، لماذا، كم). ■ يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص. ■ يلوّن صوتيًا الأساليب اللغوية التي درسها. 	القراءة	
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحل الحرف محلّه الصحيح من السطر ويمنحه مساحته المناسبة. ■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل. ■ ينسخ جملاً في حدود (٤-٦) كلمات مضبوطة بالشكل. ■ يكتب من ذاكرته القرية والبعيدة جملاً مكتملة المعنى. ■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة. ■ يرتب جملاً بسيطة لبناء نصّ قصير. ■ يغني الجملة بعبارة بسيطة من معجمه. ■ يعيد تنظيم مفردات جملة. 	الكتابة	
<ul style="list-style-type: none"> - التاء المربوطة. - تأكيد الجملة الاسمية بـ(إن). - الاسم الممدود. 	<ul style="list-style-type: none"> الظواهر الصوتية الأساليب اللغوية الأصناف اللغوية 	التركيب اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> ■ التعاون. ■ المسؤولية. ■ النظافة. ■ التهئة في المناسبات. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ آداب الزيارة. ■ آداب الطريق. ■ آداب الاستئذان. 	الاتجاهات والقيم

تَشَاظَاتِ النَّهْيَةِ



أضع علامة (✓) داخل الدائرة لتحديد السلوك الصحيح،
وعلامة (✗) لتحديد السلوك الخطأ:





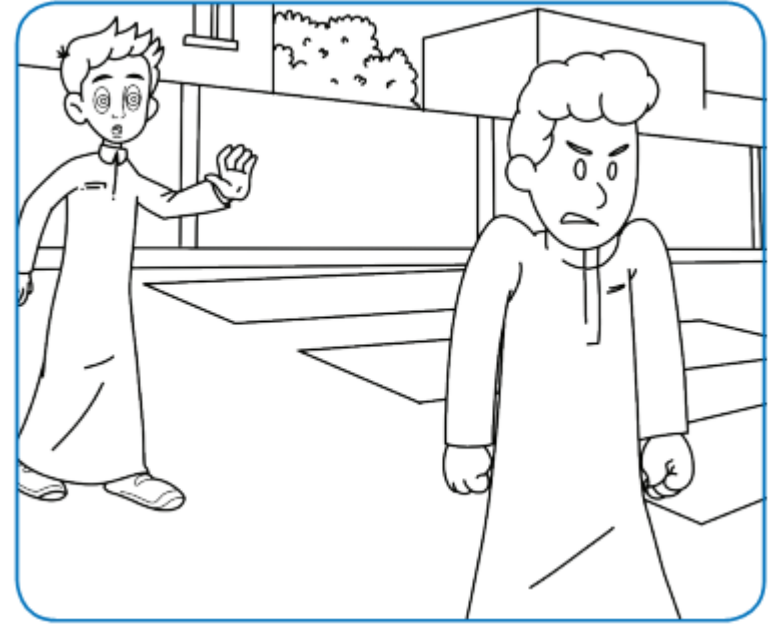
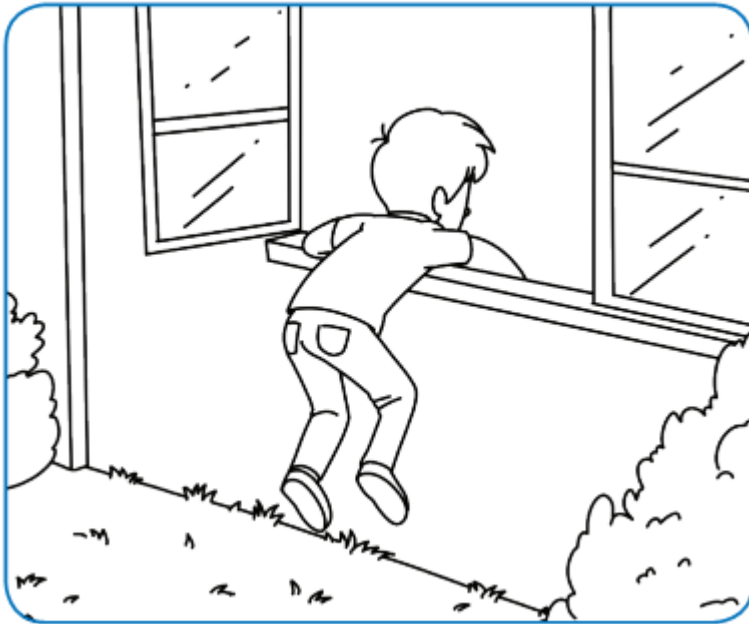
ألون السلوك الذي يعجبني وابتين سبب إعجابي به:



أنجز مشروعك * (تعاوني)



❖ أنطوع وأشارك زملائي بإشراف معلّمي، بتنظيم حملة (مدرستي نظيفة)
تتضمن: إعداد بطاقات إرشادية وأداعة مدرسية، وتطبيقات عملية.



أنجز مشروعنا* (تعاوني)



♦ أتطوع وأشارك زملائي بإشراف معلمي، لتنظيم حملة (مدرستي نظيفة) تتضمن: إعداد بطاقات إرشادية وإداعة مدرسية، وتطبيقات عملية.

نظري الاستماع



أَلْحِظْ وَأَسْتَنْجِ:



الأحظ وأستنتج:

التَّيْمُنُ

قال الجد: بالطبع يا أسمع، فإنَّ اليمين شعار الملائكة، أتباعي لو سئلوا بالله جِئوا؟
 فصرخوا: الطمعة خير من الأيمان، فلهذا هم يسلمون بغير إيمان. مع الأيمان، الشيطان
 الكليل الجليل، وفنزلهم جبارين لا يقفون في الأكل، أمين الفضل، وكلاهما يؤمنون بالله، كما أن اليمينين وبالكلية من
 على رؤسنا، على الحفظ، من المصطفاه بالحقين.
 والمصافحة، وأخذ الأشياء وإعطائها للآخرين، ودخول المسجدًا وتغييرك.





أستمع وأجيب:

أجيب عن الأسئلة التالية:

1- أين جَلَسَتِ الأُسْرَةُ ؟ وَمَتَى؟

جَلَسَتِ الأُسْرَةُ فِي حُجْرَةِ الطَّعَامِ فِي الْمَسَاءِ.

2- كَيْفَ التَّقَطَّ عَلَيِ الكَعْكَةَ؟

التَّقَطَّ عَلَيِ الكَعْكَةَ بِشِمَالِهِ.

3- لِمَاذَا نَهَى النِّجْدُ عَلِيًّا عَنِ الأَكْلِ بِالْيَدِ النُّيُسْرَى؟

لَأَنَّ النَّبِيَّ ﷺ أَمَرَنَا أَنْ نَتَّيْمَنَ فِي كُلِّ شَيْءٍ وَالْيَمِينُ شِعَارُ الْمُسْلِمِ.

4- مَا السُّؤَالُ الَّذِي وَجَّهْتَهُ أَسْمَاءُ لِجَدِّهَا ؟ وَبِمَ أَجَابَهَا ؟

السُّؤَالُ الَّذِي وَجَّهْتَهُ أَسْمَاءُ لِجَدِّهَا هُوَ: وَهَلْ مِنْ الضَّرُورِيِّ أَنْ نَأْكُلَ بِالْيَمِينِ ؟

وَأَجَابَهَا الْجَدُّ: بِالطَّبَعِ يَا أَسْمَاءُ، فَإِنَّ الْيَمِينَ شَعَارٌ لِلْمُسْلِمِ.

5- مَا الْأَعْمَالُ الَّتِي نَسْتَخْدِمُ فِيهَا الْيَدَ الْيُمْنَى ؟

فِي كُلِّ أُمُورِنَا، كَالشَّرْبِ، وَالكِتَابَةِ، وَالْمَصَافِحَةِ، وَأَخْذِ الْأَشْيَاءِ
وَإِعْطَائِهَا لِلْآخَرِينَ، وَدُخُولِ الْمَسْجِدِ

6- مَاذَا قَرَّرَ عَلِيٌّ فِي نِهَآيَةِ الْقِصَّةِ ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِي هَذَا الْقَرَارِ ؟

قَرَّرَ عَلِيٌّ فِي نِهَآيَةِ الْقِصَّةِ أَنْ يَسْتَعْمَلَ يَدَهُ الْيُمْنَى فِي
كُلِّ شَيْءٍ وَأُوَيْدِهِ فِي ذَلِكَ.

7- اقترح ثلاثة عناوين للنص ؟

أستمع وأضع علامة (✓) أمام الجملة المناسبة فيما يلي:

1- جلس علي وأسماء مع جدّهما يتناولون

- الفاكهة ()
- الكعك (✓)
- المثلجات ()

2- أمسك الجد بيد عليّ لأنه

- التقط الكعكة بيده اليسرى ()
- التقط الكعكة بيده اليمنى ()
- رمى الكعكة على الأرض ()

3- أي الأماكن التالية وردت في النص؟

- حجرة الطعام.) (
- حجرة الجلوس.) (
- مكتبة المنزل.) (

أستمع وأضع علامة (✓) أمام الحدث الذي لم أسمعه في النص:

- لم يمنع الجد عليًّا من الأكل بيده اليسرى.) (
- طلب الجد من عليٍّ أن يأكل بيده اليمنى.) (

أصوغ أسئلة شفهيّة بالاستفادة من الجدول الذي أمامي:

أداة الاستفهام	الفكرة
كم	عدد الشخصيات في القصة
أين	مكان جلوس الجد مع أحفاده لتناول الكعك
ماذا	الأمر الذي طلبه الجد من علي عند تناول الكعك
لماذا	سبب استخدام اليد اليمنى في الأكل
متى	الزمن الذي قرر فيه علي استخدام يده اليمنى دائماً

الإستراتيجية : التعلم التعاوني.

اسم المجموعة :

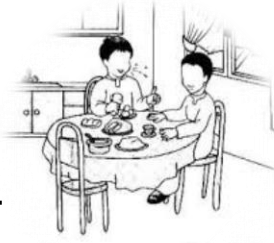


الهدف : أن تختار التلميذة الكلمة المناسبة للجملة

آلية التنفيذ : ثنائي

الزمن : دقيقة .

تلميذتي الفطنة الرائعة تعاوني مع أفراد مجموعتك في إيصال الجملة بالكلمة المناسبة لها :



تتكلمون
بالحفا

التَّقَطُّ الكَعَكَةَ

بِيَدِهِ اليُسْرَى .

1- جَلَسَ عَلَيَّ وَأَسْمَاءُ مَعَ جَدِّهِمَا يَتَنَاوَلُونَ

الكَعْكَ

2- المَكَانَ الَّذِي وَرَدَ فِي النَّصِّ هُوَ

لَمْ يَمْنَعْ جَدُّ عَلِيًّا
مِنَ الأَكْلِ بِيَدِهِ
اليُسْرَى

3- أَمْسَكَ الجَدُّ بِيَدِ عَلِيٍّ لِأَنَّهُ

حُجْرَةَ الطَّعَامِ

4- الحَدِثِ الَّذِي لَمْ أَسْمَعُهُ فِي النَّصِّ

اعداد المعلمتين :
حمدة الغامدي
نورة المرواني