

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение Центр развития ребёнка -  
детский сад «Солнышко»  
города Котовска Тамбовской области



**«Педагогическое изучение ребенка как  
основа определения направления его  
развития».**



Воспитатель: Плуталова Елена Борисовна  
Первая квалификационная категория  
Котовск, 2016

Образовательная деятельность должна строиться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

**Индивидуальные особенности** – это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).

# Индивидуальные особенности личности

Характер

Темперамент

Чувства и эмоции

Способ познания окружающего мира

Способности

Воля

Девочки лучше распознают оттенки эмоций.  
Быстрее успокаиваются от тихих, «воркующих» слов, под колыбельные песни и мелодичное пение.  
Уже даже в четыре месяца способны узнавать лица знакомых людей на фотографиях, а мальчикам в этом возрасте такое почти недоступно.

Лучше развито периферийное зрение.  
Лучше воспринимают красный край цветового спектра.

Дольше могут рассматривать предметы, игрушки и заниматься с ними.

Предпочитают яркие мягкие игрушки, куклы.  
Любят сладкое и очень чувствительны к горькому.  
Чаще грустят.

Очень чувствительны к физическим воздействиям на кожу.

Проявляют меньший интерес к исследованию окружающего мира.

Преобладает визуальная память.

Раньше начинают говорить.

Чаще выражают эмоции словами.



Мальчики меньше реагируют на громкие звуки.  
В период младенчества почти вдвое меньше, чем девочки, смотрят на маму.  
Лучше видят левым глазом.  
Развито пространственное зрение. Лучше воспринимают синий край цветового спектра.  
Играют более активно, предпочитают шумные занятия.  
Больше любят механические игрушки.  
Чувствительны к соленой пище.  
Легче раздражаются.  
Позже девочек начинают произносить свои первые слова, а словарный запас у них меньше, чем у девочек.  
Чаще игнорируют голоса не только знакомых людей, но и своих родителей.  
Преобладает слуховая память.  
Чаще выражают свои эмоции через действия.

# Тип восприятия информации

Слуховое

Аудиальное ( люди, которые усваивают информацию на слух)



Зрительное

Визуальное (люди, которые воспринимают информацию посредством органов зрения)



Тактильное

Кинестетическое (люди, у которых более важным является осязание и обоняние)



# Как достичь успеха детям с разными каналами восприятия

## Визуал

Визуалам надо показывать картинки, фотографии. Они легче запомнят правило, если будут видеть его написанным на плакате яркими буквами. При создании наглядных изображений педагогам рекомендуется использовать разные цвета, шрифты. Выделяйте самое главное ярким сочным цветом, сделайте шрифт покрупнее — так визуал легче воспримет информацию.

Рисуйте, подчеркивайте нужную информацию, используйте цветные мелки и маркеры, позвольте детям перерисовывать с доски "как есть", разрешите пользоваться цветными ручками, карандашами и маркерами-текстовыделителями. Визуалы хорошо работают с учебными карточками и прочим раздаточным материалом.

Такие дети плохо переносят тесный контакт и не любят, когда им загромождают обзор.

## Аудиал

Путь к сердцу ребенка-аудиала лежит через звуки. Хотите отвлечь его от мелочей и посторонних дел? Поставьте незнакомую мелодию (знакомой он начнет подпевать). Эти дети лучше воспринимают информацию, идущую на фоне музыкального сопровождения. А для аудиала музыка затмевает все посторонние звуки и позволяет сосредоточиться на главном. Но есть также аудиалы, которые могут работать только в тишине, и любые звуки будут их сильно отвлекать. Еще аудиалы очень реагируют на тембр голоса, ритм вашей речи. Для лучшего запоминания аудиалу требуется проговорить полученную информацию.

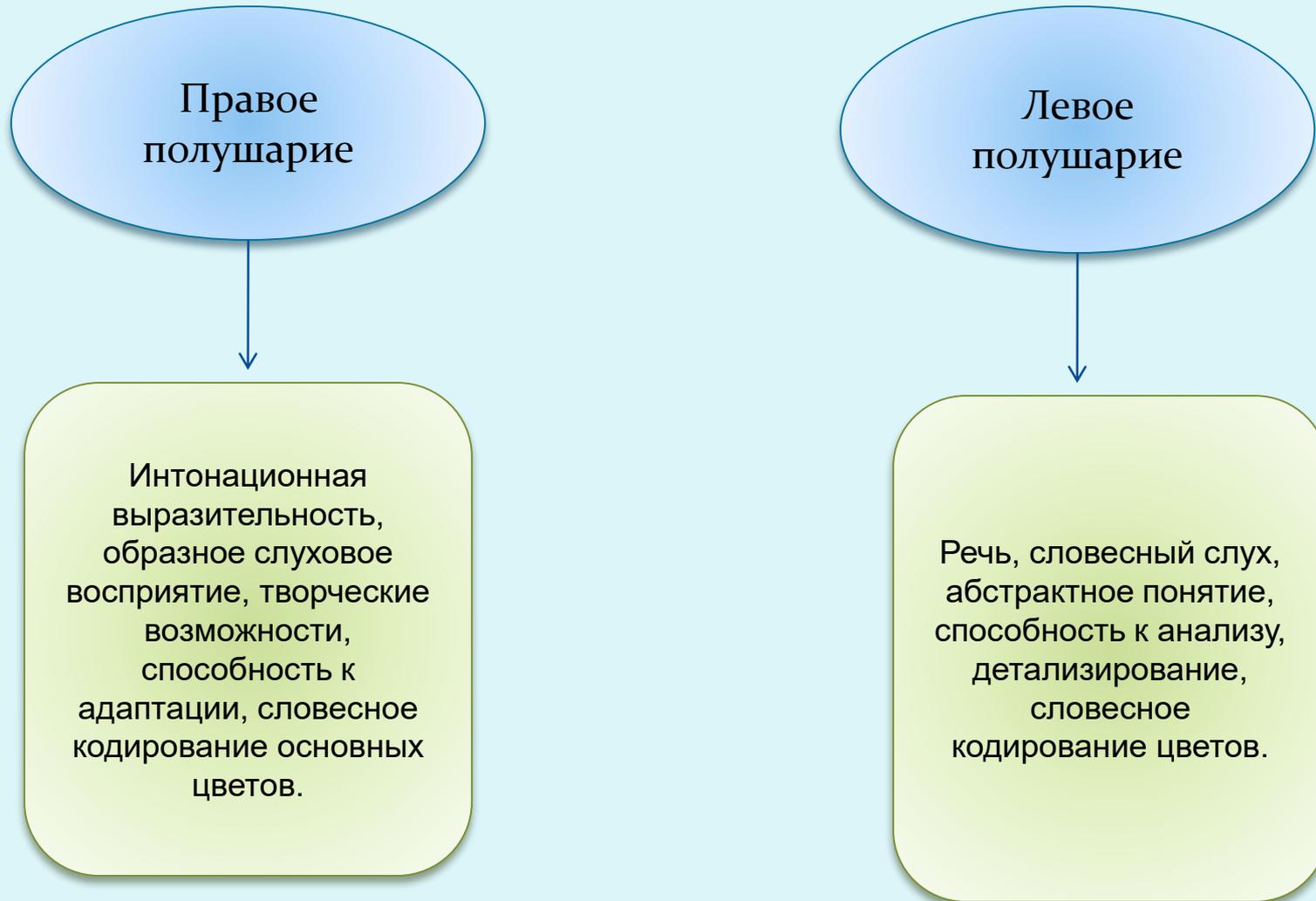
## Кинестетик

Кинестетики лучше воспринимают мир через тактильные ощущения. При объяснении темы, позвольте такому ребенку что-то делать руками: перебирать карандаши, сминать пластилин или мягкую губку.

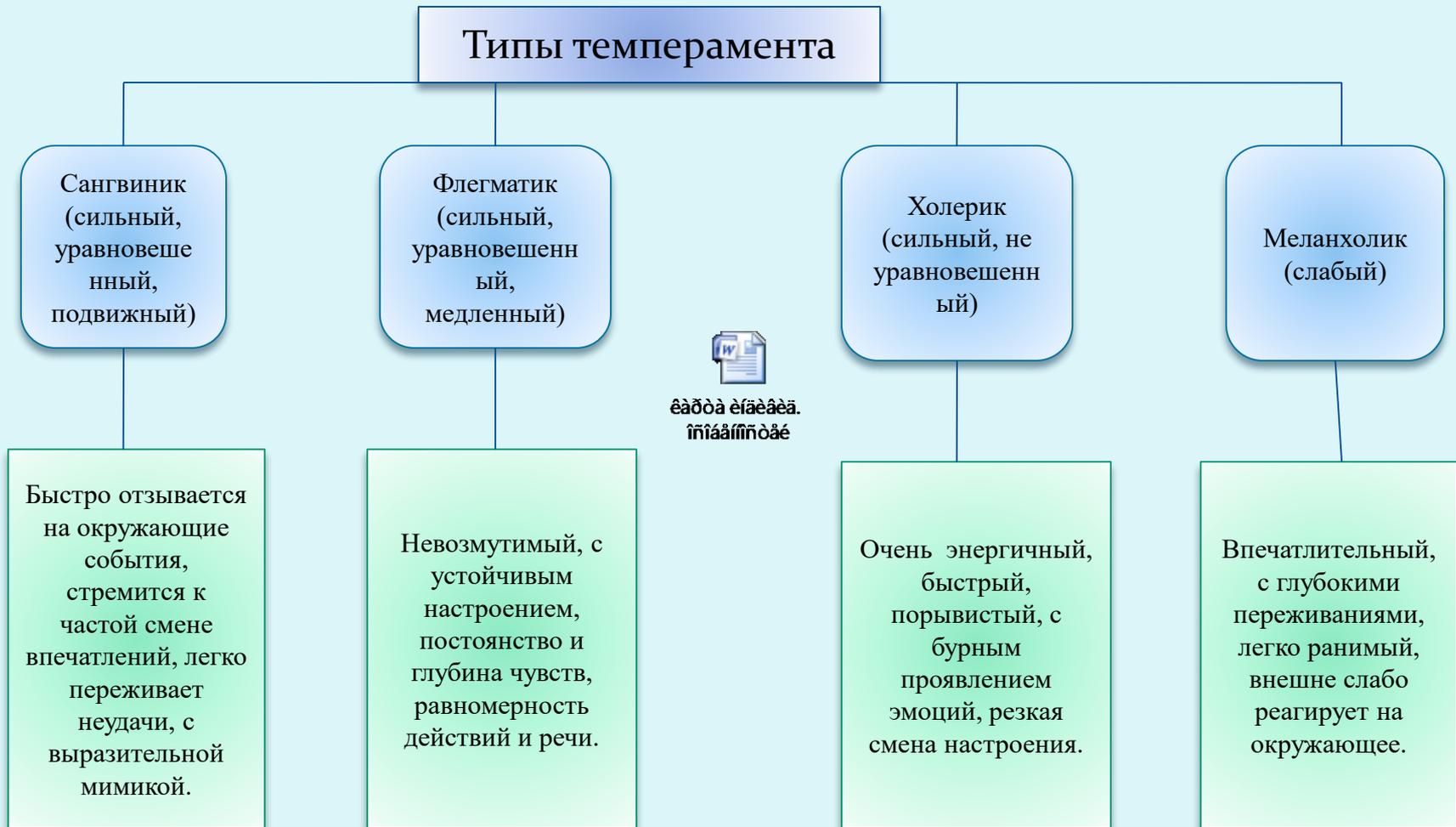
Если вы видите, что ребенок при ответе не знает, куда деть руки, дайте ему в руки мелкий предмет: ручку, указку, блокнот, и кинестетик сразу почувствует себя уверенно.

Еще один важный момент: предоставьте кинестетику алгоритм действий: что мы делаем сейчас, а что потом. И обязательно объяснение — для чего это нужно? Кинестетики очень долго принимают решение, им нужно обжиться в этом решении, прочувствовать его. Не давите на него, ребенок с кинестетическим каналом восприятия "запрягает долго, зато едет увереннее".

# Специализация полушарий мозга в процессе интеллектуальной деятельности заключается в следующем:



Темперамент – индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.



Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



# Информационные источники

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ и приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Анисимович О.В. Помощь родителям в воспитании ребенка.- Сибирское университетское издательство, 2009
3. Т. Доронова Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. –М.: Линка–Пресс, 2009
4. Дьячкова О.М. психологические особенности развития дошкольников.- СПб, Деан,2005
5. Сиротюк А.И. Обучение детей с учетом психофизиологии,- М.: ТЦ «Сфера», 2006
6. Фесюкова Л. Чувства. Эмоции.- М.: ТЦ «Сфера», 2009