

٢- يتوقف نجاح معلم المواد التجارية في أداء المهام المطلوبة منه على ممارسته لمجموعة من الأدوار التي تتصل بتخطيط وتنفيذ وتقويم التدريس

وضع ذلك
لذا يُقترن به مجموعة أهمية لتخطيط التدريس في نجاح المعلم

في أداء دوره والتخطيط من تواجده

تخطيط محتوى (المعلم الأهل) تخطيط وسائل (المعلم الأهل)

وهو وضع خطة التدريس وقصر
وهو وضع خطة التدريس ووضع مخرجاتها
ب- تعرفه تنفيذ مهامه
ب- تعرفه تنفيذها أهميتها أو أكثر

٣ تنفيذ التدريس
وهذا هو عملية طلبة أول ما يدخل الفصل
ويبدأ طالب عنه تنفيذ الدروس والقيام به

٤ إدارة دافعية الطلاب التعلم

ب- عرض الدرس

ج- استخدام الوسائل وأدوات تكنولوجيا العالم

د- استخدام الاستراتيجيات الحديثة

هـ- إدارة الفصل والتعامل مع الطلاب

و- إدارة الدرس

٥ التقويم
يقوم به المعلم الرئيسي في العالم حيث يعرف مدى
تفهم أهداف التدريس ويتبع مع المعلم إلقاء مبد

٦ أعداد الاختبارات بأنواعها باختلاف (وتحصيل أداء بطاقات ملاحظة)

ب- تقييم الاختبارات وتقليل نتائجها وتفسيرها في ضوء أهداف
وتقديم جوانب القوة وجوانب الضعف

٧ أعداد البرامج العلاجية لجوانب الضعف وتدعيم جوانب القوة

٨ تطبيق البرمجيات العلاجية كحودة لتدريس

٣- اكتب فيما يلي:

١- الأهداف العامة والخاصة للتعليم الثانوي التجاري.

ب- جوانب برنامج اعداد علم المواد التجارية وأساليب اعداده.

٥) يصف التعليم الثانوي كأحد أنواع التعليم لفتح آفاق اعداد الطالب

لممارسة الأعمال التجارية والإدارية والمالية بالقرارات والمصائب

والشركات (قطاع عام خاص) أو مزاولة الأعمال الحرة أو مواصلة الدراسات

بالتعليم الجامعي بعد تخرجه من آداب العلوم التجارية والمصائب وتبصيرهم

التعليم الثانوي التجاري نوعيات مختلفة من

٥) التعليم بلروح
توفر عالقة مديرة علميا
وعليا

١) دراسة تازي تجاري سنوات
٢) تازي تجاري (سنوات)

٣) اعداد ضمن أول تجاري
أو فقه

٤) اعداد اعداد واهل في مجال
(توزيع وسوق وعل مصائب)
إدارة وكترارية - لتوزيع قانونية

٦) جوانب اعداد علم مواد تجارية

٥) الجانب التقني

٥) الجانب الطبيعي

٥) الجانب التربوي

١) الجانب التخصصي

١) لتزويد بلعلم وصحة من بلعلم
ولمادة حيث فيتا الطالب
صحة رواج من بلقدرة ات نقل
٢) لتربية وتوكلات بلتقع
٣) لتزويد بلعلم وصحة من بلعلم

١) امتاب فترات
ادام من مدخلات
٢) لتربية العلم

١) لتزويد بلعلم وصحة من بلعلم
ولمادة حيث فيتا الطالب
صحة رواج من بلقدرة ات نقل
٢) لتربية وتوكلات بلتقع
٣) لتزويد بلعلم وصحة من بلعلم

١) لتزويد بلعلم وصحة من بلعلم
ولمادة حيث فيتا الطالب
صحة رواج من بلقدرة ات نقل
٢) لتربية وتوكلات بلتقع
٣) لتزويد بلعلم وصحة من بلعلم

* وأساليب الاعداد

١) الاسلوب التفاضلي ← حيث يحدد الطالب لمواد الاعداد التي يخصصها بذكرهم ثم بالتحديد بكتابة
التربية لدراسة مواد الاعداد التي يولي وذلك بعد اطلاع على واحد للطالب بلتقع في نظام لاهو من الذي يهل

٢) الاسلوب التفاضلي ← حيث يحدد الطالب لمواد التي يخصصها حيث ليهب لمواد التي يولي في درسي سنوات
الدراسة الجامعية التي يهل في تخصصه على درجته لبقا لوريوس

٤- تسهم الصياغة الجيدة لاهداف التدريس في نجاح عمل المعلم بدرجة كبيرة. ناقش العبارة موضح الشروط الواجب توافرها في الهدف التدريسي الجيد ثم اكتب خمسة اهداف تدريسية من مواد تخصصك.

- ١) قنبلة موقوتة للتدريس
- ٢) قنبلة موقوتة للتدريس التي يمكن استبدالها
- ٣) قنبلة الوسائط و أدوات تكنولوجيا التعليم التي يمكن استبدالها
- ٤) قنبلة اساليب التقويم

أما شروط الواجب توافرها في الهدف التدريسي

١) ان يكون الهدف سلوكياً يترقبه الطالب بعد التدريس وهو ليس فقط

٢) ان يكون السلوك ظاهراً لكي يمكن الحكم على مدى تحقيق الهدف

٣) ان يكون الهدف قابلاً للقياس

٤) ان يركز الهدف على نابع تفكير وليس فقط

٥) ان يكون الهدف مرادفاً لمضامين الطلاب

(اهداف تدريسية من مواد تخصص)

١- ان يوضح الطالب مفهوم الفائدة ليطبق

٢- ان يفسر الطالب العواقل الخفية من الفائدة ليطبق

٣- ان يرضي الطالب بانتباهه الى العلوم

٤- ان يناقش الطالب المعلم في موضوع التدريس

٥- ان يستخرج العوازل الخاصة من الفائدة

٦- اكتب في النقاط التالية:
١- التهيئة لدروس المواد التجارية، أهدافها، شروطها، بعض أساليبها.

٥- يجب خطوات أو إجراءات معينة يجب اتباعها من كل المعلمين (المعلمين) لتدريس الموضوع حيث تختلف من معلم لأخر حسب قدراته ومهنته

وتتضمن: (٤) تهيئة للدراسة

وهي تتمثل في مجموعة من الأنشطة التي تعمل على إثارة اهتمامات

الطلاب ومزيد استياهم في الدرس وزيادة دافعيتهم وذلك بأساليب

مقدرة ارتباط الدرس بالبيئة المحيطة بالطلاب (موضوع إحصاء فئات الإستراتيجية)

و يجب استكمال التهيئة موجزة من طريقة ارتباطها بموضوع الدرس

(ب) عرض الدرس: → تقديم لمعلومات الطلاب من خلال اختيار الأساليب

في ضوء أهداف الدرس. وهناك طريقة لمناقشة (العرض التفاعلي) لتوضيح

المفاهيم المتضمنة به وطريقة إستراتيجية الإنتاج (التوصل إلى لقوانين

وهناك طريقة حل المشكلات لإثارة تفكير الطلاب

(ج) إكمال الدرس: → يتمثل بما يقوم به المعلم من أنشطة

لهدف التوابع وتكثيف الدرس وتقوم تعلمه والإستجابة

للدروس الجيدة

وهناك عوامل يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التدريس:

١- طبيعة المادة التي تدرس

٢- الوقت المخصص للدروس

٣- عدد الطلاب بالفصل

٤- خبرة المعلم في استخدام الطريقة

ب- وظائف الأسئلة الشفوية والقواعد التي يجب مراعاتها عند صياغة الأسئلة وتوجيهها للطلاب.

لقيم مراقبة الأسئلة والأجوبة من طرف المدرس لتدعيم
في تقييم أهداف التدريس ذات الطابع النظري، التعلم التجريبي
يتصل في إعداد موضوع الدرس الذي يتم تدريسه باستقراء الأسئلة
والإجابات عنها الأسئلة التي توجب اليقظة والتفكير مع إجابات زلائهم.

* الخطوات التي يجب مراعاتها عند صياغة الأسئلة وتوجيهها للطلاب

④ قبل الدرس المراد تدريسه وعنايته وأبعاد كل شيء صياغة أهدافه

⑤ إعداد مجموعة من الأسئلة المترابطة تقوم إجاباتها على معلومات كافية

عند كل عرض وتسهم في تقييم أهداف الدرس

⑥ توجيه الأسئلة الطلاب بنفس ترتيب إعدادها وتلقى إجابات

الطلاب والتعليق على إجاباتهم

⑦ ربط المعلومات المترابطة بعلمها بالربط بين

وصولا إلى الصورة الكاملة

المناقشة مع الموضوعات تضمن تفاعل أفضل بين الطلاب

والتعبير هذه المرافقة أكثر عند الطلاب بالفضل وعدم

توفر اذكيات تطبيق ومعلومات تنظيم معرفة ليدارة

ومثال المناقشات المحيوات الصغيرة

ب) المناقشة الجماعية

وتتقسم المناقشات من حيث تقسيمها الى:

أ) المناقشة اللفظية أو التلقائية (غير المخططة)

ب) المناقشة المخططة

ج) المناقشة الجارية

وتتلخص مزايا أدوار المعلم عند استخدام المناقشة في:

١) عند موضوع المناقشة والأهداف التي يري تحقيقها

٢) قبل موضوع المناقشة وإعداد قائمة بالعناصر الأساسية

٣) إعداد مقدمات جيدة

٤) توفير المتطلبات اللازمة للمناقشة

٥) تنظيم جلوس الطلاب

٦) إعلام بدء المناقشة

٧) إدارة المناقشة والتعبير عن وجهات النظر

٨) تقييم المناقشة

٧- اشرح الخطوات التي تتبعها عند استخدام المحاضرة في التدريس ثم بين مزايا وعيوب استخدامها ومقترحات تحسينها.

* الخطوات في

١- التعريف بموضوع الدرس وعناونه

٢- تناول العناصر الاساسية بالشرح والتحليل والربط بينهما وانظر راسيها من علاقات

٣- الودع على أسئلة الطلاب واستفساراتهم

٤- تلخيص موضوع الدرس والربط بين عناونه

* مزايا

١- تقييد في عرض أكبر حجم بالحوارات في وقت مناسب

٢- يصلح للأعداد الكبيرة من الطلاب

٣- يصلح للأعداد الكبيرة من الطلاب حيث توفر لهم قدرات تتسع بالحوارات

٤- سهولة انتساب وحريتها حيث تقصر الأوقات المتعددة بموضوع للدرس

٥- نظمية التعاليف وشرح موضوع الدرس في ترتيب وظم

٦- يمكن نقل موضوع بالحاضرة وكانا زمانا

* العيوب

١- إلقاء سأل في الصف في موقف لقليل

٢- إلقاء سأل الطلاب كضائقة في وقت لقليل

٣- الإحصاءات القليلة في إلقاء واحد حيث يتعلم هو ليرسل أو غير للحوارات

٤- لا يصلح للأعداد الصغيرة من الطلاب

٥- يصلح في المسائل والجوانب التطبيقية

٦- صعبة للمعلم

٧- يصعب الطلاب بالملل فيجة لعدم الاستفادة بالوسائط وادان

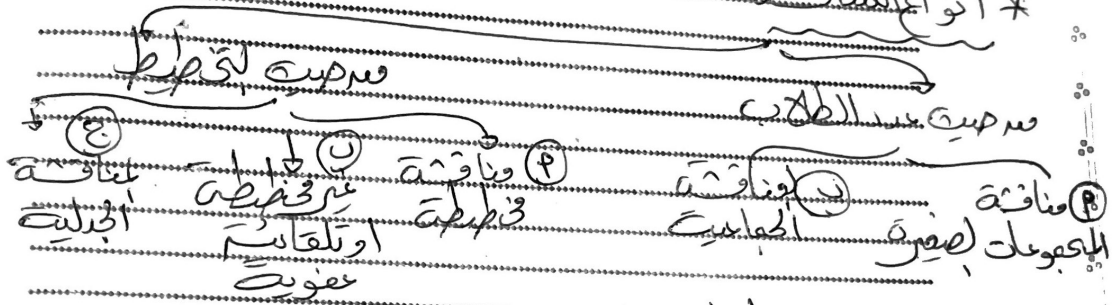
التكنولوجيا

٨- ما الفوائد التي يحققها استخدام المناقشة أثناء التدريس مبينا أنواع المناقشات ودور المعلم في تخطيط وإدارة المناقشات.

* المزايا:

- ١- تنمية مهارات القيادة لدى الطلاب
- ٢- تنمية التفكير لدى الطلاب
- ٣- التفاعل المتقرب بين الطلاب
- ٤- نقل النفس ووجهة أم الوقت الآخر
- ٥- تنمية الحوار والقيادة لدى الطلاب

* أنواع المناقشة:



* دور المعلم في تخطيط وإدارة المناقشات:

① التخطيط: حيث يتضمن إعداد الموضوع للمناقشة وإعداد الأسئلة الحقيقية وإعداد الأسئلة

جيدة لإثارة أسئلة الطلاب - توفير المطالبات اللازمة للمناقشة

- تقديم ملخص الطلاب: إعلان بدء المناقشة

② إدارة المناقشة: والتقريب بين وجهات النظر ومن توجيه الأسئلة

③ تقديم المناقشة: وتدريب على صياغة الأسئلة

٩- اكتب في النقاط التالية:

١- العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التدريس

١- طبيعة المادة الدراسية حيث تتضمن ٢ جوانب تعلم
أساسية وهم

٢- مواد ذات طابع نظري .

٣- مواد تقع بين الطابع النظري والطبيعي (فكرات عقلية)

٤- مواد ذات طابع او طابع تطبيقي وحراري

٥- مضامين غو الطلاب وميائهم في كل مرحلة (فصل - استقرارات
مقدمات)

٦- الوقت المخصص للتدريس

٧- عدد الطلاب بالفصل

٨- الاوكليات المتاحة

٩- خبرة المعلم في استخدام مراقبة للتدريس

ب- البحوث القصيرة والتقارير

من مزاياها لتوفر الطلاب الحداد بجهت اوقال و
اوتقريب حول ووهو الموضوعات المتضمنة بالدرج
* وصاله ووهو في ان الواجب توافرها لدى الطلاب:

١- في ان استخدام القواعد والنسبة

٢- في عدم ووهو النظم المناسبة وكيفية الحصول على

٣- في ان الفهم والعلل و...
٤- اعداد التقارير والعبارة و...

٥- اعداد دور العالم

١- في ان الموضوع الذي يتناول العباد والمقال

٢- في ان الطلاب على في ان اعداد العت

٣- في ان الموضوعات بين الطلاب فورا في انهم في موضوعهم في

٤- في ان الفرق الزمنية المناسبة لاجراء العت

٥- في ان الطلاب اثناء عمل العت

٦- في انهم مناسبة اعرض العت مع الاعاء و...
* مع العتبات التي توافرها

١- عدم ووهو مواد ووهو (وهو، ووهو)

٢- في ان تفيد العت لتزيد في الوقت

٣- عدم توفر في ان المرتبطة باعداد العت لدى الطلاب

٤- عدم توفر الوقت الكافي لتداول النتائج بين الطلاب

١- تتضمن مناهج الرياضة المالية بالتعليم الثانوي التجاري موضوعات ذات طبيعة خاصة تتطلب استخدام طرق تدريس معينة تسهم في تحقيق أهدافها ناقش العبارة موضحا بعض طرق التدريس التي تناسب طبيعة المادة وخطوات استخدامها لها مدعما الإجابة بالأمثلة.

* جاء في مناهج الرياضة المالية جوانب تعلم تتضمن:

(١) القانون ← حلوليات ثبت صحتها أو مسلمات (عدد محو لينة)

(٢) إفهام ← تصور عقلي في داهيات مشروكة بين عدة أشياء وروعي هذا التسمو اسم أو رغو للدلالة عليه

وحتى من الرياضة المالية والتجارية بأن ذات طبيعة تربوية لذلك يتطلب تعلم الرياضة في سنوات متتابعة بحيث يتقن الطلاب في كل مستوى القوانين والمفاهيم والمبادئ واليات المتعلقة به قبل الانتقال إلى توى التالى

* ومن طرف التدريس للرياضة المالية:

□ تدريس العلاقات الرياضية ← حيث يمكن الاستعانة بطريقة استنتاج وهو شكل من أشكال الاستدلال ليس المعلم والقائد عامة الأكلة حيث (م) يقدم للوال العلاقات الرياضية وشرح المفاهيم تتضمن في العلاقة بينها مثال ما وفق وقول القائد: $10 \times 2 = 20$ سنة

أي كل ما أحسن ← تقوم فائدة قدرها أحسن لذلك الاستعمرت لمدة سنة فإذا تكون الفائدة لوقاية المبلغ المقدم

الفائدة المستطمة = المبلغ \times لمدة \times معدل الفائدة

(م) معدل التصويم ← معدل إبطاء الفائدة

وهذا الطريقة أهنى وهى

□ تدريس آيات الرياضة ← حيث تساعد الطلاب على حل المسائل والتطبيقات التي تواجههم أثناء دراستهم أو في حياتهم العملية به لتخرج

وسوف يفرض طريقة حل الكلمات

١) مفهوم طريقة حل الكلمة ← عليه تفكير وريقة ستقدم
في تعليم والتدريس وروايف القيام بمهمة أو معالجة موقف
جديد أو غير مألوف ومن أي لا يوجد حل جاهز لا تقبله

٢) المبررات التي تستند اليها طريقة حل الكلمات:
تتمثل في هذه المبررات مع طريقة العناية لتعلم لدى الطالب
تقوم هذه الطريقة بطريقة التعلم وأنها تعلم المفاهيم أو في ان
تتميز روح البحث والعقل والتفكير لدى الطالب
تقوم بأعمال الطالب في نشاطه الذاتي لتقدم حلول للكلمة
المطروحة

٣) لعمريات:
١) التعلم يتورأ كعمليات بالذهن إذا تقوم خلال محاولة الطالب
لاستشاف الكلمة التي تواجهه وحلها بنفسه
٢) تشويق الطالب وتغذية دافعيته للتعلم
٣) تنمية مهارات التطلع لدى الطالب وعلى ان يكون العلي لدى الطالب
٤) تقوم هذه الطريقة اجابية التعلم ونشاطه وتنمية بيول لديه

٤) خطوات حلها كلمة:

- ١) تقدير الهدف من الكلمة لمرادها بوضوح
- ٢) قييد البيانات المتوفرة والتي تساعد في حل الكلمة
- ٣) استنباط الكلمة من ناحية ربطها بالكلمات الحالية
- ٤) قييد الامساح بلقح كل الكلمة
- ٥) تقسيم الامساح للشرح كل الكلمة
- ٦) التقييم ومراجعة الحل

١١ - وضع طبيعة السكرتارية التطبيقية واهدافها تدريسيها.

- * تعتبر السكرتارية التطبيقية من المناهج التي يتواءم في فهم
اهداف التعليم القانوني حيث تعرف بحساب الطلاب بفناهم وبلكرات
التي تؤهلهم لممارسة أعمال (اعداد وكتابة الوسائل والمذكرات
والتقارير ومعالجة البريد الوارد والصادر وتنظيم وحفظ الجفندان
اعداد وتنظيم الامتحانات وتنظيم مواعيد المحاميين اعداد الجفندان
التي تشمل ابي الاعمال الإدارية بالبيت) لذلك فانه من هج
السكرتارية مهنة ومن يبيد بالمهنة وطبقة العلية
* وهدف تدريس السكرتارية التطبيقية بالتعليم القانوني التجاري إلى:
(١) تعريف الطلاب بمجالات الأعمال المكتتية والإدارية التي يمكن مزاولتها
بعد التخرج
(٢) اعداد الطلاب لممارسة الأعمال المكتتية والإدارية في المجالات المختلفة
(٣) تنمية وعي اداء التفكير العلمي لدى الطلاب عما يؤهلهم للتغلب على
عمل المستقلات التي تواجههم أثناء العمل
(٤) اعداد الطلاب للتكيف مع العمل المكتتية والإدارية والتقدير
الجهود والقوى تبذل في هذا المجال لتحقيق اهداف المؤسسة

لأنه يوضح مفهوم المفاهيم واهداف الدفاتر في تحقيق اهداف تعلم
التاريخ القاري كذات هدف التي تزويد الطلاب بالمفاهيم والمبادئ
والنظريات والمبادئ المرتبطة بتسجيل العمليات المالية بالدفاتر
المحاسبية وثبوتها وقياس نتائجها كما تشمل اهمية كبرى للمنتجات

* اهداف تدريس منهج المحاسبة واهداف الدفاتر:

١) اكتساب الطلاب مفاهيم ومبادئ ونظريات مرتبطة بتسجيل العمليات
المالية بدفاتر اليومية وفق المفهوم المحاسبية المختلفة (الطريقة لإبلاغ
الاجلزية - الفزانية)

٢) اكتساب الطلاب المفاهيم والمبادئ والنظريات بالاعداد عواريف
المراجعة وتصحيح الاخطاء المحاسبية التي قد تحدث أثناء عملية
التسجيل والتسجيل والترصيد

٣) اكتساب الطلاب المفاهيم والمبادئ والنظريات المتعلقة بتسجيل
قيد اليومية للمعاملات الختامية بنى بدفاتر الاعداد وترصيد الحسابات

٤) اكتساب الطلاب المفاهيم والمبادئ والنظريات المتعلقة بإجراء
التسويات الجردية واعداد ارباح الختامية والميزانية
العومية المنتجة الفردية

٥) اكتساب الطلاب المفاهيم والمبادئ والنظريات المتعلقة بتسجيل
المعاملات المالية الختامية بالبيانات الختامية والاستفسار والتفصيل
اعداد بيانات الختامية والميزانية العومية

٦) اكتساب الطلاب المفاهيم والمبادئ والنظريات المتعلقة بتسجيل
المالية المرتبطة بالبيانات وتكوين شركات ارباح وتوزيع ارباحها

٧) اكتساب الطلاب المفاهيم والمبادئ والنظريات المتعلقة بتسجيل
العمليات وفقا للنظام اقرارها

٨) اكتساب الطلاب المفاهيم والمبادئ والنظريات المتعلقة بتسجيل
المعاملات المالية للبيانات الختامية

١٣ - تخير طريقتين من طرق التدريس التي تتفق مع طبيعة السكرتارية التطبيقية بالتعليم الثانوي التجاري ثم اعرض مزايا استخدام كل منها وخطوات استخدامك لهما ومعوقات هذا الاستخدام.

١) ألعاب بواجبات (الألعاب التعليمية)

* من إيجابياتها:

- ١) زيادة دافعية الطلاب للتعلم والدراسة الجادة.

- ٢) تساهم في تنمية وهم أفضل له مهارات وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.

- ٣) تقوية الطلاب على تحمل المسؤولية والعمل من حين قريب.

- ٤) تساهم في إبعاد الطلاب لمواجهة المواقف المستقبلية من خلال

- أساليب القدرة على التنبؤ.

- ٥) إتاحة الفرصة للطلاب للتدريب على الحياة الواقعية ومواجهة مواقفها

- ٦) تنمية العديد من المهارات المرغوب فيها وتنشيط الخيال لدى الطلاب

* وهناك أنواع كثيرة لألعاب (١) التي يفوز فيها المتفهمين بعدد من مواقف

العلمي مثل لعبة تقسيم الطلاب لمجموعات مع تشوير المجموعات

حيث يتم أنساب الطلاب بالفهم والمباراة والمهارات ليصل إلى حلول

القرارات والبيع الداخلية بصورة متكاملة (٢)

(٣) قطاع من مجموعة العقل (٤) كمنهج عمل واحد فقط

(٥) حل مشكلة - نوع لعبة أغانى القوارض عبر الطلاب بمجموعة

* المعوقات:

- ١) عدم توفر العامل الخياري التي تتوفر في الأجهزة والمواد

- ٢) وكافة المعلومات المطلوبة للعمل (٣) مهارات

- ٤) طرق الملفات (٥)

١٤) تدبير الطلاب بالشركات والمنشآت الخارجية
حيث قميص فترة يقضيها الطلاب في الشركات والمنشآت الخارجية
للتدريب على الممارسات العملية بالأعمال التي سوف يمارسونها بعد تخرجهم

* المزايا
١) دعم الجامعة لقطعة العمل في أسباب الطلاب لمشاركتهم بصورة
جيدة ومكثفة في دراسة العمل بنجاح بعد التخرج

٢) زيادة دافعية الطلاب للتعلم

٣) تنمية مهارات التعاون والعمل الجماعي ونقل المسؤولية للطلاب

٤) شرح التدبير الوظيفي للطلاب التعرف على وظائف سوق العمل
واختيار ما يتوافق مع استعداده

٥) دعم التدبير بسرعة وكيف الطلاب مع العمل بالتحقيق
كما شرح التدبير الوظيفي لأصحاب الشركات والمؤسسات لاختيار
الأكثر كفاءة ورغبة في العمل

* العوقات:

١) سرعة البيانات مما يجعل الشركات لا تحب تدبير الطلاب ليرى

٢) زيادة عدد الطلاب بالمعنى الثانوية القارية في عموم توفير فرص تدريب
لجميعهم

٣) عدم جدية الطلاب الذين تم تدريبهم في السنوات السابقة مما يجعل
المنشآت تجم غنم تدبير طلاب جديد

٤) دعم بعض الشركات تدبير الطلاب على أعمال دورية
سهلة التناوب ولا تفي في فترة وجيزة مع استمرار التدبير
فقدت مهارة مما يؤدي لاستمرارهم بالمال