

# Августовское совещание педагогов города Котовска Тамбовской области



**Формирование морально-  
нравственной ориентации  
дошкольника – основа  
социального развития ребёнка**

**МБДОУ ЦРР –  
детский сад  
«Солнышко»**

**Рычагова Е.В.  
Воспитатель**



...позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; пункт 2.3 ФГОС ДО



... социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; статья 2.

## Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

### Морально-нравственная ориентация.

- ❖ Способен к волевым усилиям, может следовать и подчиняться социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- ❖ Обладает чувством собственного достоинства, установкой положительного отношения к миру.
- ❖ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует вместе в играх; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ❖ Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, старается разрешать конфликты; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Познавательная исследовательская ориентация

- ❖ Проявляет любознательность, обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры.
- ❖ Различает условную и реальную ситуации.
- ❖ Интересуется причинно-следственными связями.
- ❖ Склонен наблюдать, экспериментировать.
- ❖ Проявляет интерес к разным видам труда.
- ❖ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ❖ Достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности.
- ❖ Обладает элементарными представлениями из области музыки, искусства.
- ❖ Физически развит, вынослив.



## Социально-бытовая ориентация

- ❖ Овладевает основными культурными способами деятельности; знает применение бытовых предметов, умеет ими пользоваться; владеет навыками самообслуживания.
- ❖ Стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах бытовой деятельности.



## Содержание компонента (в соответствии с ФГОС ДО)

- ❖ Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
- ❖ Формирование представлений о традициях и праздниках; о ценности детской литературы, произведений искусства.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Формирование готовности к совместной деятельности; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ❖ Развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; становление ценностей ЗОЖ.
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, познавательных действий; развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, воображения, творческой активности.
- ❖ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих объектов, о малой родине и Отчизне.



- ❖ Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие всех сторон речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ❖ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с развитием физических качеств и основных видов движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ❖ Овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.





# Образовательная среда группы и её дидактический потенциал



**Технология индивидуализации обучения и развития. Дневной цикл жизнедеятельности  
«План-дело-анализ»**

<b>основа</b>	<b>опирается</b>	<b>роль педагога</b>	<b>структура</b>	<b>особенности</b>
Сопровождение ребёнка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития, поддержка в приобретении и проявлении собственного стиля деятельности, основанном на признании его уникальности	На принципы и способы создания образовательного пространства, способствующие личностному росту ребёнка	Создать надлежащие условия, наблюдать за детьми при необходимости помочь им организовать деятельность, определить какая помощь нужна каждому ребёнку для того, для того, чтобы он продвинулся в своём развитии.	Утренний сбор (выбор темы и планирование видов деятельности) Индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности Итоговый сбор	Выявление субъектного опыта ребёнка Предоставление права выбора в условиях разнообразия возможностей Самостоятельность детей и педагогов



## Социо – игровые технологии (В.М.Букатов)

<p>Воссоздание жизни, комфортной для воспитанников. Сохранение самооценности и дошкольного детства</p>	<p>Народная педагогика</p>	<p>«Советчик» вместо «судьи» «Не учить, а налаживать ситуацию» Соединять дело для головы с делом для ног, дело для глаз с делом для ушей и делом для языка и тогда дела становятся потехой, что всё вместе порождает игру, т.е. использовать время сразу для дела и для потехи.</p>	<p>Организация занятий в форме партнёрской деятельности и взрослого с детьми в микрогруппах и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Необходимость умения воспитателя приплетать к учебному делу различные - как ожидаемые, так и неожиданные движения, перемещения и действия обучаемых детей – первая ступенька в искусстве, помогающем детям жить полноценно и насыщенно.</p>
--	----------------------------	---	--	--

## Технология мастерских

основа	опирается	роль педагога	структура	особенности:
<p>Ощущение детьми свободы творчества и полноценной жизни.</p> <p>Демократическое руководство работой детей.</p> <p>Эмоциональный комфорт каждому ребёнку.</p> <p>Открытый временной конец.</p>	<p>На ряд существенных условий: общее пространство для работы, свободное перемещение по групповой, свободное вхождение в деятельность, возможность общения друг с другом. Диалог – главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества</p>	<p>Включить ребёнка в процесс индивидуально и творческой познавательной деятельности, помочь ему совершить открытие, подарить ему радость создания нового, самостоятельно полученного знания</p>	<p>Зависит от состава участников, целей и способов, деятельности, временной продолжительности процесса.</p> <p>Одноактные и длительного действия, как самостоятельная единица, как форма организации занятия (или как часть)</p>	<p>Главное не сообщить и освоить информацию а передать способы работы, средства создания продукта.</p> <p>Решительное ограничение участия, практической деятельности мастера-педагога как авторитета на всех этапах мастерской.</p> <p>Безоценочность, отсутствие критических замечаний.</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»

основа	опирается	роль педагога	структура	особенности:
<p>различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.</p>	<p>использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p>	<p>помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию.</li> <li>2. Актуализация знаний и умений.</li> <li>3. Затруднение в ситуации.</li> <li>4. «Открытие» нового знания (способа действий).</li> <li>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.</li> <li>6. Осмысление.</li> </ol>	<p>шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии.</p>



**Технология эмоционально-смыслового общения (воздействие на эмоции детей, побуждение к переживанию смысловой стороны общения)**

<b>основа</b>	<b>опирается</b>	<b>роль педагога</b>	<b>структура</b>	<b>особенност и</b>
<p>Приобщение к ценностям должно протекать в логике переживаний, эмоциональной сопричастности и чувственного восприятия.</p>	<p>Обогащение субъективного мира человека Руководство становлением образного мировидения и личностно-смысловых позиций (Я-концепции ребёнка)</p>	<p>1.Посредник между ребёнком и миром культуры ,социальной жизни. 2.Обеспечивает возможность постижения ребёнком окружающего, давая почувствовать красоту ,величие, смысл явлений, поступков, событий. 3.Создаёт благоприятную развивающую среду для выражения отношения к различным сторонам жизни.</p>	<p>1.Эмоциональный настрой на общение 2.Смысловая часть общения 3.Продуктивно-творческая самореализация</p>	<p>Специфичная и универсальная форма педагогической работы Развивает эмоционально – ценностное отношение к ценностям жизни и культуры Используется и при освоении образовательного материала в целом</p>



«Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста»

В.А.Сухомлинский

"Без зачатков положительного и прекрасного нельзя выходить человеку в жизнь из детства, без зачатков положительного и прекрасного нельзя пускать поколение в путь."

Ф.М. Достоевский

Ребёнок приобщается к духовной и материальной культуре , создаваемой обществом, не пассивно, а активно, в процессе деятельности, от характера которой и от особенностей взаимоотношений, складывающихся у него с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования его личности.

А.В.Запорожец.



## Информационные источники

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован № 30 384), вступил в силу с 1 января 2014 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Свирская Л.В. «Утро радостных встреч» (методическое пособие). М.: Издательство «Линка-Пресс» 2010.
4. А.Сидорова. Навыки социальной ориентации. //Дошкольное воспитание. - 2016. - №1. – с.39-44.
5. ООП ДО ДОО на 2015-2016 учебный год.