

Августовское совещание педагогов города Котовска Тамбовской области



**Формирование морально-
нравственной ориентации
дошкольника – основа
социального развития ребёнка**

**МБДОУ ЦРР –
детский сад
«Солнышко»**

**Рычагова Е.В.
Воспитатель**



...позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; пункт 2.3 ФГОС ДО



... социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; статья 2.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

Морально-нравственная ориентация.

- ❖ Способен к волевым усилиям, может следовать и подчиняться социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- ❖ Обладает чувством собственного достоинства, установкой положительного отношения к миру.
- ❖ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует вместе в играх; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ❖ Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, старается разрешать конфликты; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Познавательная исследовательская ориентация

- ❖ Проявляет любознательность, обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры.
- ❖ Различает условную и реальную ситуации.
- ❖ Интересуется причинно-следственными связями.
- ❖ Склонен наблюдать, экспериментировать.
- ❖ Проявляет интерес к разным видам труда.
- ❖ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ❖ Достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности.
- ❖ Обладает элементарными представлениями из области музыки, искусства.
- ❖ Физически развит, вынослив.

Социально-бытовая ориентация

- ❖ Овладевает основными культурными способами деятельности; знает применение бытовых предметов, умеет ими пользоваться; владеет навыками самообслуживания.
- ❖ Стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах бытовой деятельности.



Содержание компонента (в соответствии с ФГОС ДО)

- ❖ Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
- ❖ Формирование представлений о традициях и праздниках; о ценности детской литературы, произведений искусства.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Формирование готовности к совместной деятельности; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ❖ Развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; становление ценностей ЗОЖ.
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, познавательных действий; развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, воображения, творческой активности.
- ❖ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих объектов, о малой родине и Отчизне.

- ❖ Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие всех сторон речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ❖ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с развитием физических качеств и основных видов движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ❖ Овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Образовательная среда группы и её дидактический потенциал



**Технология индивидуализации обучения и развития. Дневной цикл жизнедеятельности
«План-дело-анализ»**

| основа | опирается | роль педагога | структура | особенности |
|--|--|---|--|--|
| Сопровождение ребёнка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития, поддержка в приобретении и проявлении собственного стиля деятельности, основанном на признании его уникальности | На принципы и способы создания образовательного пространства, способствующие личностному росту ребёнка | Создать надлежащие условия, наблюдать за детьми при необходимости помочь им организовать деятельность, определить какая помощь нужна каждому ребёнку для того, для того, чтобы он продвинулся в своём развитии. | Утренний сбор (выбор темы и планирование видов деятельности) Индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности Итоговый сбор | Выявление субъектного опыта ребёнка Предоставление права выбора в условиях разнообразия возможностей Самостоятельность детей и педагогов |

Социо – игровые технологии (В.М.Букатов)

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|
| <p>Воссоздание жизни, комфортной для воспитанников. Сохранение самооценности и дошкольного детства</p> | <p>Народная педагогика</p> | <p>«Советчик» вместо «судьи» «Не учить, а налаживать ситуацию» Соединять дело для головы с делом для ног, дело для глаз с делом для ушей и делом для языка и тогда дела становятся потехой, что всё вместе порождает игру, т.е. использовать время сразу для дела и для потехи.</p> | <p>Организация занятий в форме партнёрской деятельности и взрослого с детьми в микрогруппах и нестандартных ситуациях.</p> | <p>Необходимость умения воспитателя приплетать к учебному делу различные - как ожидаемые, так и неожиданные движения, перемещения и действия обучаемых детей – первая ступенька в искусстве, помогающем детям жить полноценно и насыщенно.</p> |
|--|----------------------------|---|--|--|

Технология мастерских

| основа | опирается | роль педагога | структура | особенности: |
|---|---|--|--|--|
| <p>Ощущение детьми свободы творчества и полноценной жизни.</p> <p>Демократическое руководство работой детей.</p> <p>Эмоциональный комфорт каждому ребёнку.</p> <p>Открытый временной конец.</p> | <p>На ряд существенных условий: общее пространство для работы, свободное перемещение по групповой, свободное вхождение в деятельность, возможность общения друг с другом. Диалог – главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества</p> | <p>Включить ребёнка в процесс индивидуально и творческой познавательной деятельности, помочь ему совершить открытие, подарить ему радость создания нового, самостоятельно полученного знания</p> | <p>Зависит от состава участников, целей и способов, деятельности, временной продолжительности процесса.</p> <p>Одноактные и длительного действия, как самостоятельная единица, как форма организации занятия (или как часть)</p> | <p>Главное не сообщить и освоить информацию а передать способы работы, средства создания продукта.</p> <p>Решительное ограничение участия, практической деятельности мастера-педагога как авторитета на всех этапах мастерской.</p> <p>Безоценочность, отсутствие критических замечаний.</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»

| основа | опирается | роль педагога | структура | особенности: |
|--|--|--|---|--|
| <p>различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.</p> | <p>использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p> | <p>помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний и умений. 3. Затруднение в ситуации. 4. «Открытие» нового знания (способа действий). 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка. 6. Осмысление. | <p>шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии.</p> |

Технология эмоционально-смыслового общения (воздействие на эмоции детей, побуждение к переживанию смысловой стороны общения)

| основа | опирается | роль педагога | структура | особенност и |
|--|--|--|---|--|
| <p>Приобщение к ценностям должно протекать в логике переживаний, эмоциональной сопричастности и чувственного восприятия.</p> | <p>Обогащение субъективного мира человека Руководство становлением образного мировидения и личностно-смысловых позиций (Я-концепции ребёнка)</p> | <p>1.Посредник между ребёнком и миром культуры ,социальной жизни. 2.Обеспечивает возможность постижения ребёнком окружающего, давая почувствовать красоту ,величие, смысл явлений, поступков, событий. 3.Создаёт благоприятную развивающую среду для выражения отношения к различным сторонам жизни.</p> | <p>1.Эмоциональный настрой на общение 2.Смысловая часть общения 3.Продуктивно-творческая самореализация</p> | <p>Специфичная и универсальная форма педагогической работы Развивает эмоционально – ценностное отношение к ценностям жизни и культуры Используется и при освоении образовательного материала в целом</p> |



«Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста»

В.А.Сухомлинский

"Без зачатков положительного и прекрасного нельзя выходить человеку в жизнь из детства, без зачатков положительного и прекрасного нельзя пускать поколение в путь."

Ф.М. Достоевский

Ребёнок приобщается к духовной и материальной культуре , создаваемой обществом, не пассивно, а активно, в процессе деятельности, от характера которой и от особенностей взаимоотношений, складывающихся у него с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования его личности.

А.В.Запорожец.

Информационные источники

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован № 30 384), вступил в силу с 1 января 2014 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Свирская Л.В. «Утро радостных встреч» (методическое пособие). М.: Издательство «Линка-Пресс» 2010.
4. А.Сидорова. Навыки социальной ориентации. //Дошкольное воспитание. - 2016. - №1. – с.39-44.
5. ООП ДО ДОО на 2015-2016 учебный год.